

مقرر اليكترونى فى التشريعات الرياضيه لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدہ للرياضيين

¹ أ.د/ أحمد على العطار² أ.د/ مصطفى أحمد أبو عمرو³ مصطفى عاطف مصطفى زيادة

مقدمة البحث :-

في ظل تزايد حوادث الشغب والعنف في الملاعب الرياضية، أصبح من الضروري تطوير مقررات إلكترونية متخصصة في التشريعات الرياضية لمواجهة هذه الظاهرة. وتهدف هذه المقررات إلى تزويد الطلاب والمعنيين بفهم شامل للقوانين والتشريعات التي تحكم السلوك الرياضي، وكيفية تطبيقها للحد من الشغب والعنف في الحقول الرياضية. وعادة ما تتناول المقررات مجموعة من القضايا المستجدة التي تواجه الرياضيين، مثل حقوق اللاعبين، والمسؤوليات القانونية للأندية والاتحادات الرياضية، بالإضافة إلى الإجراءات الوقائية والتدابير العقابية التي يمكن اتخاذها لمكافحة الشغب.

ويذكر كلا من (مصطفى تمام عبد الرحمن وآخرون ، 2024) و(أشرف عثمان عبدالمطلب وآخرون ، 2023) الي أهمية المقررات الالكترونية في تعزيز الثقافة الرياضية و تعزيز الوعي و التنقيف الصحي و تحسين المعرفة الصحية والسلوكيات الصحية

و تلعب التشريعات دورًا حيويًا في وضع القواعد والمعايير التي يجب أن تتبعها الأندية والاتحادات الرياضية. (Kruglov, 2017)

من ناحية أخرى، يلعب القضاء دورًا مهمًا في تطبيق هذه التشريعات وضمان التزام الجميع بها. حيث يمكن للقضاء أن يتدخل في حالات الإهمال أو التقصير من قبل الأندية أو المدربين أو الجمهور. (Korolova, 2020).

و العنف الرياضي هو ظاهرة تؤثر بشكل كبير على الأجواء الرياضية وتنعكس سلبيًا على اللاعبين والجماهير على حد سواء. يمكن تعريف العنف الرياضي بأنه استخدام القوة أو التهديد بها بشكل غير قانوني أو غير مشروع خلال الأنشطة الرياضية، سواء كان ذلك من قبل اللاعبين، المدربين، أو حتى الجماهير (Goldstein, 2012).

بالإضافة الي تعصب الجماهير هو ظاهرة شائعة في الرياضة، وخاصة في كرة القدم، حيث يمكن أن يؤدي إلى سلوكيات عنيفة وغير منضبطة. يُعرف التعصب الرياضي بأنه الحب الشديد والتطرف لفريق معين، مما يؤدي إلى عدم تقبل النقد أو الهزيمة، وقد يتجلى في أعمال شغب وعنف داخل وخارج الملاعب. (Mobarki & Alzahrani, 2024)

¹ أستاذ الإصابات والتأهيل ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية بكلية علوم الرياضة، جامعة طنطا² أستاذ القانون المدنى بقسم القانون المدنى والعميد الأسبق بكلية حقوق، جامعة طنطا³ باحث بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية علوم الرياضة ، ماجستير – جامعه طنطا

وأشار بعض المؤرخين في المجال الرياضي إلى أنه منذ أن وجدت الرياضة كان العدوان والعنف ملازمين لها سواء في ألعاب الإغريق القدامى أو الرومان أو مبارزات القرون الوسطى. (Crowther, 1996 ; Guttman, 1983).

تشير (رناد الضمور، 2023: 1055-1090). الي انه تتعدد أنواع شغب الملاعب وتشمل عدة أشكال من السلوكيات العدوانية التي يمكن أن تحدث أثناء الأحداث الرياضية.

وينقسم العنف من الناحية الظاهرية إلى عدة أشكال أكثرها ظهورا "العنف الجسدي" الذي يشترك فيه الجسد في الاعتداء و"العنف الكلامي اللفظي الذي يقف عند حدود الكلام و"العنف الرمزي" والذي يمارس فيه سلوكا يرمز إلى إخفاء الآخر أو السخرية منه أو توجيه الانتباه إلى أهانه تلحق به.. الخ، والعنف المادي" الذي يوجه إلى تخريب ممتلكات الآخر أو سرقتها أو تشويهها. (Constandt et al, 2024).

و من أبرز هذه الأنواع العنف اللفظي حيث تذكر (انجى محمود السيد، 2018: 489-519). أنه يشمل الصراخ، إلقاء الشتائم، استخدام الكلمات البذيئة، والسخرية من اللاعبين أو الحكام.

و يذكر (محمود عزب، 2015: 2144-2170). ان العنف بالإيماءات يتضمن القيام بحركات بذيئة أو تهديدية تجاه اللاعبين أو الجماهير الأخرى.

بالأضافة الي تدمير الممتلكات حيث يذكر (ياسر محمد المعى ، 2016: 985-801). انها مثل إشعال الحرائق، تكسير المقاعد، تخريب أنظمة الصوت، وإلقاء الزجاجات أو الطعام والشراب.

ويظهر أيضا شغب الملاعب في ظاهره العنف الجسدي فكما يشير (محمود عزب، 2017: 56-71). يشمل الركل، الضرب، الدفع، والبصق، وأحيانا استخدام الأدوات الحادة. بالأضافة الي التحرش مثل إلقاء الأحجار أو الأشياء الصغيرة على اللاعبين أو الحكام.

ولا شك أن أعمال الشغب والعنف تعد أبشع صور الاضرار بأمن المجتمع واستقراره وعن أنها تفقد الانشطة الرياضية قيمتها وقيمها الرائعة وخصائصها الممتعة ثم إن التصرفات غير المسؤولة للتعبير عن حالات الفرح أو الغضب التي قادت البعض إلى حوادث مروعة ووفيات متكررة تتدرج في سياق مظاهر الشغب المقيتة وصورها المرفوضة. (Goldstein, 2012).

و يوضح (جاسر حسني العنانزة ، حمزة خليل الخدام ، 2015 : 27-52). أن الكثير من أنواع من الشغب تؤثر سلبًا على الأجواء الرياضية وتعرض سلامة الجميع للخطر.

و تتفق كل من (محمد سناء ، براسي محمد ، 2023 : 492-521). الي انه من الضروري اتخاذ إجراءات صارمة و تشريع قوانين حاسمة للحد من هذه الظاهرة وتعزيز الروح الرياضية بين الجماهير.

و كانت المشكلة البحثية تتمحور حول أنه في ظل تزايد حوادث الشغب والعنف في الملاعب الرياضية، تبرز الحاجة إلى تطوير مقررات تعليمية إلكترونية متخصصة في التشريعات الرياضية.

حيث يستعرض المقرر أيضًا تجارب دولية ناجحة في إدارة وتنظيم الأحداث الرياضية بطرق تضمن سلامة الجمهور واللاعبين على حد سواء. من خلال دراسة حالات واقعية وتحليل التشريعات المعمول بها، يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم في تحليل وتطبيق القوانين الرياضية بفعالية. كما يركز المقرر على أهمية التعاون بين الجهات المختلفة، بما في ذلك الهيئات الرياضية، والسلطات الأمنية، والجماهير، لضمان بيئة رياضية آمنة وممتعة.

و يعتبر هذا المقرر خطوة هامة نحو تعزيز الوعي القانوني بين الرياضيين والمسؤولين والجماهير، مما يسهم في خلق ثقافة رياضية تقوم على الاحترام المتبادل واللعب النظيف. حيث من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة ، يمكن الوصول إلى شريحة واسعة من المتعلمين، مما يعزز من فعالية المقرر ويزيد من تأثيره الإيجابي على المجتمع الرياضي ككل.

و يهدف هذا البحث إلى استقصاء فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني بين الرياضيين والجماهير، ومدى تأثيرها في الحد من شغب الملاعب ومعالجة القضايا المستجدة التي تواجه الرياضيين. حيث تكمن المشكلة في نقص الدراسات التي تتناول تأثير التعليم الإلكتروني في هذا المجال، مما يستدعي البحث في كيفية تصميم وتنفيذ مقررات فعالة تسهم في خلق بيئة رياضية آمنة ومستدامة.

أهمية البحث :-

تُعد الرياضة أحد أهم المجالات التي تُعبر عن قيم التعاون والمنافسة الشريفة، إلا أنها قد تواجه تحديات كبيرة مثل ظاهرة شغب الملاعب والقضايا القانونية المستجدة التي تمس الرياضيين. ومن هنا تبرز أهمية دراسة وتصميم مقرر إلكتروني متخصص في التشريعات الرياضية، وذلك للأسباب التالية:

أ- شغب الملاعب ظاهرة سلبية تؤثر على سمعة الرياضة وتُهدد الأمن العام وسوف يُساعد المقرر الإلكتروني في توعية الجمهور والجهات المعنية بالقوانين والتشريعات التي تُجرم هذه الأفعال، وتعزز من آليات الوقاية والردع القانوني.

- ب- يواجه الرياضيون العديد من القضايا القانونية المستجدة، مثل العقود والانتقالات وحقوق الملكية الفكرية حيث سوف يُقدم المقرر الإلكتروني معرفة قانونية متخصصة تُساعدهم في فهم حقوقهم وواجباتهم، مما يُسهم في حمايتهم من الاستغلال أو الانتهاكات.
- ت- يُعد المقرر الإلكتروني أداة فعالة لنشر الوعي القانوني بين جميع الأطراف ذات الصلة بالمجال الرياضي، بما في ذلك الإدارات الرياضية والجماهير واللاعبين، مما يُسهم في خلق بيئة رياضية أكثر انضباطاً واحترافية.
- ث- يتميز المقرر الإلكتروني بمرونته وسهولة الوصول إليه، مما يجعله مناسباً لفئات متنوعة، سواء كانت طلاباً أو محترفين في المجال الرياضي أو حتى الجمهور العام المهتم بالجوانب القانونية للرياضة.
- ج- مع تطور الرياضة وتشعب قضاياها، تظهر حاجة ملحة لتحديث التشريعات والقوانين حيث سوف يُسهم المقرر الإلكتروني في متابعة هذه التطورات وتقديم محتوى متجدد يُلبي احتياجات المستفيدين.
- ح- من خلال التركيز على الجوانب القانونية، يُسهم المقرر في تعزيز الثقافة الرياضية القائمة على الاحترام والالتزام بالقوانين، مما يُساعد في بناء مجتمع رياضي أكثر وعياً ومسؤولية.
- حيث يشير الباحث أنه يُعتبر تصميم مقرر إلكتروني في التشريعات الرياضية خطوة مهمة نحو تعزيز النظام القانوني في المجال الرياضي، ومواجهة التحديات مثل شغب الملاعب، وحماية حقوق الرياضيين، وبناء بيئة رياضية أكثر أماناً وعدالة.
- هدف البحث :-
- تهدف هذه الدراسة إلى تصميم مقرر إلكتروني متخصص في التشريعات الرياضية، يُسهم في مواجهة ظاهرة شغب الملاعب ومعالجة القضايا القانونية المستجدة التي تواجه الرياضيين. كما تسعى إلى تعزيز الوعي القانوني بين الأطراف ذات الصلة بالمجال الرياضي، وتوفير أداة مرنة وفعالة تُساعد في بناء بيئة رياضية أكثر انضباطاً واحترافية، وتُسهم في حماية حقوق الرياضيين وتعزيز الثقافة الرياضية القائمة على الاحترام والالتزام بالقوانين.
- فروض البحث :-
- وبناء على أهمية واهداف البحث قام الباحث بصياغة تساؤلات و تم صياغتها علي هيئة فروض علي النحو التالي :-

1. المحور الأول: فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني

- الفرضية :المقررات الإلكترونية المتخصصة في التشريعات الرياضية تساهم بشكل كبير في زيادة الوعي القانوني وتقليل حوادث الشغب في الملاعب.

2. المحور الثاني: تأثير التعليم الإلكتروني على سلوك الجماهير

• **الفرضية:** التعليم الإلكتروني يمكن أن يؤدي إلى تحسين سلوك الجماهير وتقليل حوادث الشغب والعنف في الملاعب.

3. المحور الثالث: معالجة القضايا المستجدة للرياضيين من خلال التعليم الإلكتروني

• **الفرضية:** المقررات الإلكترونية توفر منصة فعالة لمعالجة القضايا المستجدة للرياضيين، مما يعزز من فهمهم لحقوقهم ومسؤولياتهم القانونية.
المصطلحات المستخدمة في البحث :-
❖ **شغب الملاعب**

تعرفه (إيلي ميسوم، 2016 : 137-152). أن شغب الملاعب يُعرف بأنه مجموعة من السلوكيات العدوانية والعنفية التي تحدث أثناء الأحداث الرياضية، سواء من قبل الجماهير أو اللاعبين أو حتى الطاقم الإداري. هذه السلوكيات تشمل العنف اللفظي، مثل الصراخ والشتائم، والعنف الجسدي، مثل الاشتباكات والضرب، بالإضافة إلى تدمير الممتلكات العامة، مثل تكسير المقاعد وإشعال الحرائق. و تتسبب هذه الظاهرة في تعكير صفو الأجواء الرياضية وتعرض سلامة الجميع للخطر، مما يستدعي اتخاذ إجراءات صارمة للحد منها وتعزيز الروح الرياضية بين الجماهير.
إجراءات البحث :-

تشمل إجراءات البحث تحديد منهج البحث و تحديد مجتمع الدراسة و عينة البحث الأساسية و الاستطلاعية و القيام بأجراءات أعتدالية البيانات و تحديد مجالات البحث و الأدوات و الأجهزة المستخدمة و المعاملات العلمية و اهداف الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الأساسية و خطوات بناء البرنامج المقترح و جمع البيانات وجدولتها و المعالجات الأحصائية التي استخدمها الباحث قيد الدراسة الحالية .
منهج البحث :-
استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملائمته لطبيعته البحث.
منهج البحث :-
- **مجتمع الدراسة :-**

يتمثل مجتمع البحث مجموعة من الجمهور الرياضي بجمهورية مصر العربية لعام 2024م .
- **عينة الدراسة التجريبية:-**

اختيرت عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من الجمهور الرياضي بجمهورية مصر العربية والذي بلغ عددهم (25) ممارس للنشاط الرياضي من اجمالي مجتمع البحث
- **عينة الدراسة الاستطلاعية :-**

وقد قام الباحث باختيار عدد (12) من الجمهور الرياضي لاجراء المعاملات العلمية والدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينه الاساسيه.

المجال الزمني لتطبيق البحث :-

- "الدراسة الاستطلاعية" أجريت هذه الدراسة علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ قوامها (12) من الجمهور الرياضي بجمهورية مصر العربية للتحقق من صدق التكوين للأستبيان ، من يوم الموافق 2023/7/16 الى يوم الموافق 2023/7/30

- الدراسة الأساسية :- أجريت هذه الدراسة في مدة زمنية من 2024/1/17م حتي 2024/2/17م

• عرض محاور المقياس على الخبراء من يوم الخميس الموافق 2023/3/30 الى يوم الاحد الموافق 2023/4/23.

وسائل جمع البيانات.

تطلبت هذه الدراسة استخدام عدة وسائل لجمع البيانات وتمثلت في :-

أ- إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع البحث

ب- استمارة استبيان الكترونية استهدفت مجموعة من الجمهور الرياضي داخل جمهورية مصر العربية لعام 2024م

ت- عرض استمارة في صورتها الأولية علي مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال القانون وبلغ عددهم (12) خبيراً و أنحصرت نسبة اتفاق الخبراء علي عبارات الأستبيان في صورته النهائية بين 80 الي 100% تمهيدا الي تطبيقها

• وصف وهدف الأستبيان

يتكون الأستبيان من عدد (3) محور و يتكون كل محور من عدد من العبارات مجموعهم (86) عبارة لقياس ظاهرة شغب الملاعب لدى ممارسي النشاط الرياضي داخل الحقل الرياضي استخدام الأجهزة والتطبيقات التالية :- استخدم الباحثون أجهزة كمبيوتر و ورقة وقلم لتسجيل البيانات و برنامج SPSS Statistics لعمليات التحليل الإحصائي و برنامج Excel Microsoft لترتيب البيانات و استخدام نماذج Google لإنشاء النماذج على الإنترنت و برنامج Microsoft لكتابة البحث وتصميم الرسوم البيانية التوضيحية و برنامج Adobe Acrobat Reader لعرض ملفات pdf

المعاملات العلمية :

المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لأستمارة الأستبانة خلال الفترة من 2024/1/15م حتي 2024/1/16م حيث تم حساب صدق التمايز وكذلك حساب ثبات عبارات الأستبيان من خلال التطبيق وإعادة التطبيق وتم ذلك على عينة التقنين وهي من خارج عينة البحث الأساسية

أولا : حساب صدق الاستبيان :

أ- حساب صدق المحتوى :-

أعتمد الباحثين علي عدد (12) من صدق المحكمين و ذلك للتعرف علي مدي مناسبة العبارات و وضوحها وفقا لآراء الخبراء . وتم اعتماد الباحثين للعبارات التي حصلت علي نسبة اتفاق اعلي من (77.78 % الى 100.00 %)

جدول (1)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان مقرر الكترونى فى التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ن=12

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1	المحور الاول	12	100.00	0	0.00	12	100.00
2	المحور الثانى	12	100.00	0	0.00	12	100.00
3	المحور الثالث	12	100.00	0	0.00	12	100.00

يوضح جدول (1) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان مقرر الكترونى فى التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين وقد اجمع السادة الخبراء بنسبة (100.00 %) على اهمية تلك المحاور

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان مقرر الكترونى فى التشريعات

الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ن=12

المحور الاول		المحور الثانى		تابع المحور الثانى		المحور الثالث	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	100.00	1	100.00	29	100.00	1	100.00
2	100.00	2	100.00	30	33.33	2	100.00
3	83.33	3	100.00	31	100.00	3	100.00
4	91.67	4	100.00	32	100.00	4	91.67
5	100.00	5	100.00	33	100.00	5	75.00
6	100.00	6	91.67	34	91.67	6	91.67
7	100.00	7	91.67	35	100.00	7	100.00
8	100.00	8	100.00	36	100.00	8	100.00
9	91.67	9	83.33	37	83.33	9	83.33
10	100.00	10	75.00	38	100.00	10	91.67
11	100.00	11	41.67	39	66.67	11	100.00
12	100.00	12	83.33	40	100.00	12	33.33
13	91.67	13	100.00	41	100.00	13	100.00
14	75.55	14	100.00	42	100.00	14	58.33
15	100.00	15	91.67			15	100.00

المحور الاول		المحور الثاني		تابع المحور الثاني		المحور الثالث	
16	100.00	16	100.00			16	100.00
17	100.00	17	50.00			17	91.67
18	100.00	18	100.00			18	100.00
19	91.67	19	91.67			19	100.00
20	58.33	20	100.00			20	100.00
21	100.00	21	100.00			21	100.00
22	100.00	22	100.00			22	83.33
23	100.00	23	100.00			23	100.00
24	100.00	24	91.67			24	100.00
25	100.00	25	66.67			25	41.67
26	100.00	26	100.00				
27	100.00	27	100.00				
28	100.00	28	100.0				

يوضح جدول (2)النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان مقرر الكترونى فى التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (33.33% - 100.00 %) وقد ارتضى الباحث والسادة المشرفين بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها 77.78% فاكثر

جدول (3)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان مقرر الكترونى فى التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	المحور الاول	28	1	20	2	9-3	27
2	المحور الثانى	42	5	39-30-25-17-11	2	22-3	37
3	المحور الثالث	25	3	25-14-12	2	25-1	22
	الإجمالي	95	9	9	6	6	86

يوضح جدول (3) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة مقرر الكترونى فى التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد(9) عبارات من اجمالى الاستبيان وعدده (95) عبارة و تعديل عدد(6) عبارات وبذلك اصبح العدد النهائى لاجمالى الاستبيان (86) عبارة

أ - حساب صدق التكوين الفرضي:

للتحقق من صدق الاختبار فقد تم تطبيق استمارة الاستبيان علي عينة أستطلاعية شملت (12) من الجمهور الرياضي بجمهورية مصر العربية تم اختيارهم عشوائيا من خارج عينة البحث للتحقق من مدي ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لاستمارة استبيان مقرر الكتروني في التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ن = 12

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.82	0.81	1	0.91	0.85	1	0.86	0.89
2	0.90	0.87	2	0.86	0.81	2	0.91	0.87
3	0.89	0.92	3	0.85	0.87	3	0.83	0.90
4	0.92	0.88	4	0.88	0.91	4	0.91	0.85
5	0.87	0.91	5	0.86	0.83	5	0.82	0.86
6	0.84	0.88	6	0.90	0.86	6	0.92	0.90
7	0.89	0.87	7	0.85	0.88	7	0.91	0.84
8	0.90	0.85	8	0.90	0.87	8	0.89	0.80
9	0.84	0.89	9	0.89	0.92	9	0.87	0.91
10	0.85	0.90	10	0.92	0.87	10	0.84	0.92
11	0.91	0.88	11	0.90	0.83	11	0.91	0.88
12	0.92	0.85	12	0.86	0.82	12	0.89	0.87
13	0.89	0.83	13	0.88	0.92	13	0.84	0.87
14	0.84	0.92	14	0.86	0.90	14	0.89	0.90
15	0.86	0.88	15	0.92	0.86	15	0.91	0.85
16	0.82	0.74	16	0.89	0.91	16	0.83	0.87
17	0.84	0.81	17	0.90	0.78	17	0.89	0.92
18	0.91	0.88	18	0.82	0.85	18	0.88	0.90
19	0.83	0.87	19	0.84	0.87	19	0.83	0.84
20	0.84	0.86	20	0.83	0.89	20	0.90	0.81
21	0.81	0.92	21	0.76	0.82	21	0.75	0.80
22	0.89	0.85	22	0.91	0.84	22	0.89	0.83
23	0.90	0.78	23	0.88	0.84			
24	0.86	0.90	24	0.90	0.85			
25	0.88	0.87	25	0.84	0.77			
26	0.91	0.85	26	0.86	0.90			
27	0.85	0.89	27	0.91	0.86			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=0.576$

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.71 - 0.92) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان حيث

تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.69 - 0.92) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث.

جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلى لاستمارة استبيان

مقرر الكترونى فى التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ن = 12

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المحور الاول	*0.873
2	المحور الثانى	*0.912
3	المحور الثالث	*0.897

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.576

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لاستمارة استبيان مقرر الكترونى فى التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.873 الى 0.912) ذلك عند مستوى معنوية 0.05

ثانيا : حساب ثبات الأستبيان

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان مقرر الكترونى فى

التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ن = 12

المحور الأول		المحور الثانى				المحور الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.96	1	0.95	28	0.94	1	0.97
2	0.94	2	0.96	29	0.93	2	0.95
3	0.90	3	0.93	30	0.90	3	0.94
4	0.96	4	0.91	31	0.97	4	0.95
5	0.93	5	0.94	32	0.90	5	0.94
6	0.94	6	0.93	33	0.93	6	0.92
7	0.96	7	0.94	34	0.95	7	0.95
8	0.97	8	0.91	35	0.94	8	0.93
9	0.94	9	0.93	36	0.97	9	0.94
10	0.97	10	0.96	37	0.92	10	0.91

المحور الأول		المحور الثاني				المحور الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
11	0.96	11	0.92			11	0.94
12	0.90	12	0.94			12	0.90
13	0.97	13	0.96			13	0.97
14	0.91	14	0.95			14	0.93
15	0.94	15	0.91			15	0.94
16	0.96	16	0.94			16	0.98
17	0.90	17	0.91			17	0.93
18	0.92	18	0.92			18	0.91
19	0.97	19	0.91			19	0.94
20	0.93	20	0.95			20	0.90
21	0.96	21	0.93			21	0.94
22	0.94	22	0.92			22	0.96
23	0.96	23	0.93				
24	0.98	24	0.95				
25	0.95	25	0.93				
26	0.94	26	0.97				
27	0.93	27	0.95				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.576$

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة استبيان مقرر الكتروني في التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.90-0.98) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان

جدول (7)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث لاستمارة استبيان

مقرر الكتروني في التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين $n = 12$

معامل الفا		
0.893		
م	المحاور	Deleted Cronbach's Alpha if Item
1	المحور الاول	0.889
2	المحور الثاني	0.892
3	المحور الثالث	0.890

يوضح جدول (7) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الثلاثة لاستمارة استبيان الكتروني في التشريعات الرياضية لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجدة للرياضيين ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور البحث

جمع البيانات وجدولتها.

قام الباحث بجمع البيانات وجدولتها في جداول إحصائية و استخدم الرسوم البيانية لعرض نتائجه ومناقشتها المعالجات الإحصائية المستخدمة .

استخدم الباحث الأسلوب الاحصائي المناسب من خلال البرنامج الاحصائي Spss وذلك بالاستعانة بالمعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعته البحث الحالي وهي (التكرار، النسبة المئوية، الوزن النسبي ، الأهمية النسبية ، كا2، معامل الارتباط (التطبيق واعاده التطبيق) معامل الفا كرونباخ).

عرض النتائج ومناقشتها

في ضوء هدف وتساؤلات البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها ومن خلال معالجتها احصائياً، توصل الباحث الى مناقشة النتائج وتفسيرها على النحو التالي :

1. المحور الأول: فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني

- الفرضية الأولى: المقررات الإلكترونية المتخصصة في التشريعات الرياضية تساهم بشكل كبير في زيادة الوعي القانوني وتقليل حوادث الشغب في الملاعب.

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني ن=25

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%			
1.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية تساعد في زيادة الوعي بالتشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
2.	تشعر بأنك أصبحت أكثر دراية بالقوانين الرياضية بعد إتمام المقرر الإلكتروني؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
3.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تقليل حوادث الشغب في الملاعب؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
4.	تجد أن المحتوى التعليمي في المقررات الإلكترونية واضح وسهل الفهم؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
5.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر أمثلة عملية تساعد في فهم التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
6.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تشجع على السلوك الرياضي الإيجابي؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
7.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية تغطي جميع الجوانب المهمة للتشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
8.	تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين سلوك الجماهير في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
9.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساعد في تعزيز الروح الرياضية بين اللاعبين والجماهير؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
10.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر حلولاً عملية لمواجهة شغب الملاعب؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
11.	تجد أن المقررات الإلكترونية تساعد في فهم حقوق اللاعبين والمسؤوليات القانونية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
12.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين بيئة الملاعب الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
13.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية تساعد في تقليل العنف اللفظي في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
14.	تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تقليل العنف الجسدي في الأحداث الرياضية؟	22	88.00	3	12.00	22	88.00	14.44
15.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساعد في تقليل تدمير الممتلكات في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
16.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية تشجع على التعاون بين الجهات المختلفة لضمان سلامة الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
17.	تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تعزيز الوعي بأهمية التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
18.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساعد في تقليل التحرش في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
19.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر معلومات كافية حول الإجراءات الوقائية لمكافحة الشغب؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
20.	تجد أن المقررات الإلكترونية تساعد في تعزيز التواصل بين اللاعبين والجمهور؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
21.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين تجربة المشجعين في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
22.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية تساعد في تقليل التوتر بين الجماهير في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
23.	تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تعزيز الاحترام المتبادل بين اللاعبين والجمهور؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
24.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساعد في تقليل السلوك العدواني في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
25.	تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر أدوات فعالة لتطبيق التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
26.	تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تعزيز الوعي بأهمية اللعب النظيف؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
27.	تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساعد في خلق بيئة رياضية آمنة ومستدامة؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 3.84$

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينه البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (14.44) كأصغر قيمة احصائية في عبارته رقم (14) والتي تنص على " تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تقليل العنف الجسدي في الأحداث الرياضية؟ " الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية في عبارات مختلفة كما اتضح ان النسبه المئوية لافراد عينه البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (88.00%-100.00%)

في عصر التكنولوجيا المتسارع، أصبحت المقررات الإلكترونية أداة فاعلة في تعزيز الوعي القانوني لدى الأفراد والمجتمعات. هذه المقررات توفر فرصًا تعليمية مرنة ومتاحة للجميع، مما يساهم في نشر الثقافة القانونية بشكل أوسع وأكثر فعالية. من خلالها، يمكن للفرد أن يكتسب المعرفة القانونية الأساسية التي

تساعده في فهم حقوقه وواجباته، مما يعزز من قدرته على التعامل مع القضايا القانونية اليومية بثقة ووعي. (Trevitt et al,2017: 298-311)

و يشير (Stepanenko et al,2020: 239-250) أن أحد أبرز مزايا المقررات الإلكترونية هو قدرتها على توفير محتوى تعليمي متنوع ومتكامل، يشمل النصوص القانونية، والشرح التفصيلي، وحتى الأمثلة العملية التي توضح كيفية تطبيق القوانين في الحياة الواقعية. هذا التنوع في المحتوى يساعد المتعلمين على استيعاب المفاهيم القانونية بشكل أعمق، كما يسمح لهم بالاطلاع على أحدث التعديلات والتطورات في التشريعات، مما يجعلهم على دراية دائمة بالقوانين المعمول بها.

بالإضافة إلى ذلك، يذكر (Waye & Faulkner, 2012: 560-584). أن المقررات الإلكترونية توفر بيئة تعليمية تفاعلية تشجع على المشاركة الفعالة من قبل المتعلمين. من خلال المناقشات عبر المنتديات، والاختبارات التفاعلية، وحتى المحاكاة الافتراضية، يمكن للطلاب أن يناقشوا القضايا القانونية مع زملائهم ومع المدرسين، مما يعزز فهمهم ويوسع آفاقهم القانونية. هذه التفاعلات تسهم في بناء وعي قانوني جماعي، حيث يتم تبادل الخبرات والمعارف بين الأفراد.

كما أن المقررات الإلكترونية تتيح فرصة للتعلم الذاتي، حيث يذكر (Bliss, 2014: 524-531) أنه يمكن للفرد أن يدرس وفقاً لسرعته الخاصة وفي الوقت الذي يناسبه. هذا الأمر يعد ميزة كبيرة للأشخاص الذين لديهم التزامات عمل أو عائلية، حيث يمكنهم مواصلة تعليمهم القانوني دون الحاجة إلى الالتزام بجدول زمني صارم. هذا النوع من المرونة يساعد في جعل التعليم القانوني أكثر شمولية، حيث يمكن لأي شخص، بغض النظر عن ظروفه، أن يطور وعيه القانوني.

علاوة على ذلك، تسهم المقررات الإلكترونية في تقليل الفجوة المعرفية بين المتخصصين في القانون وعامة الناس. فيشير (Kim, 2018: 905-948). أنه خلال تبسيط المفاهيم القانونية المعقدة وتقديمها بطريقة سهلة الفهم، تصبح القوانين أكثر وضوحاً وقرباً من الجمهور. هذا الأمر يعزز من ثقة الأفراد في النظام القانوني، ويسهل عليهم اللجوء إلى القضاء عند الحاجة، مما يعزز من سيادة القانون في المجتمع.

ويشير الباحث انه يمكن القول إن المقررات الإلكترونية تلعب دوراً محورياً في تعزيز الوعي القانوني، ليس فقط من خلال توفير المعرفة، ولكن أيضاً من خلال خلق بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية. هذه المقررات تعد استثماراً في بناء مجتمع أكثر وعياً بحقوقه وواجباته، مما يسهم في تحقيق العدالة والمساواة للجميع. ولذلك تحقق صحه الفرض الاول وجود فرق داله احصائيه بين فعالية المقررات الإلكترونية و تعزيز الوعي القانوني .

2. المحور الثاني: تأثير التعليم الإلكتروني على سلوك الجماهير

- الفرضية الثانية: التعليم الإلكتروني يمكن أن يؤدي إلى تحسين سلوك الجماهير وتقليل حوادث الشغب والعنف في الملاعب.

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث في المحور الثاني

الخاص تأثير التعليم الإلكتروني على سلوك الجماهير ن=25

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%			
1.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساعد في تحسين سلوك الجماهير في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
2.	تشعر بأنك أصبحت أكثر وعيًا بأهمية السلوك الرياضي الإيجابي بعد إتمام المقرر الإلكتروني؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
3.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساهم في تقليل حوادث الشغب في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
4.	تجد أن المحتوى التعليمي في المقررات الإلكترونية يشجع على السلوك الإيجابي؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
5.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يوفر أمثلة عملية تساعد في تحسين سلوك الجماهير؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
6.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من احترام القوانين الرياضية بين الجماهير؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
7.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يغطي جميع الجوانب المهمة للسلوك الرياضي؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
8.	تجد أن التعليم الإلكتروني يساهم في تقليل العنف اللفظي في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
9.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يساعد في تقليل العنف الجسدي في الأحداث الرياضية؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
10.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساهم في تقليل تدمير الممتلكات في الملاعب؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
11.	تجد أن التعليم الإلكتروني يشجع على التعاون بين الجماهير لضمان سلامة الأحداث الرياضية؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
12.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من الوعي بأهمية التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
13.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساعد في تقليل التحرش في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
14.	تجد أن التعليم الإلكتروني يوفر معلومات كافية حول الإجراءات الوقائية لمكافحة الشغب؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
15.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من التواصل بين الجماهير واللاعبين؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
16.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساهم في تحسين تجربة المشجعين في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
17.	تجد أن التعليم الإلكتروني يساعد في تقليل التوتر بين الجماهير في الملاعب؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
18.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من الاحترام المتبادل بين الجماهير؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
19.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساعد في تقليل السلوك العدواني في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
20.	تجد أن التعليم الإلكتروني يوفر أدوات فعالة لتطبيق التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
21.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من الوعي بأهمية اللعب النظيف؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
22.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساعد في خلق بيئة رياضية آمنة ومستدامة؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
23.	تجد أن التعليم الإلكتروني يشجع على السلوك الرياضي الإيجابي بين الجماهير؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
24.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يساهم في تقليل حوادث الشغب في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
25.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يعزز من فهم الجماهير لحقوقهم ومسؤولياتهم؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
26.	تجد أن التعليم الإلكتروني يساعد في تقليل العنف بين الجماهير في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
27.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من الوعي بأهمية التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
28.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يوفر حلولاً عملية لمواجهة شغب الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
29.	تجد أن التعليم الإلكتروني يساعد في تحسين سلوك الجماهير في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
30.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من الروح الرياضية بين الجماهير؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
31.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساهم في تقليل العنف اللفظي في الملاعب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
32.	تجد أن التعليم الإلكتروني يساعد في تقليل العنف الجسدي في الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
33.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من الوعي بأهمية السلوك الرياضي الإيجابي؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
34.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يوفر أمثلة عملية تساعد في تحسين سلوك الجماهير؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
35.	تجد أن التعليم الإلكتروني يشجع على التعاون بين الجماهير لضمان سلامة الأحداث الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
36.	تشعر بأن التعليم الإلكتروني يعزز من التواصل بين الجماهير واللاعبين؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
37.	تعتقد أن التعليم الإلكتروني يساعد في خلق بيئة رياضية آمنة ومستدامة؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 3.84$

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينه البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (17.64) كأصغر قيمة احصائية الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية . كما اتضح ان النسبه المئوية لافراد عينه البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (92.00%-100.00%).

العنف في الحقل الرياضي الناجم عن شغب الملاعب ظاهرة مقلقة تهدد القيم الرياضية التي تقوم على التنافس الشريف والاحترام المتبادل. وفي هذا الصدد يشير (Sekot, 2009: 37-49). أنه على الرغم من أن الرياضة تُعتبر وسيلة لتعزيز الوحدة والتآلف بين الشعوب، إلا أن شغب الملاعب حوّلها في بعض الأحيان إلى ساحة للصراع والعنف، مما يترك آثارًا سلبية على الأفراد والمجتمعات. هذا العنف لا يقتصر على المشجعين فحسب، بل قد يمتد إلى اللاعبين والإداريين وحتى الحكام، مما يعكس تدهورًا في الأخلاق الرياضية.

أحد الأسباب الرئيسية لشغب الملاعب هو التعصب الرياضي، حيث يذكر (Tamir, 2020) الي ان دعم الفريق يتحول إلى عدااء تجاه الفرق الأخرى ومشجعيها. هذا التعصب غالبًا ما يكون مدفوعًا بالهوية الجماعية التي تربط الفرد بفريقه، مما يجعله يفقد القدرة على التمييز بين المنافسة الصحية والسلوك العدواني. بالإضافة إلى ذلك، تلعب وسائل الإعلام دورًا في تأجيج هذا التعصب من خلال التركيز المبالغ فيه على المنافسات وإثارة المشاعر السلبية بين الجماهير.

و وفقاً لدراسة (Fields et al, 2007: 359-369). فأن العنف في الملاعب لا يظهر فجأة، بل غالبًا ما يكون نتيجة لتراكم عوامل اجتماعية ونفسية. الفقر والبطالة والحرمان الاجتماعي يمكن أن تكون عوامل محفزة للعنف، حيث يجد بعض الأفراد في الملاعب منفذًا للتعبير عن غضبهم وإحباطهم. كما أن غياب الوعي الرياضي وثقافة الاحترام بين المشجعين يسهم في تفاقم المشكلة، حيث يتم التعامل مع الخسارة أو الخطأ التحكيمي على أنه إهانة شخصية يجب الرد عليها بعنف.

بالإضافة الي ان تداعيات شغب الملاعب لا تقتصر على الأضرار المادية التي تلحق بالمنشآت الرياضية، بل تمتد إلى الآثار النفسية والاجتماعية. العنف في الملاعب يمكن أن يؤدي إلى إصابات جسدية خطيرة، وحتى إلى وفيات في بعض الحالات. كما أنه يخلق بيئة خوف وقلق، مما يدفع العائلات إلى تجنب حضور

المباريات، مما يؤثر على الاقتصاد الرياضي. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الظاهرة تسيء إلى سمعة الرياضة ككل، وتقلل من قيمتها كأداة لتعزيز السلام والتفاهم بين الشعوب. (Goldstein, 2012). لمواجهة هذه الظاهرة، يشير (Fields et al, 2010: 32-37) أنه يجب اتخاذ إجراءات وقائية وعلاجية على عدة مستويات. على المستوى التربوي، يجب تعزيز قيم التسامح والاحترام بين الشباب من خلال البرامج التعليمية والأنشطة الرياضية التي تركز على الروح الرياضية. على المستوى الأمني، يجب تعزيز الإجراءات الوقائية في الملاعب، مثل زيادة عدد الشرطة واستخدام التكنولوجيا لمراقبة الجماهير. كما أن وسائل الإعلام يجب أن تتحمل مسؤوليتها في تعزيز السلوك الإيجابي وتجنب التحريض على العنف. ويشير الباحث أن العنف في الحقل الرياضي الناجم عن شغب الملاعب هو مشكلة معقدة تتطلب جهودًا متكاملة من جميع الأطراف المعنية. يجب أن تعمل الحكومات والاتحادات الرياضية والمجتمعات المحلية معًا لخلق بيئة رياضية آمنة ومحترمة، حيث يمكن للجميع الاستمتاع بالرياضة دون خوف أو قلق. فقط من خلال التعاون والالتزام بالقيم الرياضية يمكننا التغلب على هذه الظاهرة واستعادة الرياضة إلى مكانتها الحقيقية كوسيلة للوحدة والسلام. ولذلك تحقق صحه الفرض الثاني وجود فرق داله احصائيه بين تأثير التعليم الإلكتروني و توجيه الأمثل لسلوك الجماهير

3. المحور الثالث: معالجة القضايا المستجدة للرياضيين من خلال التعليم الإلكتروني

- الفرضية الثالثة : المقررات الإلكترونية توفر منصة فعالة لمعالجة القضايا المستجدة للرياضيين، مما يعزز من فهمهم لحقوقهم ومسؤولياتهم القانونية.

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور الثالث

الخاص بمعالجة القضايا المستجدة للرياضيين من خلال التعليم الإلكتروني ن=25

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%			
1.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية تساعد في فهم القضايا القانونية المستجدة للرياضيين؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
2.	هل تشعر بأنك أصبحت أكثر دراية بحقوقك القانونية بعد إتمام المقرر الإلكتروني؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
3.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية تساهم في توضيح المسؤوليات القانونية للرياضيين؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
4.	هل تجد أن المحتوى التعليمي في المقررات الإلكترونية شامل ومفيد؟	22	88.00	3	12.00	22	88.00	14.44
5.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر أمثلة عملية تساعد في فهم القضايا القانونية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
6.	هل تشعر بأن المقررات الإلكترونية تعزز من وعيك بالتشريعات الرياضية؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
7.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية تغطي جميع الجوانب المهمة لحقوق الرياضيين؟	22	88.00	3	12.00	22	88.00	14.44
8.	هل تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين فهمك لمسؤولياتك القانونية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
9.	هل تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساعد في حل القضايا المستجدة التي تواجه الرياضيين؟	22	88.00	3	12.00	22	88.00	14.44
10.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر معلومات كافية حول حقوق اللاعبين؟	24	96.00	1	4.00	24	96.00	21.16
11.	هل تجد أن المقررات الإلكترونية تساعد في تعزيز الوعي بأهمية التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
12.	هل تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين فهمك للإجراءات القانونية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
13.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر أدوات فعالة لتطبيق التشريعات الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
14.	هل تجد أن المقررات الإلكترونية تساعد في تعزيز التواصل بين الرياضيين والجهات القانونية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
15.	هل تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين فهمك للعقوبات القانونية؟	23	92.00	2	8.00	23	92.00	17.64
16.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية حلولاً عملية لمعالجة القضايا القانونية المستجدة؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
17.	هل تجد أن المقررات الإلكترونية تساعد في تعزيز الوعي بأهمية الالتزام بالقوانين الرياضية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
18.	هل تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين فهمك لحقوقك كرياضي؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
19.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية توفر معلومات كافية حول المسؤوليات القانونية للأندية؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
20.	هل تجد أن المقررات الإلكترونية تساعد في تعزيز الوعي بأهمية اللعب النظيف؟	21	84.00	4	16.00	21	84.00	11.56
21.	هل تشعر بأن المقررات الإلكترونية تساهم في تحسين فهمك للإجراءات الوقائية لمكافحة الشغب؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00
22.	هل تعتقد أن المقررات الإلكترونية منصة فعالة لمعالجة القضايا المستجدة للرياضيين؟	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25.00

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 3.84$

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينه البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2)

المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (11.56) كأصغر قيمة احصائية الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية . كما اتضح ان النسبه المئوية لافراد عينه البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (84.00%-100.00%).

وفي ظل التطورات السريعة التي يشهدها العالم الرياضي، يشير (Al-Fadhli & Al-Kandari, 2010: 245-260). أنه أصبحت المقررات الإلكترونية منصة فعالة لمعالجة القضايا المستجدة التي يواجهها الرياضيون، مما يعزز من فهمهم لحقوقهم ومسؤولياتهم القانونية. هذه المقررات توفر فرصة للرياضيين للتعرف على الجوانب القانونية المتعلقة بمهنتهم، والتي غالبًا ما تكون معقدة ومتغيرة بسبب طبيعة الرياضة الحديثة وتداخلها مع مجالات أخرى مثل التسويق والإعلام والعقود.

ويذكر (Bates, 2015). أن أحد أبرز مزايا المقررات الإلكترونية هو قدرتها على تقديم محتوى محدث باستمرار، مما يسمح للرياضيين بالاطلاع على أحدث القوانين واللوائح التي تؤثر على حياتهم المهنية. على سبيل المثال، يمكن أن تتناول هذه المقررات قضايا مثل حقوق النشر والعلامات التجارية، والعقود الرياضية، وحتى القضايا المتعلقة بالمنشطات والمخالفات الأخلاقية. هذا الأمر يساعد الرياضيين على اتخاذ قرارات مستنيرة وحماية أنفسهم من الوقوع في مشكلات قانونية.

بالإضافة إلى ذلك، يذكر (Khan,2005). أن المقررات الإلكترونية توفر بيئة تعليمية مرنة تتناسب مع الجداول المزدحمة للرياضيين. حيث يمكنهم الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، مما يسهل عليهم مواصلة تعليمهم القانوني دون التأثير على تدريباتهم أو مسابقاتهم. هذه المرحلة تعد ذات أهمية كبيرة، خاصة في ظل الضغوط الكبيرة التي يواجهها الرياضيون في حياتهم المهنية.

كما أن المقررات الإلكترونية تشجع على التفاعل والمشاركة الفعالة من خلال المناقشات عبر الإنترنت والندوات الافتراضية. هذه التفاعلات تسمح للرياضيين بتبادل الخبرات والاستفسارات مع زملائهم ومع الخبراء القانونيين، مما يعزز فهمهم للقضايا القانونية المعقدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتضمن هذه المقررات دراسات حالة واقعية تساعد الرياضيين على فهم كيفية تطبيق القوانين في مواقف عملية. (Moore et al, 2011: 129-135).

و يتفق كل من (Selwyn, 2011). و (Wang & Chen, 2009: 128-137). أنه من خلال هذه المقررات، يمكن للرياضيين أيضًا أن يتعرفوا على حقوقهم الأساسية، مثل الحق في الحصول على أجور عادلة، والحق في الرعاية الصحية، والحق في الحماية من الاستغلال. في الوقت نفسه، يتم تعزيز وعيهم بمسؤولياتهم القانونية، مثل الالتزام بقواعد اللعب النظيف واحترام القوانين الرياضية. هذا التوازن بين الحقوق والمسؤوليات يساعد في بناء ثقافة رياضية قائمة على العدالة والاحترام.

ويشير كل من (Zawacki-Richter & Anderson, 2014). أنه يمكن القول إن المقررات الإلكترونية تلعب دورًا حيويًا في تمكين الرياضيين من فهم القضايا القانونية المستجدة التي تؤثر على حياتهم المهنية. من خلال توفير محتوى تعليمي مرن ومحدث، وبيئة تفاعلية تشجع على المشاركة، تسهم هذه المقررات في تعزيز الوعي القانوني للرياضيين، مما يمكنهم من اتخاذ قرارات مستنيرة وحماية حقوقهم بشكل فعال. هذا الأمر ليس فقط في مصلحة الرياضيين كأفراد، بل أيضًا في مصلحة الرياضة ككل، حيث يسهم في تعزيز النزاهة والشفافية في هذا المجال الحيوي.

ولذلك تحقق صحة الفرض الثالث وجود فرق داله احصائيه بأن المقررات الإلكترونية توفر منصة فعالة لمعالجة القضايا المستجدة للرياضيين، مما يعزز من فهمهم لحقوقهم ومسؤولياتهم القانونية. .
أستنتاجات البحث

في ضوء هدف الدراسة وفي حدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلي:

أ- يتضح من نتائج الجدول رقم (8) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (14.44) كأصغر قيمة احصائيه فى العبارة رقم (14) والتي تنص على " تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تقليل العنف الجسدي في الأحداث الرياضية؟ " الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية فى عبارات مختلفة كما اتضح ان النسبة المئوية لافراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين- (100.00% 88.00%)

ب- يتضح من نتائج الجدول رقم (9) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (17.64) كأصغر قيمة احصائيه الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية . كما اتضح ان النسبة المئوية لافراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (92.00%-100.00%).

ت- يتضح من نتائج الجدول رقم (10) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (11.56) كأصغر قيمة احصائيه الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية . كما اتضح ان النسبة المئوية لافراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (84.00%-100.00%).
توصيات البحث

ويمكن الباحث من صياغة توصيات بحثية بناءً على أهداف و تساؤلات الدراسة وما توصل له من نتائج حيث قد أصاغ الباحث بعض التوصيات المقترحة لكل محور:

المحور الأول: فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني

فقد أوصى الباحث الي :

- أ- تطوير محتوى تفاعلي من خلال تصميم المقررات الإلكترونية بطريقة تفاعلية تشمل دراسات حالة وتمارين تطبيقية لتعزيز الفهم العملي للتشريعات الرياضية.
- ب- إجراء تقييمات دورية لقياس مدى تأثير هذه المقررات على الوعي القانوني لدى المتعلمين.
- ت- التعاون مع الجهات والمؤسسات القانونية والرياضية لتحديث المحتوى بما يتماشى مع أحدث التشريعات والقوانين.

المحور الثاني: تأثير التعليم الإلكتروني على سلوك الجماهير

فقد أوصى الباحث الي:

- أ- إنشاء برامج توعية إلكترونية تستهدف الجماهير لتعزيز السلوك الإيجابي في الملاعب.
- ب- استخدام أدوات تحليل البيانات لتقييم تأثير التعليم الإلكتروني على سلوك الجماهير وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تحسين.
- ت- مشاركة التجارب الناجحة وتبادلها بين الأندية الرياضية لتبني أفضل الممارسات في التعليم الإلكتروني.

المحور الثالث: معالجة القضايا المستجدة للرياضيين من خلال التعليم الإلكتروني

فقد أوصى الباحث الي:

1. تطوير منصات تعليمية تفاعلية تتيح للرياضيين مناقشة القضايا المستجدة وتبادل الخبرات.
2. تنظيم ورش عمل إلكترونية دورية لمناقشة حقوق ومسؤوليات الرياضيين القانونية.
3. توفير دعم مستمر للرياضيين من خلال مستشارين قانونيين متاحين عبر المنصات الإلكترونية للإجابة على تساؤلاتهم

المراجع العربية :-

23. أشرف عثمان عبدالمطلب ، محمود السيد ابراهيم ، عمرو يونس محمد عبد الهادي. (2023). تأثير برنامج تثقيفي صحي الكتروني على الوعي الصحي لتلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 32(3)، 183-215.
24. انجى محمود السيد. (2018). أطر المعالجه الصحفية لقضية شغب الملاعب الرياضية: دراسة تحليلية للصحف المصريه عقب أحداث بورسعيد و الدفاع الجوى من فبراير 2012 و حتى مارس 2015. المجلة العلمية لبحوث الصحافة، 2018(13)، 489-519.
25. جاسر حسني الغانزة . حمزة خليل الخدام . (2015). ظاهرة شغب الملاعب في المجتمع الأردني من وجهة نظر المختصين و المهتمين بالشأن الرياضي. التحدي، 7(1)، 27-52.
26. رناد الضمور. (2023). الطبيعة القانونية للمسئولية المدنية عن الأضرار الناشئة عن أعمال شغب الملاعب (دراسة مقارنة). مجلة البحوث الفقهية والقانونية، 35(41)، 1055-1090.
27. ليلى ميسوم . (2016). قراءة سيكولوجية لظاهرة العنف في الملاعب. الملاعب الجزائرية نموذجاً. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 4(3)، 137-152.
28. محمد سناء . براسي محمد . (2023). سياسة التجريم و العقاب في مواجهة شغب الجماهير-دراسة في قانون رقم 13-05. مجلة حقوق الإنسان والحريات العامة، 8(1)، 492-521.
29. محمود عزب. (2015). دراسة تحليلية لأسباب شغب الملاعب في فلسطين من وجهة نظر المتخصصين في التربية الرياضية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 40(9)، 2144-2170.
30. محمود عزب. (2017). دراسة تحليلية لبعض أسباب شغب الملاعب في فلسطين من وجهة نظر المتخصصين في التربية الرياضية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 45(1)، 56-71.
31. مصطفى تمام عبد الرحمن، ناصر مصطفى السويفى، محمد صلاح هندأوى. (2024). تأثير برنامج صحي قائم باستخدام تطبيق الكتروني على الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. مجلة علوم الرياضة، 37(7)، 227-244.
32. ياسر محمد المعى (2016). المكافحة الجنائية لظاهرة شغب الملاعب الرياضية: دراسة مقارنة تحليلية. مجلة الحقوق للبحوث القانونية والاقتصادية، 2016(1)، 801-985.

المراجع الأجنبية :-

33. **Al-Fadhli, S., & Al-Kandari, A. (2010).** The effectiveness of e-learning in legal education: A case study. *Journal of Legal Education*, 60(2), 245-260.
34. **Bates, A. W. (2015).** *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd.
35. **Bliss, L. (2014).** Lessons Learned from Teaching Clinical Legal Education in Thailand. *Journal of Legal Education*, 63(3), 524-531 .
36. **Fields, S. K., Collins, C. L., & Comstock, R. D. (2007).** Conflict on the courts: A review of sports-related violence literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, 8(4), 359-369.
37. **Fields, S. K., Collins, C. L., & Comstock, R. D. (2010).** Violence in youth sports: hazing, brawling and foul play. *British journal of sports medicine*, 44(1), 32-37.
38. **Goldstein, J. H. (Ed.). (2012).** Sports violence. Springer Science & Business Media.
39. **Goldstein, J. H. (Ed.). (2012).** Sports violence. Springer Science & Business Media.
40. **Khan, B. H. (2005).** *Managing e-learning: Design, delivery, implementation, and evaluation*. Hershey, PA: Information Science Publishing.
41. **Kim, R. (2018).** Globalizing the law curriculum for twenty-first-century lawyering. *Journal of Legal Education*, 67(4), 905-948.
42. **Korolova, M. (2020).** PROBLEMS OF THE APPLICATION OF LEGISLATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS. *Slobozhanskyi herald of science and sport*, 8(6), 27-36.
43. **Kruglov, V. V. (2017).** Issues and Prospects for the Codification of Sports Legislation of the Russian Federation. *Law: J. Higher Sch. Econ.*, 165.
44. **Mobarki, Y. A. A., & Alzahrani, F. (2024).** Sports fanaticism as a disease: a Corpus-based study of metaphors in Saudi newspapers. *Frontiers in Psychology*, 14, 1286395.
45. **Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011).** e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129-135.
46. **Sekot, A. (2009).** Violence in sports. *European Journal for Sport and Society*, 6(1), 37-49.
47. **Selwyn, N. (2011).** *Education and technology: Key issues and debates*. London, UK: Continuum International Publishing Group.
48. **Stepanenko, R., Ainoutdinova, I. N., & Krotkova, N. V. (2020).** Distance and online learning solutions in the context of modern legal educational policy. *Cuestiones Políticas*, 38, 239-250 .
49. **Tamir, I. (2020).** The object is the message: sports, violence, and throwing objects onto fields. *Aggression and violent behavior*, 51, 101377.
50. **Trevitt, C., Steed, A., Du Moulin, L., & Foley, T. (2017).** Leading entrepreneurial e-learning development in legal education: A longitudinal case study of “universities as learning organisations”. *The Learning Organization*, 24(5), 298-311.
51. **Wang, Y., & Chen, N. S. (2009).** Criteria for evaluating synchronous learning management systems: Arguments from the distance education classroom. *Computers & Education*, 52(1), 128-137.
52. **Waye, V., & Faulkner, M. (2012).** Embedding e-portfolios in a law program: Lessons from an Australian law school. *Journal of Legal Education*, 61(4), 560-584.

مقرر اليكترونى فى التشريعات الرياضيه لمواجهة شغب الملاعب والقضايا المستجده للرياضيين

⁴ أحمد على العطار

⁵ مصطفى أحمد أبو عمرو

⁶ مصطفى عاطف مصطفى زيادة

في ظل تزايد حوادث الشغب والعنف في الملاعب الرياضية، أصبح من الضروري تطوير مقررات إلكترونية متخصصة في التشريعات الرياضية لمواجهة هذه الظاهرة. وتهدف هذه المقررات إلى تزويد الطلاب والمعنيين بفهم شامل للقوانين والتشريعات التي تحكم السلوك الرياضي، وكيفية تطبيقها للحد من الشغب والعنف في الفضاءات الرياضية. وعادة ما تتناول المقررات مجموعة من القضايا المستجدة التي تواجه الرياضيين، مثل حقوق اللاعبين، والمسؤوليات القانونية للأندية والاتحادات الرياضية، بالإضافة إلى الإجراءات الوقائية والتدابير العقابية التي يمكن اتخاذها لمكافحة الشغب. و تهدف هذه الدراسة إلى تصميم مقرر إلكتروني متخصص في التشريعات الرياضية، يُسهم في مواجهة ظاهرة شغب الملاعب ومعالجة القضايا القانونية المستجدة التي تواجه الرياضيين. كما تسعى إلى تعزيز الوعي القانوني بين الأطراف ذات الصلة بالمجال الرياضي، وتوفير أداة تعليمية مرنة وفعالة تُساعد في بناء بيئة رياضية أكثر انضباطاً واحترافية، وتُسهم في حماية حقوق الرياضيين وتعزيز الثقافة الرياضية القائمة على الاحترام والالتزام بالقوانين. و قد اختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من الجمهور الرياضي بجمهورية مصر العربية والذي بلغ عددهم (25) ممارس للنشاط الرياضي من اجمالى مجتمع البحث . و قد قام الباحث باختيار عدد (12) من الجمهور الرياضي لاجراء المعاملات العلمية والدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسيه. وأشارت اهم استنتاجات البحث الي :-

- أ- وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليّه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (14.44) كأصغر قيمة احصائية فى العبارة رقم (14) والتي تنص على " تجد أن المقررات الإلكترونية تساهم في تقليل العنف الجسدي في الأحداث الرياضية؟ " الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية فى عبارات مختلفة كما اتضح ان النسبة المئوية لافراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (88.00%-100.00%)
- ب- وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول الخاص فعالية المقررات الإلكترونية في تعزيز الوعي القانوني حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبه أكبر من قيمة (كا2) الجدوليّه عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت ما بين (17.64) كأصغر قيمة احصائية الي (25.00) كأكبر قيمة احصائية . كما اتضح ان النسبة المئوية لافراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (92.00%-100.00%).

⁴ أستاذ الإصابات والتأهيل ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية بكلية علوم الرياضة، جامعة طنطا

⁵ أستاذ القانون المدنى بقسم القانون المدنى والعميد الأسبق بكلية حقوق، جامعة طنطا

⁶ باحث بقسم علوم الصحة الرياضية - بكلية علوم الرياضة ، ماجستير - جامعه طنطا

An Electronic Course in Sports Legislation to Address Stadium Violence and Emerging Issues for Athletes

Ahmed Ali Al-Attar⁷, Mostafa Ahmed Abu Amro⁸, Mostafa Atef Mostafa Ziada⁹ .

In light of the increasing incidents of violence and riots in sports stadiums, it has become essential to develop specialized electronic courses in sports legislation to address this phenomenon. These courses aim to provide students and stakeholders with a comprehensive understanding of the laws and regulations governing sports behavior and how to apply them to reduce violence and riots in sports arenas. Typically, the courses address a range of emerging issues faced by athletes, such as player rights, the legal responsibilities of clubs and sports federations, as well as preventive measures and punitive actions that can be taken to combat riots .

This study aims to design a specialized electronic course in sports legislation that contributes to addressing stadium violence and resolving emerging legal issues faced by athletes. It also seeks to enhance legal awareness among stakeholders in the sports field and provide a flexible and effective educational tool that helps build a more disciplined and professional sports environment. Additionally, it aims to protect athletes' rights and promote a sports culture based on respect and adherence to laws .

The primary research sample was randomly selected from the sports community in the Arab Republic of Egypt, consisting of 25 sports practitioners from the total research population. The researcher selected 12 individuals from the sports community, both within and outside the primary sample, to conduct scientific procedures and the exploratory study .

The key findings of the research indicated :

- a) Statistically significant differences in the responses of the research sample regarding the effectiveness of electronic courses in enhancing legal awareness. The calculated Chi-square (χ^2) values were greater than the tabulated Chi-square (χ^2) values at a significance level of 0.05. The values ranged from 14.44 (the smallest statistical value for statement 14, which states, "Do you find that electronic courses contribute to reducing physical violence in sports events?") to 25.00 (the largest statistical value for various statements). Additionally, the percentage of the sample's responses to the statements in this axis ranged between 100.00% and 88.00% .
- b) Statistically significant differences in the responses of the research sample regarding the effectiveness of electronic courses in enhancing legal awareness. The calculated Chi-square (χ^2) values were greater than the tabulated Chi-square (χ^2) values at a significance level of 0.05. The values ranged from 17.64 (the smallest statistical value) to 25.00 (the largest statistical value). Furthermore, the percentage of the sample's responses to the statements in this axis ranged between 100.00% and 92.00% .

⁷ Professor of Injuries and Rehabilitation, and Head of the Department of Sports Health Sciences at the Faculty of Sports Science, Tanta University.

⁸ Professor of Civil Law in the Department of Civil Law and Former Dean of the Faculty of Law, Tanta University.

⁹ Researcher at the Faculty of Sports Science, Master's Degree – Tanta University.