

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف في تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

- أ.د/ حنان محمد عبد اللطيف (*)
 أ.م.د/ وفاء علي مبروك (**)
 أ.م.د/ مياده رمضان ساطور (***)
 أية عبد الخالق محمد(****)

يهدف البحث الي تعلم بعض مهارات العاب القوى من خلال استخدام أسلوب الاكتشاف , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعته واحده تجريبية نظرا لمناسبته لطبيعته البحث وتحققا لأهداف البحث وفروضه , وقامت الباحثة بإختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسي بالتحديد الصف السادس حيث تكون من (20) تلميذا يطبق عليهم استخدام أسلوب الاكتشاف وساهم بطريقه ايجابية في تحسين مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ المجموعه التجريبية , والي تحسين مستوي التحصيل المعرفي. 1.

Research Summary

The research aims to learn some athletics skills through the use of the discovery method. The researcher used the experimental method by designing one experimental group due to its suitability to the nature of the research and to achieve the research objectives and hypotheses.

The researcher chose the research sample in a deliberate way from students in the first stage of basic education, specifically the sixth grade, where it was Of (20) students, the discovery method was applied to them and it contributed in a positive way to improving the level of performance of some strength game skills for the students of the experimental group, and to improving the level of cognitive achievement.

تشير اميرة طه {2008} الي ان تطبيق التكنولوجيا الحديثه اصبح ضروره تحتاجها المرحله الحاليه التي يمر بها التعليم التي تحتاج الي التحديث والتجديد في جميع الاستراتيجيات فلم يعد يكفي الاستاز مادته العلميه فقط بل اصبح من الضروري ان يتمتع بكفايات مادته وقدرات ومهارات ضروريه وان يكون قادرا علي استخدام افضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته بصوره واضحه ليكون قادر علي فهم حاجات الطلاب وارشادهم وتيسير مشاركتهم وحفظ تعلمهم .

- *أستاذ المناهج بقسم طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية _جامعة طنطا
 **أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية _جامعة طنطا
 *** أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية _جامعة طنطا
 **** باحثة ماجستير طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية _جامعة طنطا

وتذكر اجلال علي جبر {2004} ان استخدام الأساليب الحديثه في مجال تعلم الانشطه الرياضيه أتاح للمتعلم الفرصه كبيره للتعلم من خلال حواسه الجسميه في استقبال المعارف وتودي الي زياده كفاءه اثر التعلم وجعله قويا حيا محسوسا وبذلك تزداد قدراته في استيعاب المراحل المتتابعه لاداء المهارات المختلفه

ان طرق التدريس واساليبها في مجال التربيه الرياضيه متعددده منها ما هو مباشر الذي يقوم فيه المعلم بأخذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقييم ومنها ما هو غير مباشر والذي يؤكد علي ذاتيه المتعلم ويعتبر أسلوب الاكتشاف من الاساليب الغير مباشره في التدريس .

يذكر صالح عبد العزيز , عبد العزيز عبدالمجيد (1982م) ان اسلوب الاكتشاف يكون فيه موقف المتعلم ايجابيا وليس سلبييا ونشطا وفعالا لاستقبلا لكل مايلقي اليه مسلما بصحته وموقفه موقف الباحثه المستكشف كما ان هذا الاسلوب الحديث يهتم بمصادر الاهتمام والتشويق والدافع الي التعلم والانتباه التلقائي والنشاط والعمل كما يهتم بسلوك المتعلم كفرد مستقل وكعضو في جماعه .

مميزات أسلوب الاكتشاف :

- تساعد المتعلم ليتعلم كيفيه القيام بعملية الاكتشاف ذاتها
- تدريب المتعلم علي اساليب البحث العلمي
- تساعد علي بقاء اثر التعلم بصوره افضل وتكوين اتجاه ايجابي لدي المتعلم نحو ماده المتعلمه
- تعد اسلوبا متشوقا ينمي المواهب فيثر حماس المتعلم ويستحوذ اهتمامه وميوله
- تساعد المتعلمين في تنميه طرق فعاله للعمل الجماعي
- تجمع بين الدراسه النظرية والعملية
- تعمل علي زياده الاثابه للمتعلم وما يترتب علي ذلك من زياده دافعيته

مضمون أسلوب الاكتشاف :-

- أن يكون المتعلم قادر علي أن يخوض الاساليب الاستكشافية
- أن يكون المعلم قادر علي أن يمضي الوقت في دراسه بنيه النشاط وفي تصميم التعاقب المناسب للسائله
- أن يكون المعلم متقبل ان يأخذ فرصه تجريب ما هو غير معروف
- أن يثق المعلم في مقدره المتعلم الفكرية
- أن يكون المعلم متقبل أن ينتظر الايجابه أطول وقت ممكن علي قدر ما يحتاج المتعلم يكتشف الايجابه

أهداف أسلوب الاكتشاف:

- شغل المتعلم في عملية استكشافيه معينه
- تنميه علاقه صحيحة بين استجابته المتعلم المكتشفه والسؤال الذي يقدمه المعلم
- تنميه الصبر لدي كل من المعلم والمتعلم والمطلوبه لعملية الاكتشاف

مقدمه ومشكله البحث:

يعتبر التقدم الرياضي دليل علي ماتمتع به الامم من تقدم علمي فكل دول العالم تتسابق في النواحي العلميه والتكنولوجيه للنهوض بمختلف المجالات وتشهد الفتره الحاليه محاولات جاده لتطوير التعليم في جميع مراحلها المختلفه فأحتلت العلميه التعليميه مكانا بارزا ضمن اولويات هذا التطوير باعتبارها علميه شامله تتناول جميع الجوانب الشخصيه للمتلم بالتغيير

والتتميه عن طريق خلق وتهيئه مواقف تعليميه متعدده يتعرض فيها المتعلم بخبرات متنوعه تتفاعل فيها جوانب الاداء والادراك والوجدان معا بشكل متزن فلم يعد التعلم في ظل هذا التطوير مجرد اكتساب مجموعه من الحقائق المنفصله وحفظها بل اصبح عمليه تشجيع لاستبصار وتعزيزه في بيئه المتعلم . (12 : 1)

ويعد ظهور التعلم الحديث نتيجة توظيف وتفعيل الاساليب الحديثه في العملية التعليمية ، والذي تقوم فكرته على تفريد عملية التعلم كان من المفترض أن تكون هذه ميزة ، بينما مع بداية القرن الحادى والعشرين ونتيجة التدفق السريع للمعلومات والحاجة لرفع مستوى المهارات الفردية للطلاب ، تولدت رغبة قوية فى التقليل من انعزالية الطالب فى العملية التعليمية عن طريق التعلم النشط للطالب مع زملائه والتحول إلى مرحلة التشارك التفاعلى والاجتماعي للمعرفة . (59 : 660)

ونظرا لأهميه أساليب التدريس الحديثه في التعلم فقد استخدم باحثون كثيرون تلك الاساليب ولكن بصور مختلفه في مجال تعلم أنشطه التربية الرياضيه منها دراسته كل من

" دعاء محي " (2000م)، "ولمياء فوزي" (2000م)، وقد أكدت هذه الدراسات علي الدور الكبير الذي تلعبه تلك الأساليب التعليميه الحديثه في تعلم المهارات الرياضيه

وفي هذا الصدد يذكر " نجوي والي ، نادية داود " (1995 م) الي التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس مسابقه دفع الجله علي التحصيل المعرفي والمستوي الرقمي لتلميذات الصف الثاني الاعدادي .(85)

وبناء علي ماسبق من دراسات وبحوث التي اهتمت باسلوب الاكتشاف وهذا مادفع الباحثه الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي بإستخدام اسلوب الاكتشاف في تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الاولي من التعليم الاساسي

من خلال خبرة الباحثين وعمل الباحثة الرابعة فى مجال التعليم تبين لهم ان التعليم التقليدي يعتمد على نقل المعرفة بشكل مباشر من المعلم إلى الطلاب ، مما قد يؤدي إلى قلة التفاعل والمشاركة النشطة من الطلاب. من ناحية أخرى، الاسلوب الإكتشافي يشجع الطلاب على استكشاف المفاهيم واكتساب المعرفة من خلال التجارب العملية والاستنتاجات الخاصة بهم، مما يجعل التعلم أكثر متعة وفعالية بالنسبة لهم ، ومن الجوانب الإيجابية للاسلوب الإكتشافي في التعلم هى أنه يمكن للطلاب أن يكتسبوا فهماً أعمق للموضوعات عندما يتعلمون من خلال التجارب والتفاعل مع المواد التعليمية ، ويشجع الاسلوب الإكتشافي الطلاب على استكشاف أسئلةهم الخاصة والتفكير النقدي ، ويمكن للطلاب أن يكتسبوا مهارات مثل حل المشكلات والتعاون الفعال في فريق العمل ، ويمكن للتجارب العملية أن تساعد في تثبيت المعرفة بشكل أفضل ولفترة أطول ، ويمكن أن يتطلب الاسلوب الإكتشافي تخطيطاً وتنظيماً جيداً من المعلم لضمان أن تكون الأنشطة ملائمة ومحفزة وملائمة لمستوى الطلاب وعمرهم .

وتكمن مشكله البحث في الاجابه عن التساؤل التالي : ماهو تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف في تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسي .

هدف البحث : تصميم برنامج تعليمي بإستخدام اسلوب الاكتشاف لتلاميذ المرحلة الاولي من التعليم الاساسي وبيان أثره علي :

- بعض مهارات العاب القوي .
- مستوى التحصيل المعرفي .

4/1 فروض البحث:

1- توجد فروق داله احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التغيرات المهاريه لصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعه التجريبيه في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى.

المصطلحات :

البرنامج التعليمي عباره عن مجموعه متناسقه أو سلسله من الأنشطة التعليميه المصممه والمنظمه لتحقيق أهداف تعليميه سبق تحديدها أو تحقيق مجموعه محده من المهام التعليميه .(تعريف إجرائي)
التعلم هو التغيير الدائم نسبيا في السلوك وهذا التغيير يحدث نتيجة للتدريب المعزز .

العب القوي

-ألعاب القوى أقدم أنواع الرياضة التي مارسها الإنسان، وتتضمن فروعاً متعددة مثل المشي والجري والقفز والرمي. عرفها أحد اختصاصي الطب الرياضي بقوله: إذا كان الإنسان يمشي بعضلاته، ويجري برئتيه، ويسرع بقلبه، فإنه يصل إلى الهدف بذكائه.

الدراسات المرجعيه :

قامت الباحثة بمسح شامل للبحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع بحثها وذلك من المصادر المتمثلة في الماجستير والدكتوراه والمجلات العلميه والدوريات العلميه وكذلك المؤتمرات بالاضافه الي ملخصات البحوث العلميه والدراسات الاجنبيه عن طريق شبكه المعلومات الدوليه , وقد تم اختيارها وترتيبها من القديم الي الحديث بالاضافه الي وضع العربيه فيها قبل الاجنبيه , وتم تناولها في محورين رئيسيين علي النحو التالي:

1- دراسه : شيماء صادق حامد (2009م) (27)

- عنوان الدراسه : برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط فائقه السرعة (الهيبيرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهاره الوثب الطويل لدي تلميذات الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي .
- هدف الدراسه : بناء برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط فائقه السرعة (الهيبيرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهاره الوثب الطويل لدي تلميذات الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي .
- منهج الدراسه : المنهج التجريبي
- عينه الدراسه : عدد (40) طالبه من طالبات الصف الأول من الحلقة الثانيه للتعليم الاساسي
- نتائج الدراسه : أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الهيبيرميديا ساهم بطريقه إيجابيه في التحصيل المعرفي لمسابقه الوثب الطويل للمجموعه التجريبيه وكذلك مستوي الاداء المهاري .

2- دراسه : وائل السيد خليفه (2010 م) (72)

- عنوان الدراسه :تأثير استخدام الهيبيرجرافيك علي تعلم مهاره دفع الجله
- هدف الدراسه : معؤفه تأثير استخدام الهيبيرجرافيك علي تعلم مهاره دفع الجله علي عدد من لاعبين العاب القوي في نادي الجزيره الرياضي بالقاهره .
- منهج الدراسه : المنهج التجريبي
- عينه الدراسه :تم اختيارها بالطريقه العمدية وبلغ قوامها (10) عشره من لاعبين العاب القوي بنادي الجزيره الرياضي بالقاهره
- نتائج الدراسه : ان استخدام الرسوم المتحركه المده بواسطه الحاسب الالي يؤثر ايجابيا علي تعلم التدريبات الخاصه بمهاره دفع الجله , كما أن استخدام الرسوم المتحركه له أكبر الاثر في تحسن مستوي الاداء وعلي الاتجاهات نحو التعلم مما يساعد علي تحقيق مستوي أفضل .

3- دراسته :دعاء محمد محي (2009م) (20)

- عنوان الدراسة : تأثير بعض أساليب التدريس (الممارسة – التبادل – التطبيق الذاتي – العرض التوضيحي) علي مستوي الاداء الفني والمستوي الرقمي ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقه قذف القرص .
- هدف الدراسة: التعرف علي تأثير بعض أساليب التدريس (الممارسة – التبادل – التطبيق الذاتي – العرض التوضيحي) علي مستوي الاداء الفني والمستوي الرقمي ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقه قذف القرص
- منهج الدراسة:المنهج التجريبي
- عينه الدراسة:عينه عددها (96) طالبه قسمو الي أربع مجموعات عدد كل منهم (24) طالبه .
- نتائج الدراسة : الاساليب الاربعه المستخدمه أنها ساهمت بطريقه إيجابيه وبنسب متفاوتة في تعلم مسابقه قذف القرص وتقوم أساليب (التبادل – الممارسه –التطبيق الذاتي) علي العروض التوضيحيه زتفوق أسلوبي (التبادل – الممارسه) علي أسلوب التطبيق الذاتي .
- إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية نظرا لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهداف البحث وفروضه , وقد استعانت الباحثة بالتصميم التجريبي ذو مجموعته تجريبية واحده بإستخدام القياسات القبليه والبعديه مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من الحلقة الأولى من التعليم الاساسي _ بمدينة طنطا في العام الدراسي 2022م/2023م وقد قامت الباحثة اختيار عينه البحث بالطريقه العمديه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي . وقد تم اختيار (24) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينه الأصليه لإجراء التجربه والمعاملات العلميه لتقنين الاختبارات قيد البحث (الاستطلاعيه) . الأسباب التي دعت الباحثة لإختيار عينه البحث الأساسية :

- موافقه إداره المدرسه علي تطبيق البحث
- إن تلاميذ الصف السادس الابتدائي تقوم بدراسه مهارات العالبي القوي
- جميع أفراد عينه في مرحله نمو واحده فيها النضج العقلي والحركي متقارب
- عدم وجود أي خبرات سابقه لدي عينه البحث في بإستخدام أسلوب الاكتشاف في تعلم بعض مهارات العالبي القوي لتلاميذ المرحلة الاولي من التعليم الاساسي
- وجود عدد مناسب من تلاميذ المرحلة العمرية لعينه البحث مواد المعالجه التجريبية :
- وتتضمن علي :
- إعداد وسائل جمع البيانات
- البرنامج التعليمي المقترح

إعداد وسائل جمع البيانات :

- معدلات النمو (الطول – الوزن – العمر الزمني – العمر العقلي)
- اختبارات القدرات العقلية (مستوي الذكاء).
- إختبار التحصيل المعرفي المصور لمهارات العالبي القوي
- اختبارات القدرات البدنيه
- القدرات العقلية
- المعاملات العلميه لاختبار القدرات العقلية
- الصدق

جدول (3-1)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=6		الربيع الأعلى ن=6		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	القدرات العقلية	درجه	91.33	0.516	99.50	0.548	26.57	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 2.228

يتضح من الجدول (3-1) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (26.57) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.001) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية

- الثبات

جدول (3-2)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات العقلية

ن=24

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	القدرات العقلية	درجه	95.88	3.15	95.04	3.09	0.979	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 0.4044

يتضح من الجدول (3-2) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.979) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية

المعاملات العلمية للاختبارات القدرات البدنية

الصدق للاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاختبارات عن طريق صدق المقارنه الطرفيه بين الارباعي الاعلي الارباعي الادني

للاختبارات علي عينه الاستطلاعيه.

جدول (3-4)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات البدنية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=6		الربيع الأعلى ن=6		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		

1	البدء العالي 20 م	سرعه	3.90	0.049	3.07	0.039	32.39	0.000
2	الجري المكوكي 10 مرات 5م	سرعه	12.85	0.074	10.84	0.120	34.86	0.000
3	دفع كرة طبية لأقصى مسافة	قوة الذراعين	1.23	0.181	3.68	0.093	29.48	0.000
4	الوثب العريض من الثبات	مرونه	1.13	0.073	1.88	0.088	16.16	0.000
5	الوقوف على قدم واحدة	توازن	8.32	0.301	4.97	0.454	15.05	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 2.228$

يتضح من الجدول (4-3) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (15.05 - 34.86) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات البدنية

الثبات:

تم حساب الثبات لمتغيرات القدرات البدنيه باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني 3 أيام علي عينه قوامها 24 طالبه من مجتمع البحث وخارج عينة البحث:

جدول (5-3)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات البدنية ن=24

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	البدء العالي 20 م	السرعة	3.43	0.333	3.51	0.300	0.947	0.000
2	الجري المكوكي 10 مرات 5م	سرعه	11.87	0.780	11.95	0.630	0.969	0.000
3	دفع كرة طبية لأقصى مسافة	قوة الذراعين	2.42	0.999	2.42	0.870	0.977	0.000
4	الوثب العريض من الثبات	مرونه	1.47	0.304	1.49	0.267	0.970	0.000
5	الوقوف على قدم واحدة	توازن	6.72	1.34	6.63	1.22	0.953	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.4044$

يتضح من الجدول (5-3) أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (0.947 - 0.977) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات البدنية

المعاملات العلمية للاختبارات التحصيل المعرفي
الصدق

جدول (3-8)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبار التحصيل المعرفي (دفع الجلة – الوثب الطويل)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=6		الربيع الأعلى ن=6		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	التحصيل المعرفي لدفع الجلة	الدرجة	1.63	2.33	0.516	7.33	7.15	0.000
2	التحصيل المعرفي للوثب الطويل	الدرجة	1.63	1.67	0.894	7.00	7.02	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنويه $0.05 = 2.228$

يتضح من الجدول (3-8) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (7.02 – 7.15) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة شكل الاداء الفني

الثبات

جدول (3-9)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار التحصيل المعرفي (دفع الجلة – الوثب الطويل) ن=24

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	التحصيل المعرفي لدفع الجلة	الدرجة	2.11	5.25	2.55	5.38	0.927	0.000
2	التحصيل المعرفي للوثب الطويل	الدرجة	2.27	5.04	2.14	5.33	0.873	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنويه $0.05 = 0.4044$

يتضح من الجدول (9-3) أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (0.873 - 0.927) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في اختبار التحصيل المعرفي
تجانس واعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات الأساسية والمؤثرة في البحث قبل بدء التجربة

جدول (11-3)

وصف وبيان اعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات الأساسية والمؤثرة في البحث قبل بدء التجربة ن = 24

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
1	العمر الزمني	شهر	132.79	134.00	4.57	1.58-	0.298-
2	الطول	سم	142.25	141.50	6.07	0.270-	0.778
3	الوزن	كجم	33.42	32.00	6.09	1.37	1.24
4	القدرات العقلية	درجة	96.46	97.50	3.05	0.620-	0.688-
5	البدء العالي 20 م	ث	3.50	3.48	0.239	0.581-	0.008
6	الجري المكوكي	ث	11.84	11.98	0.780	1.45-	0.240-
7	دفع كرة طبية لأقصى مسافة	م	2.41	2.15	0.733	0.346-	0.821
8	الوثب العريض من الثبات	م	1.51	1.47	0.275	0.771-	0.179
9	الوقوف على قدم واحدة	ث	6.34	6.27	1.61	1.23-	0.108
10	التحصيل المعرفي لدفع الجلة	الدرجة	3.25	4.00	2.05	1.14-	0.170-
11	التحصيل المعرفي للوثب الطويل	الدرجة	2.83	3.50	1.83	1.36-	0.379-
12	شكل الأداء الفني لدفع الجلة	درجة	2.79	3.00	1.14	1.35-	0.321-
13	شكل الأداء الفني للوثب الطويل	درجة	2.25	2.00	0.989	0.797-	0.331

يتضح من الجدول (11-3) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (-0.688 - 1.24) وهي قيم تتراوح بين (±3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات الأساسية والمؤثرة في البحث
أسئلته مفردات الاختبار المصور لمهارات ألعاب القوى :

تمت صياغتها في صورته أسئلته وكل سؤال يضم (3) صور ، وقد حرثت الباحثة أن تكون طريقه الاجابه علي السؤال من خلال الصور السهلة والمباشرة وذلك من خلال وضع علامه (صح) تحت الصورة الصحيحة حتي يتلائم ذلك مع عينه البحث (تلاميذ الصف السادس الابتدائي).

تعليمات الاختبار المصور :

تعتبر تعليمات الاختبار من الاسس الهامه والضروريه لتطبيقه والتي يركز عليها مما يساعد في ذلك علي وصول المطلوب تحقيقه للتلميذ مما يساعد علي الاجابه الصحيحه في مكان المحدد له لذا قام بمراعاة ماييلي ، ليقوم بقراءه التعليمات لكل سؤال علي التلاميذ وتطلب منهم وضع علامه تحت الصورة الصحيحه للسؤال.

تحليل مفردات الاختبار المصور :

يقصد بها تطبيق مفردات الاختبار علي عينه استطلاعيه مماثله لأفراد عينه ولكن خا
تحديد درجه صعوبه المفردات
مدي مناسبه المفردات لمستويات التلاميذ
حساب معامل السهوله والصعوبه والتميز

وتم تطبيق الاختبار المصور قبل البدء في تجربته علي المجموعه الاصليه من التلاميذ وعددهم (24) تلميذ وذلك في يوم الثلاثاء 2023/3/7م، وبعد التطبيق تم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات العلميه للاختبار. **أسس بناء البرنامج :**

حرصت الباحثة علي مراعاة مجموعه الاسس العلميه عند تصميم البرنامج وهي كالتالي :

- توافر عوامل الأمن والسلامه عند تنفيذ محتوى البرنامج .
 - مراعاة الفروق الفرديه بين التلاميذ
 - تصميم البرنامج في مستوي فهم والقدرات العقلية للتلاميذ
 - اشراك الحواس المختلفه للتلميذ أثناء تصميم البرنامج (المشاهده – السمع – اللمس – الجانب الحسي الحركي).
 - تميز البرنامج بالسهوله والتنوع والبساطه
- . أسلوب التدريس المستخدم:**

أستخدمت الباحثة اسلوب الاكتشاف في تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الاولي من التعليم الاساسي.

الاطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي علي تلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي (الصف السادس) للعام الدراسي 2022م/2023م في الفصل الدراسي الثاني .

قيادات تنفيذ البرنامج التعليمي:

سوف تقوم الباحثة بتنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية **اختيار طريقة التقويم المناسب للبرنامج .**

تمثلت طريقة التقويم المتضمنة بالبرنامج فيما يلي :

- 1- **التقويم المبني او التمهيدي للبرنامج ويتضمن:**
- اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي في بعض مهارات العاب القوي .
- 2- **التقويم النهائي:**

تم تطبيق التقويم بعد انتهاء البرنامج ويتضمن:

- اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات العاب القوي.

عرض البرنامج علي المحكمين :

تم عرض البرنامج المقترح علي عدد (10) خبراء أكاديميين من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضييه في صورته الأولىه لإستطلاع آرائهم حول البرنامج وقد حرصت الباحثة علي مقابله المحكمين أثناء فحصهم للبرنامج حتي تتمكن من مناقشتهم والاجابه علي استفساراتهم .

تنفيذ البرنامج (الدراسه الأساسيه):

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي التلاميذ (قيد الدراسه) بمدرسه اللواء حسين جابر التجريبية (خرسييت) في مدينه طنطا بمحافظة الغربيه في العام الدراسي 2022م- 2023م وذلك بواقع (24) تلميذا عينه الدراسه الاساسيه (المجموعه التجريبية) وذلك في الفتره الثلاثاء 2023/3/7م وحتى الاثنين 2023/4/17م .

المعالجات الإحصائية المستخدمة

- 1- المتوسط
- 2- الوسيط
- 3- الانحراف المعياري
- 4- التفلطح
- 5- الالتواء
- 6- معامل الارتباط
- 7- اختبار (ت)
- 8- النسبة المئوية للكسب
- 9- معامل السهولة
- 10- معامل الصعوبة
- 11- معامل التمايز

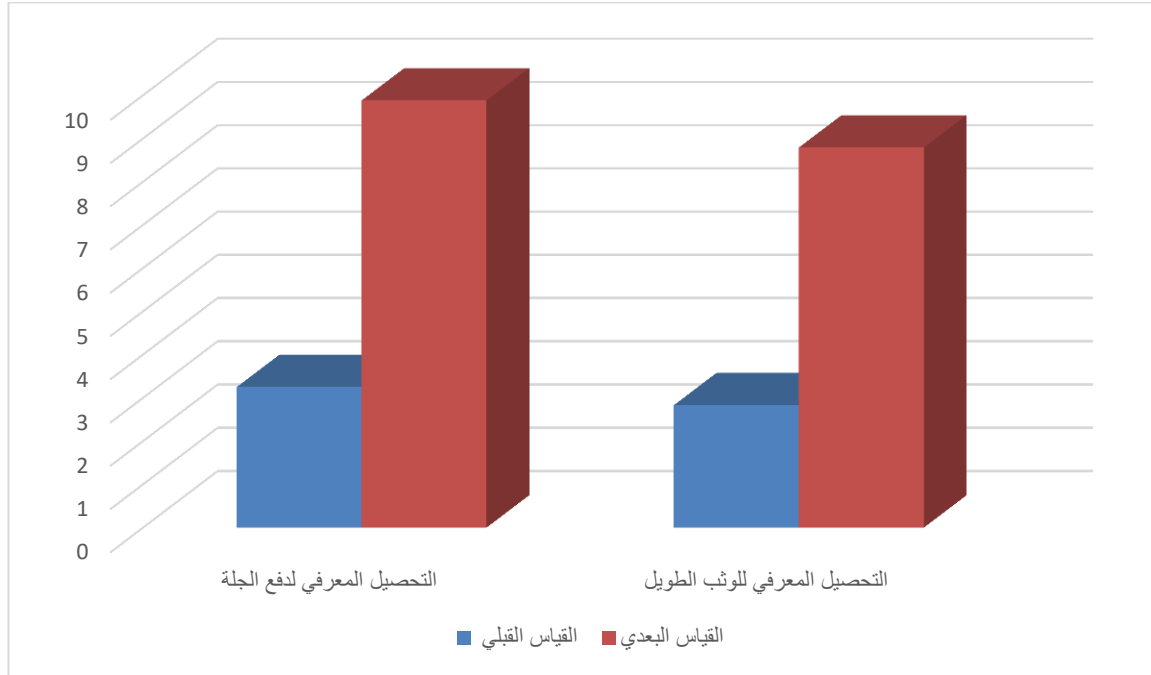
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي

24 = ن - 12

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
1	التحصيل المعرفي لدفع الجلة	درجة	2.05	3.25	1.26	9.88	6.63	14.48	0.000	%75.77
2	التحصيل المعرفي للوثب الطويل	درجة	1.83	2.83	1.18	8.79	5.96	12.94	0.000	%83.12

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.069

يتضح من الجدول (1-4) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (12.94 - 14.48) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ومستوى الدلالة يساوي (0,000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تتراوح بين (%75.77 - %83.12) أي حجم تأثير عالي



الشكل ()

بيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

عرض نتائج الفرض الثاني :

توجد داله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه البحث في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات العاب القوي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
قبلي وبعدي في شكل الأداء الفني

جدول (4-2)

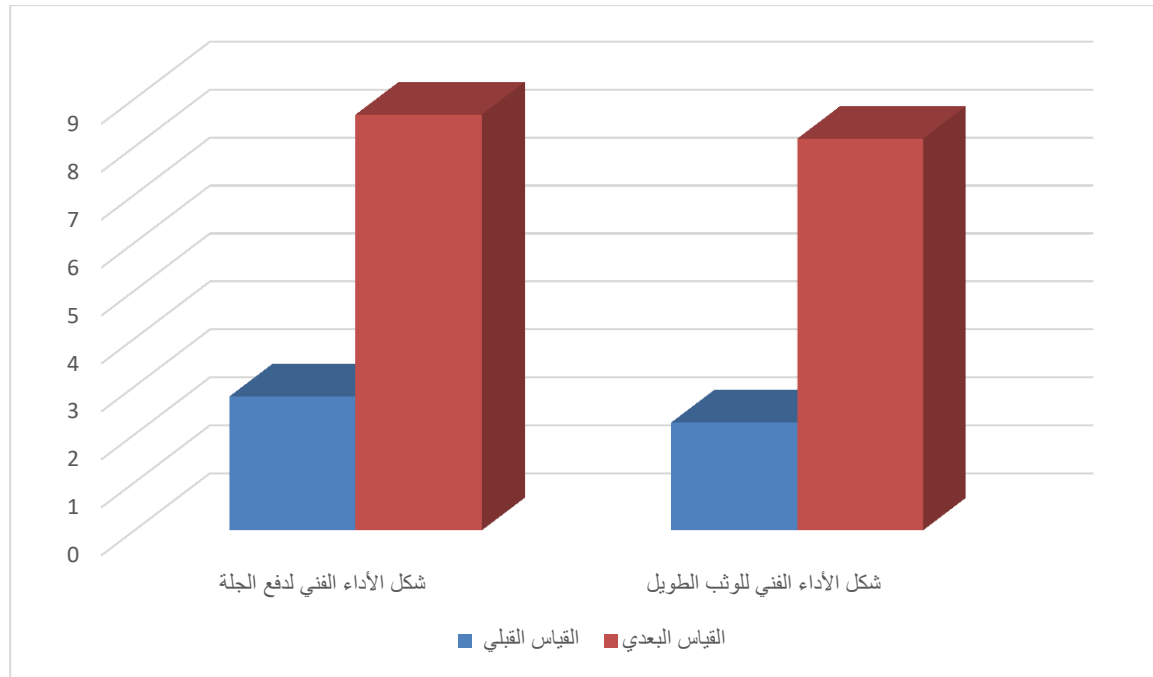
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في شكل الأداء الفني

24 = ن

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
1	شكل الأداء الفني لدفع الجلة	درجة	2.79	1.14	8.67	0.963	5.88	27.82	0.000	63.84%
2	شكل الأداء الفني للوثب الطويل	درجة	2.25	0.989	8.17	1.20	5.92	15.76	0.000	76.39%

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية $(0.05) = 2.069$

يتضح من الجدول (2-4) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين $(27.82 - 15.76)$ وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي $(0,000)$ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تتراوح بين $(63.84\% - 76.39\%)$ اي حجم تأثير عالي



الشكل (1)

بيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني

مناقشة النتائج وتفسيرها :

في ضوء هدف وفروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها ومن خلال معالجتها إحصائيا , توصلت الباحثة الي مناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي :

وتعزو الباحثة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي بأستخدام الاسلوب المتباين أكثر ملائمة وفاعليه للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في مهارات العاب القوي قيد البحث من الطريقه التقليديه المتبعه (الشرح - العرض) من قبل معظم المعلمين علي مواجهه المشكلات التي تقابلهم أثناء التعلم , وان البرنامج التعليمي بأستخدام الاسلوب المتباين ساعد علي توظيف جهود التلاميذ ومساعدتهم علي بذل المزيد من الجهد والاهتمام بمستوي قدراتهم , لذا تري الباحثة هنا أن المهمة الاولي في استخدام الاسلوب المتباين تكمن في تقييم التلاميذ بطريقه يمكن تحديد أهدافهم والعوامل التي تؤثر عليها في الوصول للاداء السليم , فمن الاهميه اكتشاف مايستطيع التلميذ عمله أو مايستطيع

كأساس لتخطيط ماسيدرس وكيف يدرس , وهذا ماتوافر في البرنامج التعليمي للبحث الحالي والذي ادي الي مساعده التلاميذ علي التعلم وانعكس ذلك بشكل ايجابي علي ادائهم والتحصيل المعرفي حول المهارات قيد البحث , مما أدي الي استخلاص النتائج من تلك البحث والتي تؤكد أن يكون التعلم تبعاً للقدرة الذاتية للتلميذ وحسب حاجاته وميوله وهذا ماتوافر في البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص علي : " توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه البحث في شكل الأداء الفني لمهارات العاب القوي قيد البحث لصالح القياس البعدي".

وهذا يشير الي أن استخدام اسلوب الاكتشاف واستراتيجياته ذو ايجابيه وفعاليه علي تعليم مهارات العاب القوي (قيدالبحث) حيث أنه خلق بيئه تعليميه جيده تقوم علي التعليم المهاري للتلاميذ والوقوف علي مواطن الضعف والقوه ليهم ومن ثم وضع الحلول والمقترحات التي تقوم علي استخلاص اوجه التصحيح , ويتفق ذلك مع دراسه : شيماء صادق حامد (2009م)(27), دراسه : وائل السيد خليفه (2010م) (72) , دراسه : دعاء محمد محي (2009م) (20),

لذا تري الباحثه أن سبب تقدم مجموعه البحث ماهو الانتاج تعيين البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين , حيث ساعد ذلك في تطور شكل الأداء الفني ودقته لمجموعه البحث , ومن خلال إطلاع أفراد المجموعه التجريبيه هذه الاجزاء من مهارات العاب القوي (الأداء الفني) المراد تعلمها ومشاهدته من خلال التعليم التوضيحي والاطلاع علي الصور والرسوم التوضيحيه الملونه والفيديوهات الخاصه بكل مهاره من الناحيه الفنيه والشروط القانونيه والتي تم عرضها بطريقه مشوقه علي هيبه رسوم , والاخذ بالاعتبار التسلسل الدقيق لأجزاء الدرس , وكل هذا كان له أثر عظيم في تحقيق الأهداف السلوكيه متمثله في التقدم بمستوي شكل الاداء الفني للمهارات العاب القوي قيد البحث.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي أنه " توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه البحث في مستوي التحصيل المعرفي لمهارات العاب القوي قيد البحث لصالح القياس البعدي الاستخلاصات :

في حدود أهداف وفروضه وعينه البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص ما يلي:

- 1- البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف في تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحله الاولي من التعليم الاساسي .
- 2- البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف قد ساهم بطريقه ايجابيه في تحسين مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي .

التوصيات :

في ضوي الاستخلاصات السابقه يوصي الباحث مايلي :

- 1- اجراء دراسات مشابهه باستخدام أسلوب الاكتشاف علي مهارات أخرى
- 2- استخدام اسلوب الاكتشاف واستراتيجياته في تعليم مهارات العاب القوي
- 3- ضروره عمل دورات تدريبيه حول كيفيه استخدام وتطبيق استراتيجيات اسلوب الاكتشاف وكيفيه استخلاص استراتيجيات مشابهه لها وكيفيه التعامل من خلالها مع الأساليب التدريسيه الحديثه .
- 4- تدريب معلمي التربيه الرياضيه علي كيفيه انتاج العديد من البرامج التعليميه باستخدام اسلوب الاكتشاف كوسيله تعليميه في تعليم جميع الأنشطة الرياضيه .

المراجع العربيه :

1-الحسيني السيد ندا: برنامج تعليمي الكتروني وأثره علي جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار , عالم الرياضه للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الاسكندريه , 2017م.

- 2- وائل السيد خليفة: "تأثير استخدام الهيبيجرافيك علي تعلم مهاره دفع الجله", رساله ماجيستير غير منشوره, كلية التربيه الرياضيه للبنين بالهرم, جامعه حلوان, 2010م.
- 3- محمد حمدي عبدالواحد: "تأثير برنامج تعليمي قائم علي دمج الماقين ذهني القابلين للتعلم مع الأسوياء بدرس التربيه الرياضيه, رساله ماجيستير غير منشوره, كلية التربيه الرياضيه, جامعه طنطا, 2016م.
- 4- عبدالعزيز النمر: "الاعداد البدني والتدريب بالاثقال للناشئين في مرحله ناريمان الخطيب ماقبل البلوغ, مركز الكتاب للنشر, القاهره, 2000م.
- 5- محمد صبحي: العاب القوي, مؤسسه دار الفرسان للنشر والتوزيع, القاهره, 2011م.
- 6- نجلاء ابو اليزيد شامه: تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تعلم مهاره دفع الجله لتلميذات الحلقه الثانيه من التعليم الاساسي, رساله ماجيستير غير منشوره, كلية التربيه الرياضيه, جامعه طنطا.
- 7- صدقي أحمد سلام: العاب القوي, مركز الكتاب الحديث, القاهره, 2014م.
- 8- عبدالرحمن عبد الحميد زاهر: ميكانيكه تدريب وتدريب مسابقات العاب القوي, مركز الكتاب للنشر, القاهره, 2009م.
- 9- أسماء محمد الجزار: العاب القوي, دار العلم والايمان للنشر والتوزيع, كفر الشيخ, 2013م.
- 10- إبراهيم محمد عطا: الأسس النظرية والعملية لمسابقات الميدان والمضمار (تعليم – تكنيك – تدريب- قانون), مركز الكتاب الحديث للنشر والتوزيع, القاهره, 2018م.
- 11- جودت محمود عبيد: تقنيات رياضه الثب, دار ومكتبه الحامد للنشر والتوزيع, عمان, 2019م.
- 13- دعاء محمد محي الدين: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي تعليم مسابقات قذف القرص, رساله دكتوراه غير منشوره, كلية التربيه الرياضيه, جامعه طنطا, 2009م.

المراجع الاجنبيه:

Jim kiefer: Traning And Drills For The Running Long Jump, Fullerton College,2010

Blatsis petros, Saraslanidis ploutarhos: The Effect Of IAAF KIDS Athletics On The Physical Fitness And Motivation Of Elementary school students In Track And FieLd , Aristotel University OF Thessalonciki, Physical Education And Sports Sciences , Pp533-540,2007.

مراجع شبكه الانترنت:

<https://www.google.com/search> صباحا الثلاثاء الساعة 12:30