

التفكير الابتكاري وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم

أ.د/ عزة شوقي الوسيمي (*)
د/ شيماء رياض المنشاوي (**)
الاء عبد الظاهر فرج الله (***)

يهدف البحث الى التعرف على مستويات التفكير الابتكاري ، وأهم سمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم قيد البحث ، وإيجاد العلاقة بين التفكير الابتكاري وسمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم قيد البحث ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كأحد أنماطه وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه ، وتم اختيار عينة البحث من لاعبي كرة القدم الناشئين المسجلين بالإتحاد المصري لكرة القدم في المرحلة السنوية (تحت ١٢ سنة) بنادي ٢٣ يوليو ونادي بلازا الرياضي بواقع (١٧٨) لناشئ كرة قدم قيد البحث ، ومن أهم النتائج :

- ١- ان هناك علاقة ارتباط طردي موجب بين التفكير الابتكاري والسمات الشخصية للناشئين في رياضة كرة القدم .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمات الشخصية لناشئ كرة القدم .
- ٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الإبتكاري وسمات الشخصية لناشئ كرة القدم .

Innovative thinking and its relationship to some personality traits among young football players

The research aims to identify the levels of innovative thinking and the most important personality traits among the football youth under research, and to find the relationship between innovative thinking and personality traits among the football youth under research. The researcher used the descriptive approach using the survey method as one of its types in order to suit the nature of the research and its objectives, and a sample was chosen. The search included (178) junior football players registered with the Egyptian Football Association in the age group (under 12 years) at the 23 July Club and Plaza Sports Club, and among the most important results:

- 1- There is a positive, direct correlation between innovative thinking and the personal characteristics of young people in the sport of football.
- 2- There are statistically significant differences in the level of innovative thinking among football juniors.
- 3- There are statistically significant differences in the personality traits of football juniors.
- 4- There is a positive correlation between innovative thinking and personality traits of young football players.

(*) استاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية السابق – جامعة طنطا

(**) استاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

(***) باحثة بقسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث :

إن كل ما يميز الإنسان في إبتكاراته وإنجازاته يكمن في نظام وأداء التفكير لديه ، فالإنجازات الراقية للإنسان تكمن في الأفكار، ولولا الأفكار الإيجابية لإنهارت البشرية منذ زمن بعيد، فإن كل ما ينتبه إليه فكري وتحركه في الإتجاه الإيجابي ، سيطرحه عقلك بصورة حقيقية تراها في أدائك وأعمالك ، فعقلك الواعي عبارة عن جهاز إستشعار رائع يعمل بشكل منفصل وإرادي وفطري نحو كل ما تفكر به. (١٥ : ٩)

وتذكر "حنان خليل محمد المدهون" (٢٠١٢م) ان التفكير هو عبارته عن عمليات النشاط العقلي التي يقوم بها الناشئ من اجل الحصول على حلول دائمة او مؤقتة لمشكلة ما ، وهو عملية مستمرة في الذهن لا تتوقف او تنتهي مادام الناشئ في حالة يقظة ، وهو ارقى العمليات العقلية و النفسية التي تميزه عن غيره بدرجة راقية و متطورة . (٦ : ٢٦١)

ويؤكد "أحمد السيد عبدالسلام" (٢٠٢٢م) أن موضوع التفكير الابتكاري حظي في الأونة الأخيرة باهتمام الكثير من علماء النفس، حيث يعد التفكير الابتكاري واحداً من أهم الأهداف التربوية التي تسعى المجتمعات الإنسانية إلى تحقيقها، فالأفراد المبتكرون يقومون بدور مهم وفعال في تنمية مجتمعاتهم في جميع المجالات. (٢ : ٣٨٩)

وتري "مروة بدر عبدالعظيم" (٢٠٢٢م) ان الإهتمام بتنمية التفكير الابتكاري يسهم في تنمية قدرة الناشئ على التنوع في التفكير، وترجمة الأفكار والمشاعر والانفعالات في شكل أداء حركي متميز وجديد ، واكتشاف قيمة الأشياء من حوله ، حيث يعد التفكير الابتكاري من أهم القدرات التي يجب ان تحظى باهتمام مميز من قبل الأنظمة التربوية لكي تجيد هذه الأنظمة أداء الدور المنوط بها ، فالقدرات الابتكارية موجودة لدى كل الناشئين بنسب متفاوتة إلا أنها بحاجة إلى التحفيز والتدريب والتنمية والتربية ، لكن النمطية تعوق تلك القدرات إلى خلق مجتمع يمتاز بالفكر والابتكار قادر على الإنتاج الجديد. (١٦ : ٢٤-٢٩)

وتشير "سها محمد عجينة" (٢٠٠٠م) الى انه يمكن النظر إلى التفكير الابتكاري نظرة شمولية تكاملية على أنه عملية عقلية تعتمد على مجموعة من القدرات العقلية (الطلاقة - المرونة - الأصالة) وسمات الشخصية وتعتمد أيضاً على بيئة ميسرة لهذا النوع من التفكير لتعطي في النهاية المحصلة الابتكارية وهي الإنتاج الابتكاري (الحلول الابتكارية لمشكلة ما) الذي يتميز بالأصالة والفائدة والقبول الاجتماعي والقابلية للتنفيذ (٤ : ١٠)

كما يشير "اسامه عبدالرحمن علي ، واخرون" (٢٠١٦م) أن التفكير عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمسة ، ويتم بصورة خفية ، ويلعب التفكير دوراً هاماً في أداء اللاعب أثناء المباراة ، فعندما يتعرض اللاعب إلى مواقف أثناء المباراة ويستقبلها ويدركها ثم يقوم بالتفكير والتحليل لها يعقب تلك الاستجابات أداء للاعب سواء في المواقف الهجومية - المواقف الدفاعية هو ما يطلق عليه بالتصرف الخططي ، و إن الأداء الحركي للناشئين ينطلق ويتجه ويستمر من دوافع الناشئ، فإن سماته الانفعالية هي المسئولة عن تكوين هذه الدوافع وتشكيلها وتنميتها، وهي كذلك مسئولة عن إعطاء هذا الأداء نمطاً معيناً من حيث الشكل والمضمون. (٢٧٢ - ٢٧٣)

ويعتبر المجال الرياضي من أكثر المجالات التطبيقية التي يبرز خلالها مدى قدرة الناشئين على الأداء المهاري الذي يتميز بالابتكار والابتكار ليس فقط من خلال الأداء البدني ولكن أيضاً في مدى ما يحققه من ابتكارات في الأداء باستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية .

وتشير "نهى محمد حسين سماحة" (٢٠٢٢م) الى وجود علاقة بين تفكير الفرد وسمات شخصيته وميوله خاصة الابتكارية حيث ان السمات الشخصية تؤثر على طريقة التفكير بشكل عام ، كما تؤكد من خلال إجراء دراسة "الضغوط النفسية ودافعية الانجاز وعلاقتها بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى عينة من المراهقين" على وجود علاقة ارتباطية قوية بين كل من السمات الشخصية والتفكير الابتكاري للمراهقين . (١٧ : ١٤-٢٤)

ويشير "عكلة سليمان الحوري" (٢٠٢١م) إلى ان نظريات السمات في مجال دراسة الشخصية تعد من بين ابرز النظريات التي حاولت دراسة الشخصية وفهم أبعادها وجوانبها Trait والتنبؤ بسلوكها والتي اهتم بها العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي والسمة

بصفة عامة يمكن أن تشير إلى الاتجاه المميز للشخص لكي يتصرف بطريقة معينة ، وعلى ذلك يمكن أن نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على الشخص والى أية درجة يمتلكها فمن المعتقد انه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل أو على الأقل يمكن أن يفهم سلوكه الحالي، وإذا كانت الوسائل لتميز هذه السمات تتصف بقدر مناسب من الثبات والصدق والموضوعية فأنا بذلك يمكن أن نمتلك وسيلة أو أداة مهمة لفهم السلوك وتحليله. (١٢ : ٢٤-٢٥)

والتدريب الرياضي الحديث في كرة القدم للناشئين يعمل على رفع مستوى الأداء البدني الذي يعتبر القاعدة الأساسية للأداء المهاري ، ومستوى الأداء المهاري العامل الأساسي في اللعبة بوجه عام وفي الأداء الخطي بوجه خاص ، بصورة تسير التطور الكبير للسرعة في الأداء لكرة القدم الحديثة .

ويشير السيد عبد المقصود (١٩٩٧م) أن الهدف الأساسي من تدريب الناشئين هو إعدادهم إعداداً شاملاً منسجماً وتنمية قاعدة عريضة لمستوى الناشئ (مقدره فسيولوجية ، مهارات تكتيكية ، مقدره تكتيكية ، صفات نفسية وخلفية) . (: ٢٢)

يذكر محمد كشك ، أمر الله البساطي (٢٠٠٠م) أنه تعد وتخطط أسس التنمية للاعب كرة القدم للناشئين من سن ٥ الى ١٧ سنة الى ثلاث مراحل أساسية تتضمن ست مستويات مختلفة وهي :

- ١- مرحلة التمتع (المتعة) : وتشمل على المستوى الاول من ٥ - ٨ سنوات .
- ٢- مرحلة الأداء الفني : وتشمل على المستوى الثاني والثالث وتبدأ من سن ٩ - ١٢ سنة .
- ٣- مرحلة الخطط : وتشمل المستوى الرابع والخامس والسادس وتبدأ من سن ١٣ - ١٧ سنة .

وتدريب الناشئين في المرحلة الاولى يجب ان يبتسم بالبساطة ويكون غرضه الأساسي هو اكتساب المتعة ، ولا يجب ان يتعرض اللاعبون في هذا المستوى للنواحي الفنية والخطبية او البدنية وضغوط المنافسة وما يجب علينا عمله مع هؤلاء البراعم الصغيرة من اللاعبين إذا توفرت لديهم الرغبة للعب الكرة (دعهم يلعبون) على شكل تقسيمات صغيرة وغير رسمية على أن تتوافر بها لمس الكرة والجرى بها بكثرة ، وجود مسافات صغيرة للتغطية بين مرميين وتعويد اللاعبين على الدفاع عن مرماهم في حالة فقد الكرة والهجوم لتسجيل الاهداف في حالة الاستحواذ عليها ، وبهذه الطريقة تكون لديهم الحرية الكاملة للعب الذي يعطيهم اكبر قدرة من المتعة .

ويضيف حسن أبو عبده (٢٠١٩م) أن البرامج التدريبية في مجال كرة القدم تستلزم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب ، ولا يأتي هذا إلا إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي وأصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب . (: ٤٠)

من خلال إجراء الباحثة مسح مرجعي للاطلاع على بعض المراجع العلمية التي تناولت التفكير الابتكاري والابتكاري كدراسة كل من مروة بدر عبدالعظيم صالح (٢٠٢٢م) (١٦) ، ودراسة نهى حسين سماحة (٢٠٢٢م) (١٧) ، ودراسة زينب محمد عبدالله علي (٢٠٢٢م) (٩) ، وإطلاع الباحثة على عدد من الدراسات المرجعية التي تناولت السمات الشخصية كدراسة عكلة سليمان الحوري (٢٠٢١م) (١٢) ، ودراسة اسامه عبدالرحمن علي ، وآخرون (٢٠١٦م) (٤) ، ودراسة أحمد أمين ، بثينه أحمد فاضل (٢٠٠٥م) (٣) ، ودراسة حنان عبدالفتاح فتحي خضر ، إبراهيم محمد محمد سالم (٢٠١٣م) (٧) رأت الباحثة أنه من الضروري الإهتمام بدراسة كل من التفكير الابتكاري والسمات الشخصية نظراً لأهميتهما وتأثيرهما بشكل كبير في مستوى الانجاز لدى الناشئين مع وجود ندرة في الابحاث العلمية التي تناولت تلك المتغيرات بالبحث وايضاً من خلال عمل الباحثة كمشرفة على الأكاديميات الرياضية فقد لاحظت وجود عدد من الناشئين ممن تظهر لديهم الموهبة خلال الأداء الرياضي ومع ذلك لم يوجه إليهم الإهتمام سواء من قبل المدرب الرياضي أو من إدارة النادي بحيث تقدم لهم العناية اللازمة لتبني تلك الموهبة وتدعيمها حيث ان الناشئين من ذوى المواهب الخاصة نجد ان لديهم سلوكيات وأداءات خاصة تميزهم وتميز سلوكياتهم كما لاحظت الباحثة ان المدرب غالباً ما يتبع في التدريب بالاسلوب التقليدي المعتمد على التلقين فقط دون الإهتمام الى الاستفادة من المواهب

لدى اللاعبين الناشئين او تحسين التفكير الابتكاري وتنمية السمات الشخصية لديهم . ومما سبق رأت الباحثة دراسة التفكير الابتكاري وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى ناشئى كرة القدم .

أهمية البحث والحاجة إليه :

الأهمية العلمية :

- ترجع أهمية هذا البحث الي لقاء الضوء على التفكير الابتكاري كسمة من سمات ناشئى كرة القدم .
- بالإضافة الي لقاء الضوء أيضاً على الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بالمساهمة في عمليات التخطيط الجيد لبرامج التدريب الرياضي التي من خلالها يمكن اكتشاف الناشئين في كرة القدم من المبدعين ممن لديهم سمة التفكير الابتكاري والاهتمام بهم وتدعيمهم .

الأهمية التطبيقية :

- وجدت الباحثة ندرة في الابحاث التي تناولت العلاقة بين التفكير الابتكاري والسمات الشخصية للاعبين وأهمية تلك السمة في تميز الأداء للاعبى كرة القدم .
- وأيضاً إلقاء الضوء على العلاقة بين التفكير الابتكاري وعلاقته بسمات الشخصية لدى ناشئى كره القدم.

- هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على ما يلي :

- ١- مستويات التفكير الابتكاري لدى ناشئى كره القدم قيد البحث.
- ٢- اهم سمات الشخصية لدى ناشئى كره القدم قيد البحث.
- ٣- ايجاد العلاقة بين التفكير الابتكاري وسمات الشخصية لدى ناشئى كره القدم قيد البحث.

- تساؤلات البحث :

- ١- ما هي مستويات التفكير الابتكاري لدي ناشئى كرة القدم قيد البحث ؟
- ٢- ما هي السمات الشخصية في كرة القدم قيد البحث ؟
- ٣- ما هي العلاقة بين التفكير الابتكاري وسمات الشخصية لدى ناشئى كرة القدم قيد البحث ؟

- المصطلحات المستخدمة في البحث :

التفكير الابتكاري لدى ناشئى كرة القدم (قيد البحث) (*):

هي مقدرة اللاعب الناشئ على اقتراح اداءات جديدة تتميز بالطلاقة والمرونة والأصالة الحركية والقدرة على حل المشكلات والاحتفاظ بالاتجاه والمواصلة .

الأداء الابتكاري (*):

هو عبارة عن استجابة حركية جديدة تختلف عن الإطار الحركي المعروف وتتميز بالطلاقة والمرونة والأصالة والقدرة على حل المشكلات مع إثراء التفاصيل والاحتفاظ بالاتجاه والمواصلة .

السمات الشخصية للناشئ الرياضي (*):

هي مجموعة صفات ثابتة نسبياً تميز سلوك الناشئ عن غيره من الرياضيين .

- إجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كأحد أنماطه وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه .

مجتمع وعينة البحث :

- ١-مجتمع البحث : لقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم الناشئين المسجلين بالإتحاد المصري لكرة القدم بمحافظة الغربية للموسم الرياضي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ م .
- ٢- عينة البحث : تم اختيار عينة البحث من لاعبي كرة القدم الناشئين المسجلين بالإتحاد المصري لكرة القدم في المرحلة السنوية (تحت ١٢ سنة) بنادى ٢٣ يوليو ونادى بلازا الرياضي بواقع (١٧٨) لناشئى كرة قدم قيد البحث .

جدول (١)
التوصيف العددي لمجتمع البحث تحت ١٢ سنة

ن = ١٧٨

م	الاكاديمية – النادي	النشاط الممارس	العدد	%
١	نادي ٢٣ يوليو بالمحلة الكبرى	كرة القدم	١٠٨	٦٠,٦٧%
٢	نادي بلازا الرياضي	كرة القدم	٧٠	٣٩,٣٣%
	نادي ٢٣ يوليو ونادي بلازا	الأجمالى	١٧٨	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن مجتمع البحث من اللاعبين المسجلين (بنادي ٢٣ يوليو بالمحلة الكبرى – بنادي بلازا الرياضي) بمحافظة الغربية – يقدر العدد بـ (١٧٨) ناشئى.

٢- عينة البحث :

(*تعريف إجرائى .

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية من بين لاعبي كرة القدم المسجلين بالإتحاد المصري لكرة القدم بنادى ٢٣ يوليو بمحافظة الغربية تحت ١٢ سنة للموسم الرياضي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م والبالغ عددهم (٣٠ لاعب) وتم تنفيذ الدراسة الأساسية فى الفترة من ٣٠/٧/٢٠٢٢ وحتى ١٤/٨/٢٠٢٢ م .

٣- عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم ، بالطريقة العشوائية للموسم ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م ، وكان عددهم (٢٠) لاعب كرة قدم لتجريب سهولة تطبيق مقياس (السمات الشخصية - التفكير الابتكاري) بالصورة المبدئية له ، وتم تنفيذ الدراسة الاسـتطلاعية فى الفترة من ١٦ / ٧ / ٢٠٢٢ وحتى ٣٠ / ٧ / ٢٠٢٢ م .

جدول (٢) التوصيف العددي لعينة البحث تحت ١٢ سنة

ن = ٤٠

م	الاكاديمية - النادي	النشاط الممارس	العدد	%
١	نادي ٢٣ يوليو بالمحلة الكبرى	كرة القدم	٣٠	٦٠%
٢	نادي بلازا الرياضى	كرة القدم	٢٠	٤٠%
	نادي ٢٣ يوليو ونادي بلازا	الاجمالى	٥٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٢) التوصيف العددي لعينة البحث من ناشئي كرة القدم تحت ١٢ سنة - يقدر عدد العينة الأساسية (٣٠) ناشئ في كرة القدم، ويقدر عدد العينة الاستطلاعية (٢٠) ناشئ في كرة القدم .

شروط إختيار العينة :

- ١- ان يكونوا من الناشئين المسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
- ٢- الاتقل سنوات الخبرة التدريبية عن (١٠) سنوات.
- ٣- ان تكون الفرق مشاركة في بطولات الموسم الرياضي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.
- ٤- الإنتظام مواعيد بداية التدريب ونهايته مع توافر الإشراف التام على ذلك.
- ٥- ان يكون اللاعبين الناشئين منتظمين في أدائهم للتدريبات .

توصيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء فى المتغيرات الأساسية لدى مجتمع البحث في رياضة كرة القدم

م	النشاط	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الألتواء
١	كرة القدم	العمر الزمنى	سنة	10.76	1.20	10.00	-0.10
٢		العمر التدريبي	شهر	6.62	3.58	6.00	0.32

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء فى المتغيرات الأساسية قيد البحث في رياضة كرة القدم ويتضح قيم معامل الألتواء تتراوح ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية لدى الدراسة الاستطلاعية في البحث في رياضة كرة القدم

ن = (٢٠)

م	النشاط	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	كرة القدم	العمر الزمني	سنة	10.80	1.15	10.00	-0.03
٢		العمر التدريبي	شهر	7.60	3.99	8.00	0.27

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية قيد البحث في رياضة كرة القدم ، يتضح قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية لدى عينة البحث في الدراسة الأساسية في رياضة كرة القدم

ن = (٣٠)

م	النشاط	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	كرة القدم	العمر الزمني	سنة	10.73	1.26	10.00	-0.13
٢		العمر التدريبي	شهر	5.97	3.18	5.50	0.09

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية قيد البحث لدى عينة البحث في الدراسة الأساسية في رياضة كرة القدم ، يتضح قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

(أ) مقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم قيد البحث (تم تصميم المقياس من قبل الباحثة):

ومن أهداف المقياس التعرف على درجات التفكير الابتكاري لدى ناشئي كرة القدم ، حيث تم تصميم مقياس التفكير الابتكاري وتحديد محاور المقياس والعبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس بعد العرض على السادة الخبراء . وكان الهدف من تطبيق مقياس التفكير الابتكاري يتمثل في التعرف على ابعاد التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم قيد البحث .

خطوات إعداد مقياس التفكير الابتكاري جاءت على النحو التالي :-

- تم تصميم المقياس وفقاً لمجموعة من الخطوات المتمثلة في إجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية التي تناولت التفكير الابتكاري في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي مثل دراسة ليلي شرف الدين (٢٠٠٦م) (١٣)، مروة بدر عبد العظيم صالح (٢٠٢٢م) (١٦) ، نهى حسين سماحة (٢٠٢٢م) (١٧) ، زينب محمد عبدالله علي (٢٠٢٢م) (٩) ، الاء السعيد عبد البديع (٢٠٢٢م) (١).
- وتوصلت الباحثة الى تحديد للتعريف الإجرائي لمفهوم التفكير الابتكاري على النحو التالي "هو مقدرة الفرد على أداء حركات تتميز بالطلاقة والمرونة والأصالة الحركية في التدريب والمنافسة مع القدرة على حل المشكلات ونتاج افكار جديدة".
- ومن خلال التعريف الاجرائي والمسح المرجعي قد توصلت الباحثة الى (٦) ابعاد يمكن ان تمثل الابعاد الرئيسية لمقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم قيد البحث وذلك على

النحو التالي :

- ١- البعد الأول : الطلاقة .
- ٢- البعد الثاني : المرونة .
- ٣- البعد الثالث : الأصالة .

- ٤- البعد الرابع : الإفاضة (التفاصيل).
 ٥- البعد الخامس : القدرة على حل المشكلات .
 ٦- البعد السادس : الإحتفاظ بالإتجاه والمواصلة .
 - وبعد قيام الباحثة بالتعرف على الأبعاد ووضع تعريف إجرائي لكل بعد من ابعاد المقياس قامت بعرضها على السادة الخبراء بمجال علم النفس الرياضي و عددهم (٧) وذلك لإبداء الرأي نحو الأبعاد المقترحة .
 - توصلت الباحثة الى أبعاد مقياس التفكير الابتكاري في صورته النهائية وفقاً لآراء السادة الخبراء .
 - قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس في ضوء لفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد والاسترشاد بالمقاييس السابقة .
 - قامت الباحثة بعرض العبارات الخاصة بمقياس التفكير الابتكاري للناشئين على السادة الخبراء بمجال علم النفس الرياضي و عددهم (٧) وذلك لإبداء الرأي نحو العبارات المقترحة وللوصول الى عبارات المقياس في صورته النهائية للناشئين في كرة القدم .
 - ثم قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لمقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم .

جدول (٦)

إستطلاع لآراء السادة الخبراء حول ابعاد مقياس التفكير الإبتكاري لناشئي كرة القدم

ن = (٧)

م	الأبعاد	نسبة الموافقة
١	البعد الأول : الطلاقة .	٩٠%
٢	البعد الثاني : المرونة .	٨٠%
٣	البعد الثالث : الأصالة .	٩٠%
٤	البعد الرابع : الإفاضة (التفاصيل).	٩٠%
٥	البعد الخامس : القدرة على حل المشكلات.	٨٠%
٦	البعد السادس : الإحتفاظ بالإتجاه والمواصلة.	٨٠%

ويوضح الجدول (٦) إستطلاع لآراء السادة الخبراء حول ابعاد مقياس التفكير الإبتكاري لناشئي كرة القدم وتراوحت نسب موافقة السادة الخبراء ما بين (٨٠% : ٩٠%) في أبعاد المقياس.

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الأول (الطلاقة) لناشئي كرة القدم قيد البحث

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
استطيع ان افنع زملائي بأفكاري	٧	100%
أتمكن من توجيه زملائي اثناء التدريب حسب مواقف اللعب المختلفة	٧	100%
استطيع التصرف بسرعة في مواقف المناقشة المختلفة	٧	100%
استطيع استغلال إمكانيات البيئة المحيطة في التدريب	٧	100%
استطيع استخدام الأدوات في التدريب بأكثر من طريقة	٧	100%
استطيع ان افنع المدرب بأفكاري في التدريب	٦	85.71%
يمكنني اقتراح حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجهني في التدريب لتجنب حدوثها مره أخرى والاستفادة منها بشكل إيجابي دون التعرض لتأثيراتها السببية	٥	71.42%
يمكنني التنبؤ بحركات المنافسين خلال اللعب والتفكير السريع المصحوب باستجابات دقيقة لرد الهجوم بكفاءة	٥	71.42%
اشعر بالتشنت من كثرة الأفكار التي تراودني	٧	100%
عند مواجهة مشكلة يتناوبني الكثير من الأفكار لحل هذه المشكلة	٦	85.71%
عند مواجهة مشكلة اعجز عن التفكير في حل واشعر بالإحباط	٧	100%
انا محاور جيد يمكنني الدخول في حوار مع المدرب وزملائي دون تردد	٥	71.42%
يمكنني التنبؤ بما سوف يحدث في مواقف اللعب المختلفة من خلال رسم خطط بعقلي وتوقع ردود الفعل على هذه المواقف	٦	85.71%
يمكنني ابتكار بدائل لأدوات التدريب بسهولة من ابتكاري في حالة عدم توافر الأدوات الخاصة بالتدريب	٦	85.71%

ويوضح الجدول (٧) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الأول (الطلاقة) لناشئي كرة القدم قيد البحث والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٧١,٤٢) كأقل قيمة .

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الثاني (المرونة) لناشئ كرة القدم قيد البحث

ن = (٧)

نسبة الموافقة	التكرار	العبارات
14.28%	١	لا احب تغيير طريقة تدريبي او روتيني اليومي
85.71%	٦	اتشبث بأفكاري ولا اقتنع بسهولة بأفكار أخرى
85.71%	٦	يمكنني وضع مجموعة من الحلول المختلفة عند مواجهة مشكلة وتجربتها للوصول الي افضل حل
100%	٧	يمكنني مناقشة ارائي وافكاري مع الاخرين للوصول الي افكار جديده
100%	٧	يمكنني تبديل رأبي عندما اتأكد من عدم صحته
42.85%	٣	لا استطيع تقبل فكرة التغيير بشكل عام
100%	٧	اتراجع في القرار الخاطي عند اتخاذه
85.71%	٦	اعاني من الشك في مستوايا اثناء المنافسه
100%	٧	ابادر بالاعتراف بأخطائي واقبل النصيحة من اجل التطور
100%	٧	ابتعد عن زملائي الذين يختلفون معي في الراي اثناء التدريب
71.42%	٥	يمكنني اقتراح حلول لمشكلة متوقعة بحيث تتميز هذه الحلول بانها لا تسير في اتجاه واحد .
85.71%	٦	يمكنني من الاستفادة من خلال استخراج معلومات خاصة بالخبرات السابقة في التدريب والمنافسات واستخدامها بشكل جديد لتطوير مستوى الأداء وتحسينه

ويوضح الجدول (٨) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الثاني (المرونة) لناشئ كرة القدم قيد البحث والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٧١,٤٢) كأقل قيمة .

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الثالث (الاصالة) لناشئ كرة القدم قيد البحث

ن = (٧)

نسبة الموافقة	التكرار	العبارات
71.42%	٥	يمكنني ابتكار خطط لعب جديده مبتكرة بعيده عن روتين التدريب ومناقشتها مع المدرب لتساعدني في تحسين مستوى ادائي في المنافسات
100%	٧	اشعر بالإحباط عند الفشل وأعجز عن التفكير تماماً
100%	٧	يمكنني الابتكار في شكل الأداء عند التدريب
100%	٧	استغل خبراتي في تطوير مهارتي بطرق جديده
71.42%	٥	اشعر بالضيق عندما لا أتمكن من استخدام قدراتي بشكل مختلف يساعدي في التفوق على الخصم بطريقه غير متوقعه
71.42%	٥	لا استطيع التصرف تحت ضغوط المباراه
100%	٧	ان استجاباتي في التدريب تكون على درجة عالية من الكفاءة والجودة
71.42%	٥	ان استجاباتي في المنافسة تكون على درجة عالية من الكفاءة والجودة
100%	٧	يمكنني ادراك العلاقات بين الأشياء الغير مرتبطة بسهولة
100%	٧	يمكنني التفكير بطريقه مبتكرة وبشكل غير شائع في التدريب والمنافسة
100%	٧	لدي القدره على التصرف في مواقف التدريب المختلفه بطرق جديده
100%	٧	انا مبدع في طريقه تدريبي
28.57%	٢	لا استطيع اتخاذ قرارات لحل المشكلات التي تواجهني
100%	٧	اسعى دائماً الي تحقيق اهدافي بأشكال جديده وغير تقليديه
57.14%	٤	انا قادر على التغلب على المواقف المفاجاه التي تواجهني في التدريب والمنافسه بفاعليه وبسرعه
57.14%	٤	انا اعتمد على المدرب في حل المشكلات واتخاذ القرارات

ويوضح الجدول (٩) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الثالث (الاصالة) لناشئ كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٢٨,٥٧) كأقل قيمة .

جدول (١٠)
التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الرابع (الإفاضة - التفضيل) لناشئى كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
اسعى دائما للوصول الى تفاصيل الأشياء	٧	100%
عند مواجهة مشكلة أحاول الوصول الى أسبابها للتمكن من اقتراح حلول لها	٧	100%
أفقد رغبتى في متابعة التفاصيل الروتينية الخاصة بشرح المدرب للخطة التدريبية وأرغب في ان يقوم المدرب بعرض الخطة بشكل كلي دون الدخول في تفاصيل	٤	57.14%
يوجد لدي لاعب عالمي مفضل اسعى للتعرف على كل شيء يخص شكل ادائه للاستفادة منه في تدريبي	٧	100%
اريد المنافسه دائما لإكتساب المزيد من الخبرات التي تفيدني	٧	100%
أفقد رغبتى في التدريب لكثرة التفاصيل	٧	100%
أحاول التعرف على كافة التفاصيل الخاصة بالنشاط الممارس للتمكن من وضع خطط مقننه جديده تساعدني في تطوير وتحسين مستوى ادائى	٦	85.71%
اركز في تفاصيل البيئة المحيطة بي قبل التدريب للاستفادة منها خلال تدريباتي	٧	100%
انا قادر على تحقيق اهدافي الكبيرة من خلال تجزئتها الى مجموعة من الاهداف المصغرة	٧	100%

ويوضح الجدول (١٠) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الرابع (الإفاضة- التفضيل) لناشئى كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٥٧,١٤) كأقل قيمة .

جدول (١١)
التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الخامس (القدرة على حل المشكلات) لناشئى كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
لدي القدره على التنبؤ بالمشكلات المتوقعة والاستعداد لها من خلال محاولة تجنب حدوثها ووضع حلول مبتكرة لحلها في حالة حدوثها	٧	100%
استطيع حل المشكلات من خلال محاولة منع حدوثها بمعالجة اي قصور يمكنني ملاحظته واخبار المدرب بذلك	٧	100%
يمكنني تحليل مواقف اللعب بسهولة واكتشاف الاخطاء التي ارتكبتها او التي يرتكبها المنافس	٦	85.71%
لا استطيع التصرف تحت ضغوط المباراه	٧	100%
يمكنني تقييم نفسي بشكل دوري لتجنب مواجهة مشكلات في المستقبل	٧	100%
انا اعتمد على المدرب في التدريب بشكل كامل من خلال اتباعه وعدم ارهاق نفسي بالتفكير في المشكلات وحلولها فهو ادرى مني بذلك .	٧	100%
اشعر بالضيق عندما لا اتمكن من استخدام قدراتي بشكل مختلف يساعدني في التفوق على الخصم بطريقه غير متوقعه	٧	100%
انا استطيع التعرف على نواحي الضعف لدي ولدى المنافسين عند خوص المباريات ومشاهدتها	٧	100%

ويوضح الجدول (١١) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد الخامس (القدرة على حل المشكلات) لناشئى كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٨٥,٧١) كأقل قيمة .

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد السادس (الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته) لناشئي كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
اشعر بعدم الرغبة في مواصلة التدريب عند الفشل	٧	100%
اكره إعادة المحاولة عن ارتكاب خطأ اثناء التدريب	٧	100%
لن تقف الخساره عائق امامي فسوف احقق الفوز بالتأكيد مع استمرار المحاولة	٥	٧١,٤٢%
اسعى دائماً الى تحقيق اهدافي رغم كل ما يواجهني اثناء تحقيق هذه الاهداف	٧	100%
لا استسلم بسهولة عند صعوبة التدريب	٥	٧١,٤٢%
اسعى دائماً الى اثبات صحة افكاري باستخدام طرق مختلفة	٧	100%
استطيع التنبؤ بمواقف في المباراة والسعي للمواجهة بكفاءة طوال فترة المباراة	٧	100%
أحاول بجد تعديل نتيجة المباراة حتى في حالة التعادل او الخسارة بفارق كبير في النقاط	٧	100%
تؤثر خسارتي في استمراري في التدريب بنفس الفاعلية	٧	100%
اشعر بالضجر عندما تكون الفترة الخاصة بتحقيق اهدافي طويلة واشعر بعدم الرغبة في المواصلة	٥	٧١,٤٢%

ويوضح الجدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإبتكاري في البعد السادس (الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته) لناشئي كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٧١,٤٢%) كأقل قيمة .

جدول (١٣)

الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع كل محور لمقياس التفكير الإبتكاري لناشئي كرة القدم

العبارات	الأبعاد				
	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١	0.78	0.64	0.73	0.68	0.74
٢	0.67	0.67	0.74	0.64	0.78
٣	0.83	0.73	0.76	0.71	0.84
٤	0.72	0.83	0.87	0.69	0.78
٥	0.83	0.69	0.78	0.73	0.73
٦	0.88	0.64	0.63	0.77	0.74
٧	0.76	0.72	0.85	0.67	0.78
٨	0.71	0.64	0.78	0.68	0.83
٩	0.74	0.78	0.74		
١٠			0.68		

يوضح الجدول (١٣) الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع كل بعد (محور) لمقياس التفكير الإبتكاري لناشئي كرة القدم

(ب) مقياس السمات الشخصية (تم تصميم المقياس من قبل الباحثة):

لقد تم تصميم مقياس السمات الشخصية وتحديد محاور المقياس والعبارات الخاصة بكل بعد من ابعاد المقياس بعد العرض على السادة الخبراء .

وكان الهدف من تطبيق مقياس السمات الشخصية يتمثل في التعرف على ابعاد السمات الشخصية لناشئين في كرة القدم قيد البحث .

خطوات إعداد مقياس السمات الشخصية جاء على النحو التالي :-

- وتم تصميم المقياس وفقاً لمجموعة من الخطوات المتمثلة في إجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية التي تناولت السمات الشخصية في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي مثل دراسة جودة بني جابر (٢٠١١م) (٥) ، راند عبد الأمير عباس ، ميثم صالح كريم (٢٠١٣م) (٨) ، صالح حسين (٢٠١٣م) (١١) ، واثق عمر موسى وبلال صباح عبد الواحد (٢٠١٣م) (١٨)
- وتوصلت الباحثة الى تحديد تعريف اجرائي للسمات الشخصية لناشئين على النحو التالي " هي مجموعة صفات ثابتة نسبياً تميز سلوك الناشئ عن غيره من الرياضيين " .

- ومن خلال التعريف الاجرائي والمسح المرجعي قد توصلت الباحثة الى (٧) ابعاد يمكن ان تمثل الابعاد الرئيسية لقياس السمات الشخصية لناشئي كرة القدم وذلك على النحو التالي :

- (١) البعد الأول : القيادة.
 - (٢) البعد الثاني : الاستقرار الانفعالي.
 - (٣) البعد الثالث : المثابرة.
 - (٤) البعد الرابع : الطموح.
 - (٥) البعد الخامس : الابتكار.
 - (٦) البعد السادس : ضبط الذات.
 - (٧) البعد السابع : الثقة بالنفس.
- وبعد قيام الباحثة بالتعرف على الأبعاد ووضع تعريف إجرائي لكل بعد من ابعاد المقياس قامت بعرضها على السادة الخبراء بمجال علم النفس الرياضي وعددهم (٧) خبراء وذلك لإبداء الرأي نحو الأبعاد المقترحة.
- توصلت الباحثة لأبعاد مقياس السمات الشخصية في صورته النهائية وفقاً لآراء السادة الخبراء .
- قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد وايضاً بالاسترشاد بالمقاييس السابقة ، حيث تم صياغة العبارات بما يتناسب مع طبيعة العينة قيد البحث من ناشئي كرة القدم مع مراعاة ما يلي :
- أ- ان تكون العبارات سهلة وواضحة .
 - ب- ان تحمل العبارات معنى واحد .
 - ج- ان تكون العبارات مناسبة للهدف المراد قياسه.
 - د- ان لا تستغرق العبارات وقتاً طويلاً في قراءتها بحيث لا تبعث الملل في نفوس الناشئين (العينة قيد البحث).
- قامت الباحثة بعرض العبارات الخاصة بمقياس السمات الشخصية لناشئين علي السادة الخبراء بمجال علم النفس الرياضي وعددهم (٧) خبراء وذلك لإبداء الرأي نحو العبارات المقترحة وللوصول الى عبارات المقياس في صورتها النهائية لناشئي كرة القدم قيد البحث .
- ثم قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لمقياس السمات الشخصية لناشئي كرة القدم قيد البحث .

جدول (١٤)

لناشئي كرة القدم إستطلاع آراء السادة الخبراء حول ابعاد مقياس السمات الشخصية

ن = (٧)

م	الابعاد	نسبة الموافقة
١	القيادة	٥٠%
٢	الاستقرار الانفعالي	٨٠%
٣	المثابرة	٩٠%
٤	الطموح	٩٠%
٥	الابتكار	٨٠%
٦	ضبط الذات	٨٠%
٧	الثقة بالنفس	٩٠%

ويوضح الجدول (١٤) إستطلاع آراء السادة الخبراء حول ابعاد مقياس السمات الشخصية لناشئي كرة القدم ، وتراوحت نسب موافقة السادة الخبراء ما بين (٥٠%) كأقل قيمة لصالح بعد القيادة ، و (٩٠%) كأكبر قيمة لصالح أبعاد (المثابرة - الطموح - الثقة بالنفس) ، لذلك إستبعدت الباحثة بعد القيادة لحصوله على اقل نسبة موافقة من بين آراء السادة الخبراء .

جدول (١٥)
في البعد التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية
الأول (الاستقرار الانفعالي) لناشئي كرة القدم قيد البحث

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
استطيع ان افقع زملائي بأفكاري	٥	٧١,٤٢%
يمكنني توجيه زملائي أثناء التدريب	٤	100%
انا اعتمد على المدرب بشكل كامل في التدريب	٧	100%
اتردد كثيراً قبل اتخاذ قراراتي في المنافسه	٧	100%
انتظر دائماً توجيهات المدرب لي	٧	٧١,٤٢%
استطيع ان افقع المدرب بأفكاري في التدريب	٥	٧١,٤٢%
يمكنني مناقشة المدرب زملائي في المشكلات التي واجهتنا خلال التدريب واقتراح حلول لهذه المشكلات لتلافي حدوثها مره أخرى	٥	٧١,٤٢%
احرص على الربط بين الاداء المهار والحافز	٧	100%
استطيع ان تعامل مع جميع المواقف بنفس القدر من الاهمية	٦	٨٥,٧١%
ارى ان قدراتي التدريبية تفوق مستوى تدريبي	٧	100%
التزم بتنفيذ الخطة التدريبية	٧	100%
اشك احيانا في استجاباتي للمدرب لبعض تعليماته	٧	100%
اشعر بالقلق والعصبية أثناء وجودي مع مدربين أكفاء	٤	٨٥,٧١%
اتيقن من ابعاد المشكله	٧	100%
استطيع ان افقع زملائي بأفكاري	٥	٧١,٤٢%

ويوضح الجدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية في البعد الأول (الاستقرار الانفعالي) لناشئي كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٧١,٤٢%) كأقل قيمة .

جدول (١٦)

في البعد التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية
الثاني (المثابرة) لناشئي كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
اشعر بالتوتر عند إتخاذ قرار في الدقائق الأخيرة للمباراه	٥	٧١,٤٢%
اتأثر بالمشكلات المحيطة بي أثناء التدريب	٧	100%
تؤثر حالتي النفسية في إتخاذ قراراتي	٧	100%
تؤثر البيئة المحيطة على مستوى انفعالي وردود افعالي	٤	٥٧,١٤%
اشعر بأن تعصبي يؤثر على قراراتي في المنافسه	٥	٧١,٤٢%
آراء الآخرين تؤثر بي وبانفعالاتي وقراراتي	٧	100%
اتراجع في القرار الخاطئ عند اتخاذه	٧	100%
عندما انفعل افقد السيطرةه على اعصابي	٤	٥٧,١٤%
اعاني من الشك في مستواي أثناء المنافسه	٧	100%
ابتعد عن زملائي الذين يختلفون معي في الراي أثناء التدريب	٧	100%
انا افعل بسهولة	٧	100%
اعتقد ان كل امر صعب عبارة عن سحابة تستمر طويلاً	٦	٨٥,٧١%
لا استطيع السيطرة على جميع اللاعبين	٧	100%
اشعر بعد اهتمام الإدارة بالفريق	٧	100%
لا اتوقع دائما حدوث الاشياء لصالحي	٥	٧١,٤٢%

ويوضح الجدول (١٦) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية في البعد الثاني (المثابرة) لناشئي كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٥٧,١٤%) كأقل قيمة

جدول (١٧)
في البعد التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية
الثالث (الطموح) لناشئى كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
لا استسلم بسهولة عند صعوبة التدريب	٧	٧١,٤٢%
اشعر بالإحباط عند الفشل	٤	٥٧,١٤%
اكره إعادة المحاولة عن ارتكاب خطأ اثناء التدريب	٥	٧١,٤٢%
أحاول بجد تعديل نتيجة المباراة حتى في حالة التعادل او الخساره بفارق كبير في النقاط	٧	100%
اسعى دائماً الى تحقيق اهدافي رغم كل ما يواجهني اثناء تحقيق هذه الاهداف	٧	100%
تؤثر خسارتي في استمراري في التدريب بنفس الفاعلية	٧	100%
أكون كثير التشتت في حالة الخساره	٥	٧١,٤٢%
لن تقف الخساره عائق امامي فسوف احقق الفوز بالتاكيد مع استمرار المحاولة	٧	100%
احب اصدقائي بدرجة كبيرة	٧	100%
لن استسلم للهزيمة في معظم المباريات	٧	100%
خبرات الفشل لا تؤثر سلباً على المنافسة	٧	100%
في الكثير من المواقف اتوقع حدوث امور سيئة	٧	100%
انقبل النقد من الاخرين	٧	100%
من السهل علي ان اشعر بالاسترخاء	٧	100%
لا استسلم بسهولة عند صعوبة التدريب	٥	٧١,٤٢%

ويوضح الجدول (١٧) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية في البعد الثالث (الطموح) لناشئى كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٥٧,١٤) كأقل قيمة .

جدول (١٨)
في البعد التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية
الرابع (الابتكار) لناشئى كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
اسعى دائما للوصول الى اعلى المستويات	٧	100%
اشعر بالإحباط عند الخساره واشعر بان الوصول للفوز صعب جدا تحقيقه	٧	100%
افقد رغبتى في المنافسه عندما اعلم قدرات المنافسين	٥	٧١,٤٢%
يوجد لدي لاعب عالمي مفضل اسعى للوصول اليه	٥	٧١,٤٢%
اريد المنافسه دائما لاكتساب المزيد من الخبرات	٧	100%
افقد رغبتى في التدريب لانه لصعوبة الوصول الى بطولة الجمهورية	٥	٧١,٤٢%
أخاف كثيرا من منافسة الأندية الكبيرة	٥	٧١,٤٢%
احلم بالوصول الى العالمية	٥	٧١,٤٢%
انا قادر على تحقيق اهدافي	٤	٥٧,١٤%
انا اسعى لتحقيق اهدافي وتحقيقها	٥	٧١,٤٢%
انا قادر على التغلب على الصعاب للوصول للفوز	٧	100%
اريد ان اذهب لمعسكرات تدريبية لتطوير مستوى تدريبي	٧	100%
استطيع ان اشجع اللاعبين على تحقيق اهدافهم	٧	100%
احافظ على تواصلى مع جميع اللاعبين	٧	100%
اضع الاداء الجيد قبل العلاقات الشخصية	٥	٧١,٤٢%

ويوضح الجدول (١٨) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية في البعد الرابع (الابتكار) لناشئى كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٥٧,١٤) كأقل قيمة .

جدول (١٩)
في البعد التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية
الخامس (ضبط الذات) لناشئ كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
لدي القدرة على التصرف في موافق التدريب المختلفه بطرق جديده	٥	٧١,٤٢%
استطيع حل المشكلات من خلال إيجاد حلول مبتكره	٧	100%
استطيع التدريب باستخدام أدوات بديله من ابتكاري في حالة عدم توافر الأدوات الخاصة بالتدريب	٧	100%
لا استطيع التصرف تحت ضغوط المباراه	٧	100%
انا قادر على التغلب على المواقف المفاجاه التي تواجهني في التدريب والمنافسه بفاعليه وبسرعه	٥	٧١,٤٢%
لا استطيع اتخاذ قرارات لحل المشكلات التي تواجهني	٥	٧١,٤٢%
اشعر بالضيق عندما لا اتمكن من استخدام قدراتي بشكل مختلف يساعدني في التفوق على الخصم	٧	100%
بطريقه غير متوقعه	٧	100%
اركز على تحديد المشكلات واسبابها والتعرف على البدائل المتاحة قبل اصدار اي قرارات او اقتراحات لحل المشكله	٧	100%
انا اعتمد على المدرب في حل المشكلات واتخاذ القرارات .	٧	100%
استخدم الجدول النسبي في التدعيم	٤	٥٧,١٤%
اتابع تعليماتي التدريبية بكل دقة	٧	100%
افضل بين البدائل للاختيار الانسب	٥	٧١,٤٢%
التدريب بالنسبة لي المتعة الحقيقية	٧	100%
ابدل جهدي في المباراه بالقدر الذي يجنبني النقد	٤	٥٧,١٤%
لا اتردد في اصدار التعليمات	٤	٥٧,١٤%

ويوضح الجدول (١٩) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية في البعد الخامس (ضبط الذات) لناشئ كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٥٧,١٤) كأقل قيمة .

جدول (٢٠)
في البعد التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية
السادس (الثقة بالنفس) لناشئ كرة القدم

ن = (٧)

العبارات	التكرار	نسبة الموافقة
اتحمل مسئولية الفشل في قراراتي	٥	٧١,٤٢%
اواجه النقد بكل ثقة	٧	100%
اعتمد على نفسي في تحقيق اهدافي	٥	٧١,٤٢%
اثق بمستوى تدريبي عند الاستعداد للمنافسات	٧	100%
احافظ على مواعيد تدريبي	٧	100%
اتوقع نتيجة المباراه قبل ان اخوضها	٥	٧١,٤٢%
اشعر بعدم الثقة في حالة الهزيمة	٥	٧١,٤٢%
ارى ان خوفا من النقد يؤثر على مستواي في المنافسه	٥	٧١,٤٢%
تؤثر آراء الآخرين على مستوى ثقتي بنفسي	٧	100%
تشجيع المدرب لي يؤثر على مستوى ثقتي بنفسي	٥	٧١,٤٢%
عندما اواجه صعوبه اعلم انه يمكنني ان اتخطى ذلك	٧	100%
اختار انسب الاوقات لإتخاذ قراراتي	٥	٧١,٤٢%
اهتم براء اللاعبين الآخرين بي في المنافسه	٥	٧١,٤٢%
اهتم براء الجمهور بي أثناء المنافسه	٧	100%
اهتم براء المدرب في أثناء التدريب والمنافسه	٥	٧١,٤٢%
افتقر الي الثقة بالنفس	٥	٧١,٤٢%
اشعر بالانزعاج الشديد من النقد	٧	100%
اشعر بانني اثق بقدراتي في التدريب والمنافسات	٥	٧١,٤٢%
ارى ان ما افعله دائما صائب	٤	٥٧,١٤%
الوم نفسي دائما واحاسبها اذا اخطأت	٧	100%
اشعر بالرضى عن مستواي في التدريب والمنافسات	٧	100%
افقد سعادتتي وثقتي بنفسي اذا لم اتمكن من تحقيق الفوز	٥	٧١,٤٢%

ويوضح الجدول (٢٠) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية في البعد السادس (الثقة بالنفس) لناشئ كرة القدم والتي تراوحت النسب فيها ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٥٧,١٤) كأقل قيمة

جدول (٢١)

الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع كل محور لمقاييس سمات الشخصية لناشئ كرة القدم

المحاور (الابعاد)						العبارات
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول	
0.74	0.72	0.78	0.69	0.68	0.76	١
0.68	0.66	0.81	0.78	0.65	0.69	٢
0.77	0.72	0.75	0.74	0.63	0.69	٣
0.61	0.69	0.64	0.77	0.76	0.69	٤
0.69	0.74	0.69	0.79	0.68	0.68	٥
0.63	0.64	0.71	0.75	0.86	0.72	٦
0.62	0.76	0.64	0.63	0.74	0.76	٧
0.69	0.63	0.66	0.78	0.85	0.64	٨
0.60	0.77		0.73	0.78	0.63	٩
0.61			0.69	0.75		١٠
0.67						11
0.63						12
0.72						13

يوضح الجدول (٢١) الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع كل محور (بعد) لمقاييس سمات الشخصية لناشئ كرة القدم .

- الدراسات الاستطلاعية :

١- هدف الدراسة الاستطلاعية :

- التعرف على مدى استجابة اللاعبين لتطبيق المقياس الخاص بالتفكير الابتكاري والمقياس الخاص بالسمات الشخصية وتجريب تطبيق المقياسين بصورتهم المبدئية .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها اثناء التطبيق للعمل على تلافياها .
- التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها كل من (مقياس التفكير الابتكاري - مقياس السمات الشخصية) .

١- الاجراءات :

- قامت الباحثة باختيار عينة من ناشئ كرة القدم بالطريقة العشوائية للموسم ٢٠٢٢/٢٠٢١ م، وكان عددهم (٢٠) لاعب كرة قدم، لتجريب سهولة تطبيق المقياس بالصورة المبدئية له ، وتم تنفيذ الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٧/١٦ م وحتى ٢٠٢٢/٧/٣٠ م، كما تم تنفيذ الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/٧/٣٠ وحتى ٢٠٢٢/٨/١٤ م.

٢- النتائج :

ومن خلال ملاحظة الباحثة كانت النتائج كما يلي:

- ١- سهولة فهم محاور وعبارات المقياس .
- ٢- سهولة تطبيق المقياس بدون عوائق .
- ٣- استمتاع اللاعبين بالإجابة المقياس .

- المعالجات الإحصائية :

لتحقيق اهداف البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها ، فقد تم استخدام العديد من عند مستوى SPSS الاساليب الاحصائية المناسبة باستخدام الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث وفيما يلي مجموعة من الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- النسب المئوية .
- الأهمية النسبية .

- ٢١٤ .

عرض ومناقشة النتائج :

- عرض النتائج :

جدول (٢٢)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢١ لاستجابات عبارات البعد الأول (الطلاقة)
لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		٢١٤	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	استطيع ان اقم زملائي بأفكاري	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
٢	اتمكن من توجيه زملائي أثناء التدريب حسب مواقف اللعب المختلفة	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
٣	استطيع التصرف بسرعة في مواقف المنافسة المختلفة	29.00	96.67	1.00	3.33	26.13	96.67
٤	أستطيع استغلال إمكانيات البيئة المحيطة في التدريب	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٥	استطيع استخدام الأدوات في التدريب بإكتر من طريقة	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٦	استطيع ان اقم المدرب بأفكاري	27.00	90.00	3.00	10.00	19.20	90.00
٧	اشعر بالثقت من كثرة الأفكار	18.00	60.00	12.00	40.00	1.20	60.00
٨	عند مواجهة مشكلة ينتابني الكثير من الأفكار لحل هذه المشكلة	29.00	96.67	1.00	3.33	26.13	96.67
٩	يمكنني التنبؤ بما سوف يحدث في مواقف اللعب المختلفة وتوقع ردود الفعل على هذه المواقف	17.00	56.67	13.00	43.33	0.53	56.67

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

ويتضح من الجدول (٢٢) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (كا) لاستجابات عبارات البعد الأول (الطلاقة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٤) والتي تنص على " أستطيع استغلال إمكانيات البيئة المحيطة في التدريب " و العبارة رقم (٥) والتي تنص على "استطيع استخدام الأدوات في التدريب بإكتر من طريقة" و (٥٦,٦٧%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٩) والتي تنص على "يمكنني التنبؤ بما سوف يحدث في مواقف اللعب المختلفة من خلال رسم خطط بعقلي وتوقع ردود الفعل على هذه المواقف".

جدول (٢٣)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢١ لاستجابات عبارات البعد الثاني (المرونة)
لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		٢١٤	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	اتشبث بأفكاري ولا اقتنع بسهولة بأفكار أخرى	18.00	60.00	12.00	40.00	1.20	60.00
٢	يمكنني وضع مجموعة من الحلول المختلفة عند مواجهة مشكلة وتجربتها للوصول الى افضل حل	25.00	83.33	5.00	16.67	13.33	83.33
٣	يمكنني مناقشة ارائي وأفكاري مع الآخرين للوصول الى أفكار جديده	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
٤	يمكنني تبديل رأيي عندما أتأكد من عدم صحته	29.00	96.67	1.00	3.33	26.13	96.67
٥	اتراجع في القرار الخاطئ عند اتخاذه	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٦	اعاني من الشك في مستواي أثناء المنافسة	19.00	63.33	11.00	36.67	2.13	63.33
٧	ابادر بالاعتراف بأخطائي واقبل النصيحة من اجل التطور	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00

م	العبارات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	٢٤
		ك	%	ك	%		
٨	ابتعد عن زملائي الذين يختلفون معي في الرأي أثناء التدريب	11.00	36.67	19.00	63.33	36.67	2.13
٩	يمكنني اقتراح حلول لمشكلة متوقعة بحيث تتميز هذه الحلول بأنها لا تسير في اتجاه واحد	29.00	96.67	1.00	3.33	96.67	26.13

معنوية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٢٣) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (كا) لاستجابات عبارات البعد الثاني (المرونة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٥) والتي تنص على " اراجع في القرار الخاطئ عند اتخاذه" و العبارة رقم (٧) والتي تنص على " ابادر بالاعتراف بأخطائي واقبل النصيحة من اجل التطور " و (٣٦,٦٧%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٨) والتي تنص على "ابتعد عن زملائي الذين يختلفون معي في الرأي أثناء التدريب".

جدول (٢٤)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا لاستجابات عبارات البعد الثالث (الاصالة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	٢٤
		ك	%	ك	%		
١	اشعر بالإحباط عند الفشل وأعجز عن التفكير تماماً	18.00	60.00	12.00	40.00	60.00	1.20
٢	يمكنني الابتكار في شكل الأداء	19.00	63.33	11.00	36.67	63.33	2.13
٣	استغل خبراتي في تطوير مهارتي بطرق جديدة	26.00	86.67	4.00	13.33	86.67	16.13
٤	ان استجاباتي في التدريب تكون على درجة عالية من الكفاءة	25.00	83.33	5.00	16.67	83.33	13.33
٥	يمكنني ادراك العلاقات بين الأشياء الغير مرتبطة بسهولة	27.00	90.00	3.00	10.00	90.00	19.20
٦	يمكنني التفكير بطريقة مبتكرة وبشكل غير شائع في التدريب	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٧	لدي القدرة على التصرف في مواقف التدريب المختلفة جديداً	28.00	93.33	2.00	6.67	93.33	22.53
٨	انا مبدع في طريقة تدريبي	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٩	اسعى دائماً الى تحقيق اهدافي بأشكال جديدة وغير تقليدية	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
١٠	انا قادر على التغلب على المواقف المفاجئة في المنافسة بفاعلية	18.00	60.00	12.00	40.00	60.00	1.20

معنوية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٢٤) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (كا) لاستجابات عبارات البعد الثالث (الاصالة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٦) والتي تنص على " يمكنني التفكير بطريقة مبتكرة وبشكل غير شائع في التدريب والمنافسة " و العبارة رقم (٨) والتي تنص على " انا مبدع في طريقة تدريبي" و العبارة رقم (٩) والتي تنص على "اسعى دائماً الى تحقيق اهدافي بأشكال جديدة وغير تقليدية" ، و (٦٠,٠٠%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (١) والتي تنص على "اشعر بالإحباط عند الفشل وأعجز عن التفكير تماماً" ، و العبارة رقم (١٠) والتي تنص على "انا قادر على التغلب على المواقف المفاجئة في المنافسة بفاعلية وسرعة".

جدول (٢٥)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الرابع (الإفاضة - التفضيل) لمقياس التفكير الأبتكارى لناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%		
١	اسعى دائما للوصول الى تفاصيل الأشياء	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٢	عند مواجهة مشكلة أحاول الوصول الى أسبابها للتمكن من اقتراح حلول لها	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٣	يوجد لدي لاعب عالمي مفضل اسعى للتعرف على كل شيء يخص شكل أدائه للاستفادة منه في تدريبي	29.00	96.67	1.00	3.33	96.67	26.13
٤	اريد المنافسة دائما لإكتساب المزيد من الخبرات التي تفيدني	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٥	افقد رغبتى في التدريب لكثرة التفاصيل	1.00	3.33	29.00	96.67	3.33	26.13
٦	أحاول التعرف على كافة التفاصيل الخاصة بالنشاط الممارس للتمكن من وضع خطط مقننه .	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٧	اركز في تفاصيل البيئة المحيطة بي قبل التدريب للاستفادة منها خلال تدريباتي	25.00	83.33	5.00	16.67	83.33	13.33
٨	انا قادر على تحقيق اهدافي الكبيرة من خلال تجزئتها لمجموعة أهداف صغيرة	29.00	96.67	1.00	3.33	96.67	26.13

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

ويتضح من الجدول (٢٥) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (كا^٢) لاستجابات عبارات البعد الرابع (الإفاضة - التفضيل) لمقياس التفكير الأبتكارى لناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (١) والتي تنص على اسعى دائما للوصول الى تفاصيل الأشياء " و العبارة رقم (٢) والتي تنص على " عند مواجهة مشكلة أحاول الوصول الى أسبابها للتمكن من اقتراح حلول لها " والعبارة رقم (٤) والتي تنص على " اريد المنافسة دائما لإكتساب المزيد من الخبرات التي تفيدني " والعبارة رقم (٦) التي تنص على "أحاول التعرف على كافة التفاصيل الخاصة بالنشاط الممارس للتمكن من وضع خطط مقننه " ، و (٣,٣٣%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٥) والتي تنص على "افقد رغبتى في التدريب لكثرة التفاصيل" .

جدول (٢٦)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الخامس (القدرة على حل المشكلات) لمقياس التفكير الأبتكارى لناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%		
١	لدي القدرة على التنبؤ بالمشكلات المتوقعة والاستعداد لها .	25.00	83.33	5.00	16.67	83.33	13.33
٢	استطيع حل المشكلات من خلال محاولة منع حدوثها .	24.00	80.00	6.00	20.00	80.00	10.80
٣	يمكنني تحليل مواقف اللعب بسهولة واكتشاف الأخطاء التي ارتكبتها او التي يرتكبها المنافس	22.00	73.33	8.00	26.67	73.33	6.53
٤	استطيع التصرف تحت ضغوط	29.00	96.67	1.00	3.33	96.67	26.13
٥	يمكنني تقييم نفسي بشكل دوري لتجنب مواجهة مشكلات .	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٦	انا اعتمد على المدرب في التدريب بشكل كامل من خلال اتباعه وعدم ارهاق نفسي بالتفكير.	9.00	30.00	21.00	70.00	30.00	4.80
٧	اشعر بالضيق عندما لا اتمكن من استخدام قدراتي بشكل مختلف .	26.00	86.67	4.00	13.33	86.67	16.13
٨	انا استطيع التعرف على نواحي الضعف لدي ولدى المنافسين عند خوض المباريات ومشاهدتها	27.00	90.00	3.00	10.00	90.00	19.20

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٢٦) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (٢٦) لاستجابات عبارات البعد الخامس (القدرة على حل المشكلات) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٥) والتي تنص على "يمكنني تقييم نفسي بشكل دوري لتجنب مواجهة مشكلات" ، و (٣٠,٠٠%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٦) والتي تنص على "أنا اعتمد على المدرب في التدريب بشكل كامل من خلال اتباعه وعدم ارهاق نفسي بالتفكير".

جدول (٢٧)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة ٢٦ لاستجابات عبارات البعد السادس (الاحتفاظ بالاتجاه والمواصلة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	٢٦
		ك	%	ك	%		
١	أشعر بعدم الرغبة في مواصلة التدريب عند الفشل	10.00	33.33	20.00	66.67	33.33	3.33
٢	أكره إعادة المحاولة عن ارتكاب خطأ أثناء التدريب	11.00	36.67	19.00	63.33	36.67	2.13
٣	أسعى دائما إلى تحقيق أهدافي رغم كل ما يواجهني أثناء تحقيق هذه الأهداف	28.00	93.33	2.00	6.67	93.33	22.53
٤	أسعى دائما إلى اثبات صحة افكاري باستخدام طرق مختلفة	22.00	73.33	8.00	26.67	73.33	6.53
٥	استطيع التنبؤ بمواقف في المباراة والسعي للمواجهة بكفاءة طوال فترة المباراة	18.00	60.00	12.00	40.00	60.00	1.20
٦	أحاول بجد تعديل نتيجة المباراة حتى في حالة التعادل أو الخسارة بفارق كبير في النقاط	16.00	53.33	14.00	46.67	53.33	0.13
٧	تؤثر خسارتي في استمرارتي في التدريب بنفس الفاعلية	4.00	13.33	26.00	86.67	13.33	16.13

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٢٧) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (٢٦) لاستجابات عبارات البعد السادس (الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٩٣,٣٣%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٣) والتي تنص على "أسعى دائما إلى تحقيق أهدافي رغم كل ما يواجهني أثناء تحقيق هذه الأهداف" ، و (١٣,٣٣%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٧) والتي تنص على "تؤثر خسارتي في استمرارتي في التدريب بنفس الفاعلية".

جدول (٢٨)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة ٢٦ لاستجابات مجموع الابعاد لمقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم قيد البحث

ن = ١٠٨

م	الابعاد (الابعاد)	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	٢٦
		ك	%	ك	%		
١	الطلاقة	٢٣٦	87.41	34	12.59	87.41	151.13
٢	المرونة	٢١٩	81.11	60	22.22	81.11	90.61
٣	الإصالة	٢٥١	83.67	49	16.33	83.67	136.01
٤	الإفاضة - التفضيل	٢٠٤	85.00	36	15.00	85.00	117.60
٥	القدرة على حل المشكلات	١٩٢	80.00	48	20.00	80.00	86.40
٦	الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته	١٠٩	51.90	101	48.10	51.90	0.30

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٢٨) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة ٢٦ لأستجابات مجموع الابعاد لمقياس التفكير الابتكاري لناشئي كرة القدم قيد البحث .

جدول (٢٩)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات المجموع الكلي لمقياس التفكير الابتكاري لناشئى كرة القدم قيد البحث

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		٢كا	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	كرة القدم	1211.00	78.69	328.00	21.31	506.62	78.69

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

ويتضح من الجدول (٢٩) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات المجموع الكلي لمقياس التفكير الابتكاري لناشئى كرة القدم قيد البحث .

جدول (٣٠)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الأول (الاستقرار الانفعالي) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئى كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		٢كا	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	تؤثر حالتي النفسية في إتخاذ قراراتي	5.00	16.67	25.00	83.33	13.33	16.67
٢	تؤثر البيئة المحيطة علي انفعالي	17.00	56.67	13.00	43.33	0.53	56.67
٣	اشعر بان تعصبي يؤثر علي قراراتي	18.00	60.00	12.00	40.00	1.20	60.00
٤	عندما انفلت ا فقد السيطرة علي اعصابي	15.00	50.00	15.00	50.00	0.00	50.00
٥	اعاني من الشك في مستوايا اثناء المنافسه	11.00	36.67	19.00	63.33	2.13	36.67
٦	ابتعد عن زملائي الذين يختلفوني الراي	7.00	23.33	23.00	76.67	8.53	23.33
٧	انا افعل بسهولة	30.00	100.0	0.00	0.00	30.00	100.0
٨	اعتقد ان كل امر صعب عبارة عن سحابة تستمر طويلاً	25.00	83.33	5.00	16.67	13.33	83.33
٩	اشعر بعد اهتمام الادارة بالفريق	27.00	90.00	3.00	10.00	19.20	90.00

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

ويتضح من الجدول (٣٠) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الأول (الاستقرار الانفعالي) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئى كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٧) والتي تنص على "انا افعل بسهولة" و (١٦,٦٧%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (١) والتي تنص على "تؤثر حالتي النفسية في إتخاذ قراراتي" .

جدول (٣١)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الثاني (المثابرة) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئى كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		٢كا	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	اشعر بالإحباط عند الفشل	8.00	26.67	22.00	73.33	6.53	26.67
٢	اكره إعادة المحاولة عن ارتكاب خطأ	2.00	6.67	28.00	93.33	22.53	6.67
٣	تؤثر خسارتي في استمرارتي في التدريب بنفس الفاعلية	4.00	13.33	26.00	86.67	16.13	13.33
٤	أكون كثير التشتت في حالة الخسارة	12.00	40.00	18.00	60.00	1.20	40.00
٥	أحب اصدقائي بدرجة كبيرة	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٦	لن استسلم للهزيمة في معظم المباريات	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٧	خبرات الفشل لا تؤثر سلبياً علي المنافسة	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
٨	في الكثير من المواقف اتوقع حدوث امور سيئة	4.00	13.33	26.00	86.67	16.13	13.33
٩	اتقبل النقد من الآخرين	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
١٠	من السهل علي ان اشعر بالاسترخاء	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٣١) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الثاني (المثابرة) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٥) والتي تنص على " احب اصدقائي بدرجة كبيرة" والعبارة (٦) التي تنص على "لن استسلم للهزيمة في معظم المباريات" والعبارة رقم (٩) التي تنص على "اتقبل النقد من الاخرين" و (٦,٦٧%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٢) والتي تنص على "اكره إعادة المحاولة عن ارتكاب خطأ اثناء التدريب".

جدول (٣٢)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الثالث (الطموح) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		كا	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	اسعى دائماً للوصول الى أعلى المستويات	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٢	يوجد لدي لاعب عالمي مفضل اسعى للوصول اليه	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٣	اريد المنافسه دائماً لاكتساب المزيد من الخبرات	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٤	احلم بالوصول الى العالمية	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٥	انا قادر على تحقيق اهدافي	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٦	انا اسعى لتحقيق اهدافي وتحقيقها	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٧	انا قادر على التغلب على الصعاب للوصول للفوز	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٨	اريد ان اذهب لمعسكرات تدريبية لتطوير مستوى تدريبي	27.00	90.00	3.00	10.00	19.20	90.00
٩	استطيع ان اشجع اللاعبين على تحقيق اهدافهم	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
١٠	احافظ على تواصل مع جميع اللاعبين	29.00	96.67	1.00	3.33	26.13	96.67

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٣٢) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الثالث (الطموح) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) و (٩٠,٠٠%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٨) والتي تنص على " اريد ان اذهب لمعسكرات تدريبية لتطوير مستوى تدريبي".

جدول (٣٣) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الرابع (الابتكار) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		٢كا	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	لدي القدرة على التصرف في مواقف التدريب المختلفه بطرق جديده	29.00	96.67	1.00	3.33	26.13	96.67
٢	استطيع حل المشكلات من خلال إيجاد حلول مبتكره	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
٣	انا قادر على التغلب على المواقف المفاجاه التي تواجهني في التدريب والمنافسه بفاعليه وبسرعه	25.00	83.33	5.00	16.67	13.33	83.33
٤	اتابع تعليماتي التدريبية بكل دقة	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٥	افاضل بين البدائل للاختيار الانسب	29.00	96.67	1.00	3.33	26.13	96.67
٦	التدريب بالنسبة لي المتعة الحقيقية	30.00	100.00	0.00	0.00	30.00	100.00
٧	ابدل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجزيني النقد	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
٨	اركز على تحديد المشكلات واسبابها قبل اصدار اي قرارات واقتراحات لحل المشكلات	28.00	93.33	2.00	6.67	13.33	93.33

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

ويتضح من الجدول (٣٣) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الرابع (الابتكار) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٤) والتي تنص على "اتابع تعليماتي التدريبية بكل دقة" والعبارة رقم (٦) والتي تنص على "التدريب بالنسبة لي المتعة الحقيقية" ، و(٨٣,٣٣%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٣) والتي تنص على " انا قادر على التغلب على المواقف المفاجأة التي تواجهني في التدريب والمنافسة بفاعليه وبسرعه" .

جدول (٣٤)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الخامس (ضبط الذات) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		٢كا	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	افقد صوابي بسرعة مع زملائي	3.00	10.00	27.00	90.00	19.20	10.00
٢	الخساره تثير انفعالاتي بسرعة	12.00	40.00	18.00	60.00	1.20	40.00
٣	اهرب عندما تحدث أمور سلبية في المنافسة	8.00	26.67	22.00	73.33	6.53	26.67
٤	استطيع ان اتحكم في انفعالاتي عند الغضب	25.00	83.33	5.00	16.67	13.33	83.33
٥	اتسامح بسرعة حتى مع من يخطئون في حقى	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33
٦	اتصرف بإندفاع دون حساب العواقب	2.00	6.67	28.00	93.33	22.53	6.67
٧	اشعر فجاه بالقلق من مواجهة المنافس	3.00	10.00	27.00	90.00	19.20	10.00
٨	أجد نفسي أتكلم بسلبية عن المنافسين	26.00	86.67	4.00	13.33	16.13	86.67
٩	اقلق كثيراً بشأن تحقيق الفوز	28.00	93.33	2.00	6.67	22.53	93.33

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

ويتضح من الجدول (٣٤) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الخامس (ضبط الذات) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٩٣,٣٣%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (٥) والتي تنص على "اتسامح بسرعة حتى مع من يخطئون في حقى" والعبارة رقم (٩) والتي تنص على "افلق كثيراً بشأن تحقيق الفوز" ، و(٦,٦٧%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٦) والتي تنص على "اتصرف بإندفاع دون حساب العواقب" .

جدول (٣٥)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد السادس (الثقة بالنفس) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	كا ٢
		ك	%	ك	%		
١	واجه النقد بكل ثقة	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٢	اثق بمستوى تدريبي عند الاستعداد للمنافسات	28.00	93.33	2.00	6.67	93.33	22.53
٣	احافظ على مواعيد تدريبي	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٤	تؤثر آراء الآخرين على مستوى تقتي بنفسى	2.00	6.67	28.00	93.33	6.67	22.53
٥	تشجيع المدرب لى يؤثر على مستوى تقتي بنفسى	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٦	عندما واجه صعوبة اعلم انه يمكنني ان اتخطى ذلك	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
٧	أهتم بأراء الجمهور بى أثناء المنافسه	28.00	93.33	2.00	6.67	93.33	22.53
٨	أهتم برأي المدرب في أثناء التدريب والمنافسه	29.00	96.67	1.00	3.33	96.67	26.13
٩	افتقر الي الثقة بالنفس	0.00	0.00	30.00	100.00	0.00	30.00
١٠	اشعر بالانزعاج الشديد من النقد	1.00	3.33	29.00	96.67	3.33	26.13
١١	الوم نفسى دائماً واحاسبها اذا أخطأت	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
١٢	اشعر بالرضى عن مستوايا في التدريب والمنافسات	30.00	100.00	0.00	0.00	100.00	30.00
١٣	افقد سعادتى وثقتى بنفسى اذا لم أتمكن من تحقيق الفوز	13.00	43.33	17.00	56.67	43.33	0.53

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

ويتضح من الجدول (٣٥) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد السادس (الثقة بالنفس) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة لصالح العبارة رقم (١) (٣) (٤) (٥) (١١) (١٢) ، و(٠,٠٠%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح العبارة رقم (٩) والتي تنص على "افتقر الي الثقة بالنفس" .

جدول (٣٦)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لأستجابات مجموع الابعاد لمقياس السمات الشخصية لناشئى كرة القدم قيد البحث

ن = ١٠٨

م	الابعاد (الابعاد)	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	كا ٢
		ك	%	ك	%		
١	الاستقرار الانفعالي	155.00	57.41	115.00	42.59	57.41	5.93
٢	المثابرة	176.00	58.67	124.00	41.33	58.67	9.01
٣	الطموح	294.00	98.00	6.00	2.00	98.00	276.48
٤	الابتكار	227.00	75.67	13.00	4.33	75.67	190.82
٥	ضبط الذات	135.00	50.00	135.00	50.00	50.00	0.00
٦	الثقة بالنفس	281.00	72.05	109.00	27.95	72.05	75.86

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٣٦) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات مجموع الأبعاد لمقياس السمات الشخصية لناشئ كرة القدم قيد البحث ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٩٨,٠٠%) كأكبر قيمة لصالح الطموح برياضة الجمباز ، و(٤٩,٢٦%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية .

جدول (٣٧)

التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات المجموع الكلي لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم قيد البحث

ن = ١٠٨

م	العبارات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية	كا ٢
		ك	%	ك	%		
١	كرة القدم	١٢٦٨.٠٠	٧١.٦٤	٥٠٢.٠٠	٢٨.٣٦	٧١.٦٤	٣٣١.٥٠

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٣٧) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات المجموع الكلي لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم قيد البحث ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٧١,٩٨%) كأكبر قيمة لصالح رياضة الجمباز ، و(٧٠,٠٧%) كأقل قيمة في الأهمية النسبية لصالح رياضة الكاراتيه .

جدول (٣٨)

معاملات الارتباط بين السمات الشخصية والتفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم قيد البحث

ن = ١٠٨

المتغيرات	م	الانشطة الرياضية	السمات الشخصية			التفكير الابتكاري		معامل الارتباط
			١	٢	٣	٤	٥	
السمات الشخصية	١							
التفكير الابتكاري	٤							

معنوية عند مستوى $0,05 = 3,84$

ويتضح من الجدول (٣٨) معاملات الارتباط بين السمات الشخصية والتفكير ابتكاري لناشئ كرة القدم قيد البحث .

- مناقشة النتائج :

في ضوء ما قامت به الباحثة من إجراءات وما توصلت اليه من نتائج تم عرضها وبالرجوع الى جدول : (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) **يتضح ما يلي :** التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (كا ٢) لاستجابات عبارات أبعاد مقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم ، حيث تم التوصل الى بناء مقياس علمي مقنن للتعرف على ابعاد "التفكير الابتكاري" لناشئ في رياضة كرة القدم ، وتمثل المقياس في عدد (٦) ابعاد بإجمالي عدد (٥١) عبارته ، حيث تمثل البعد الأول في "الطلاقة" ويحتوي على عدد (٩) عبارات والبعد الثاني "المرونة" ويحتوي على عدد (٩) عبارات ، والبعد الثالث تمثل في "الأصالة" ويحتوي على عدد (١٠) عبارات ، والبعد الرابع "الإفاضة" (التفاصيل) يحتوي على عدد (٨) عبارات ، والبعد الخامس "القدرة على حل المشكلات" ويحتوي على عدد (٨) عبارات ، والبعد السادس "الإحتفاظ بالإتجاه والمواصلة" يحتوي على عدد (٧) عبارات . أشارت نتائج الجدول (٢٢) الى التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الأول (الطلاقة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و (٥٦,٦٧%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٤) في البعد الأول (الطلاقة)

بمقياس التفكير الابتكاري والتي تنص على " أستطيع استغلال إمكانيات البيئة المحيطة في التدريب " و العبارة رقم (٥) بنفس الجدول والتي تنص على " أستطيع استخدام الأدوات في التدريب بأكثر من طريقة" قد حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٩) بنفس الجدول والتي تنص على " يمكنني التنبؤ بما سوف يحدث في مواقف اللعب المختلفة من خلال رسم خطط بعقلي وتوقع ردود الفعل على هذه المواقف" على اقل أهمية نسبية وقدرها (٥٦,٦٧%) في البعد الاول (الطلاقة) بمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم.

كما أشارت نتائج الجدول (٢٣) الى التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الثاني (المرونة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكثر قيمة و (٣٦,٦٧%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٥) في البعد الثاني (المرونة) بمقياس التفكير الابتكاري والتي تنص على " اراجع في القرار الخاطئ عند اتخاذها" و العبارة رقم (٧) بنفس الجدول والتي تنص على " ابادر بالاعتراف بأخطائي واقبل النصيحة من اجل التطور " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٨) بنفس الجدول والتي تنص على " ابتعد عن زملائي الذين يختلفون معي في الرأي أثناء التدريب " على اقل أهمية نسبية وقدرها (٣٦,٦٧%) في البعد الثاني (المرونة) بمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم.

ويتضح من الجدول (٢٤) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الثالث (الاصالة) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكثر قيمة و (٦٠,٠٠%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٦) في البعد الثالث (الاصالة) بمقياس التفكير الابتكاري والتي تنص على " يمكنني التفكير بطريقة مبتكرة وبشكل غير شائع في التدريب والمنافسة " و العبارة رقم (٨) بنفس الجدول والتي تنص على " انا مبدع في طريقة تدريبي" و العبارة رقم (٩) والتي تنص على " اسعى دائما الى تحقيق اهدافي بأشكال جديدة وغير تقليدية " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (١) بنفس الجدول والتي تنص على " اشعر بالإحباط عند الفشل وأعجز عن التفكير تماما" و العبارة رقم (١٠) التي تنص على " انا قادر على التغلب على المواقف المفاجئة في المنافسة بفاعلية وسرعة" على اقل أهمية نسبية وقدرها (٦٠,٠٠%) في البعد الثالث (الاصالة) بمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم.

وأشارت نتائج الجدول (٢٥) الى التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الرابع (الافاضة - التفضيل) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكثر قيمة و (٣,٣٣%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (١) في البعد الرابع (الافاضة - التفضيل) بمقياس التفكير الابتكاري والتي تنص على " اسعى دائما للوصول الي تفاصيل الأشياء" و العبارة رقم (٢) بنفس الجدول والتي تنص على " عند مواجهة مشكلة أحاول الوصول الى أسبابها للتمكن من اقتراح حلول لها " و العبارة رقم (٤) والتي تنص على " اريد المنافسة دائما لإكتساب المزيد من الخبرات التي تفيدني" و العبارة رقم (٦) التي تنص على " أحاول التعرف على كافة التفاصيل الخاصة بالنشاط الممارس للتمكن من وضع خطط مقننه " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٥) بنفس الجدول والتي تنص على " افقد رغبتني في التدريب لكثرة التفاصيل" على اقل أهمية نسبية وقدرها (٣,٣٣%) في البعد الرابع (الافاضة - التفضيل) بمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم.

ويتضح من الجدول (٢٦) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا^٢ لاستجابات عبارات البعد الخامس (القدرة على حل المشكلات) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكثر قيمة و (٣٠,٠٠%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٥) في البعد الخامس (القدرة على حل المشكلات) بمقياس التفكير الابتكاري والتي تنص على " يمكنني تقييم نفسي بشكل دوري لتجنب مواجهة مشكلات" قد حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ،

بينما حصلت العبارة رقم (٦) بنفس الجدول والتي تنص على "انا اعتمد على المدرب في التدريب بشكل كامل من خلال اتباعه وعدم ارهاق نفسي بالتفكير." على اقل أهمية نسبية وقدرها (٣٠,٠٠%) في البعد الخامس (القدرة على حل المشكلات) بمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم.

وأشارت نتائج الجدول (٢٧) الى التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (كا) لاستجابات عبارات البعد السادس (الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته) لمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٩٣,٣٣%) كأكبر قيمة و(١٣,٣٣%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٣) في البعد السادس (الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته) بمقياس التفكير الابتكاري والتي تنص على "أسعى دائماً الى تحقيق اهدافي رغم كل ما يواجهني اثناء تحقيق هذه الاهداف" قد حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (٩٣,٣٣%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٧) بنفس الجدول والتي تنص على "تؤثر خسارتي في استمرارتي في التدريب بنفس الفاعلية" على اقل أهمية نسبية وقدرها (١٣,٣٣%) في البعد السادس (الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته) بمقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم.

وبالرجوع الى : جدول (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) يتضح ما يلي : التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة (كا) لاستجابات عبارات ابعاد مقياس السمات الشخصية لناشئ كرة القدم ، حيث تم التوصل الى بناء مقياس علمي مقنن للتعرف على ابعاد "السمات الشخصية" للناشئين في رياضة كرة القدم ، وتمثل المقياس في عدد (٦) ابعاد بإجمالي عدد (٥٩) عبارة ، حيث تمثل البعد الأول في "الاستقرار الانفعالي" ويحتوي على عدد (٩) عبارات والبعد الثاني "المثابرة" ويحتوي على عدد (١٠) عبارات ، والبعد الثالث تمثل في "الطموح" ويحتوي على عدد (١٠) عبارات ، البعد الرابع "الابتكار" عبارات ٩ ويحتوي على عدد (٨) عبارات ، والبعد الخامس "ضبط الذات" ويحتوي على عدد (١٣) عبارات .

وأشارت نتائج الجدول (٣٠) الى التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الأول (الاستقرار الانفعالي) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و(١٦,٦٧%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٧) والتي تنص على "انا افعل بسهولة" قد حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (١) بنفس الجدول والتي تنص على "تؤثر حالتي النفسية في اتخاذ قراراتي" على اقل أهمية نسبية وقدرها (١٦,٦٧%) في البعد الأول (الاستقرار الانفعالي) بمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم

ويوضح الجدول (٣١) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الثاني (المثابرة) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و(٦,٦٧%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٥) والتي تنص على "احب اصدقائي بدرجة كبيرة" والعبارة رقم (٦) التي تنص على "لن استسلم للهزيمة في معظم المباريات" وكذلك العبارة رقم (٩) التي تنص على "اتقبل النقد من الاخرين" على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٢) بنفس الجدول والتي تنص على "اكره إعادة المحاولة عن ارتكاب خطأ اثناء التدريب" على اقل أهمية نسبية وقدرها (٦,٦٧%) في البعد الثاني (المثابرة) بمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم.

كما أشارت نتائج الجدول (٣٢) الى التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة كا ٢ لاستجابات عبارات البعد الثالث (الطموح) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و(٩٠,٠٠%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (١) والتي تنص على " اسعى دائماً للوصول الى اعلى المستويات" والعبارة رقم (٢) التي تنص على "يوجد لدي لاعب عالمي مفضل اسعى للوصول اليه" والعبارة رقم (٣) التي تنص على "اريد المنافسة دائماً لاكتساب المزيد من الخبرات" وكذلك العبارة رقم (٤) التي تنص على "احلم بالوصول الي العالمية" ، والعبارة رقم (٥) التي تنص على "انا قادر على تحقيق اهدافي" ، والعبارة رقم (٦) التي تنص على "انا اسعى لتحقيق اهدافي وتحقيقها" ، والعبارة رقم (٧) التي تنص على "انا قادر على التغلب على الصعاب للوصول للفوز" على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت

العبارة رقم (٨) بنفس الجدول والتي تنص على " اريد ان اذهب لمعسكرات تدريبية لتطوير مستوى تدريبي" على اقل أهمية نسبية وقدرها (٩٠,٠٠%) في البعد الثالث (الطموح) بمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم.

ويتضح الجدول (٣٣) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة ٢٤ لاستجابات عبارات البعد الرابع (الابتكار) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و(٨٣,٣٣%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم (٤) والتي تنص على " اتابع تعليماتي التدريبية بكل دقة" والعبارة رقم (٦) التي تنص على "التدريب بالنسبة لي المتعة الحقيقية" على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٣) بنفس الجدول والتي تنص على " انا قادر على التغلب على المواقف المفاجأة التي تواجهني في التدريب والمنافسة بفاعليه وبسرعه" على اقل أهمية نسبية وقدرها (٨٣,٣٣%) في البعد الرابع (الابتكار) بمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم.

وأشارت نتائج الجدول (٣٤) الى التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة ٢٤ لاستجابات عبارات البعد الخامس (ضبط الذات) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٩٣,٣٣%) كأكبر قيمة و(٦,٦٧%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم العبارة رقم (٥) والتي تنص على " اتسامح بسرعة حتى مع من يخطون في حقي" والعبارة رقم (٩) والتي تنص على " اقلق كثيراً بشأن تحقيق الفوز" حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (٩٣,٣٣%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٦) بنفس الجدول والتي تنص على " اتصرف باندفاع دون حساب العواقب" قد حصلت على اقل أهمية نسبية وقدرها (٨٣,٣٣%) في البعد الخامس (ضبط الذات) بمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم.

ويتضح من الجدول (٣٥) التكرار والنسبة المئوية ودلالة الفروق لقيمة ٢٤ لاستجابات عبارات البعد السادس (الثقة بالنفس) لمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم عند مستوى (٠,٠٥) يساوي (٣,٨٤) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة و(٠,٠٠%) كأقل قيمة ، فنجد ان العبارة رقم العبارة رقم (١) (٣) (٤) (٥) (١١) (١٢) حصلت على أعلى أهمية نسبية بمقدار (١٠٠%) ، بينما حصلت العبارة رقم (٩) بنفس الجدول والتي تنص على " افتقر الي الثقة بالنفس" قد حصلت على اقل أهمية نسبية وقدرها (٠,٠٠%) في البعد السادس (الثقة بالنفس) بمقياس السمات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم.

Wang, (٢٠٠٦) مع وانج و جون هيتز *Evridiki et al* ويتفق ايفريديك وآخرون (٢٠٠٣) أن ممارسة النشاط الحركي تعمل علي نمو الابتكار الحركي، *Joanna Hui- Tzu* فالحركة بطبيعتها الحال تسمح للأفراد بالتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم دون تقييد مما يساعد علي ابتكار الفكار الفكرة رداً أثناء حركته.

(٢٧٩: ٢٠) (٣: ١٩)

توضح ماجدة علي رجب (٢٠٠١م) بأن الحركة الرياضية كنشاط إنساني هي حركة مبتكرة تفتقد في أساسها لمبدأ التكرار اللاواعي أو الرتابة فالابتكار الحركي الحقيقي يحدث عندما يبدأ الفرد الاستمتاع بالمهارة التي يؤديها، وسوف تبدأ تلقائيتها في الأداء تتأهل، واختياراته الحركية والمهارية سوف تتميز بالحرية والفردية ويبدأ في اكتشاف أشكال وأنماط جديدة مع الحركة وبذلك يصل إلى التجربة الذاتية للابتكار التي تشمل المعرفة والقدرة الحركية، كما أن زيادة الحصيلة لدي الفرد من وامدادة ببعض الحلول والتوافقات والتركيبات الأساسية كقاعدة يستمد منها مفردات الحركة قد يسهم في تنمية الابتكار الحركة لدية. (١٤ : ١٧٣ ، ١٧٦)

- إستنتاجات وتوصيات البحث :

١- استنتاجات البحث :

في حدود عينة الدراسة ومن خلال ما تم التوصل اليه من نتائج باستخدام المعالجات الاحصائية تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :-

(١) انه من خلال مقياس التفكير الابتكاري لناشئ كرة القدم الذي تم بناءه امكن التوصل

اهم ابعاد التفكير الابتكاري والتي تمثلت فيما يلي :

- البعد الأول : الطلاقة .

- البعد الثاني : المرونة .

- البعد الثالث : الأصالة .
 - البعد الرابع : الإفاضة (التفاصيل).
 - البعد الخامس : القدرة على حل المشكلات .
 - البعد السادس : الإحتفاظ بالإتجاه والمواصلة .
- (٢) انه من خلال مقياس السمات الشخصية للناشئين لناشئى كرة القدم الذي تم بناءه امكن التوصل اهم ابعاد السمات الشخصية والتي تمثلت فيما يلي :
- البعد الاول : الاستقرار الانفعالي.
 - البعد الثاني : المثابرة.
 - البعد الثالث: الطموح.
 - البعد الرابع: الابتكار.
 - البعد الخامس : ضبط الذات.
 - البعد السادس : الثقة بالنفس.
- (٣) ان هناك علاقة ارتباط طردي موجب بين التفكير الابتكاري والسمات الشخصية للناشئين في رياضة كرة القدم .
- (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الابتكاري لناشئى كرة القدم.
- (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمات الشخصية لناشئى كرة القدم .
- (٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الإبتكارى وسمات الشخصية لناشئى كرة القدم .
- ٢-توصيات البحث :**
- انطلاقاً من طبيعة هذا البحث واهميته وفي حدود ما امكن التوصل اليه من استنتاجات توصي الباحثة بما يلي :
- ١- استخدام مقياس التفكير الابتكاري كوسيلة اختبار لقياس مستوى التفكير الابتكاري لدى الناشئين في رياضة كرة القدم .
 - ٢- استخدام مقياس السمات الشخصية كوسيلة اختبار لقياس وتحديد السمات الشخصية للناشئين في رياضة كرة القدم .
 - ٣- الاهتمام بتنمية وتحسين عوامل التفكير الابتكاري لقطاع الناشئين في الانشطة الرياضية المختلفة .
 - ٤- الاهتمام بتنمية وتحسين السمات الشخصية الايجابية لقطاع الناشئين في الانشطة الرياضية المختلفة.
 - ٥- تخصيص جزء لإكتشاف وتحسين كل من التفكير الابتكاري والسمات الشخصية للاعبين .
 - ٦- إجراء المزيد من الدراسات المسحية الخاصة بالتفكير الابتكاري ولسمات الشخصية على اللاعبين.
 - ٧- تخصيص وقت للاهتمام بتطوير القدرات الابتكارية للاعبين من البرامج التدريبية الخاصة بهم .
 - ٨- الاستفادة من الدراسة الحالية في المجال التطبيقي للتعرف على مستويات التفكير الابتكاري والسمات الشخصية وتأثيرها على نتائج المباريات للناشئين في الانشطة الرياضية المختلفة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد السيد عبدالسلام (٢٠٢١م) : الذكاء الانفعالي و تأثيره على التفكير الابتكاري لدي لاعبي الكاراتيه ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم و فنون التربية الرياضية ، ع ٥٧ ، ج ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- ٢- أحمد أمين ، بئينه أحمد فاضل (٢٠٠٥م) : سيكولوجية الشخصية الرياضية ، ط٢ ، المكتبة المصرية .
- ٣- اسامه عبدالرحمن علي ، واخرون (٢٠١٦م) : التصرف الخططي وعلاقته بالسماوات الانفعالية للاعبي الهجوم في كرة القدم ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ع ٢٦ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٤- الاء السعيد عبدالبدیع طلب (٢٠٢٢م) : استخدام بروتوكولات التعلم القائم على المشروع فى تنمية التحصيل والتفكير الابتكارى فى العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية واتجاهاتهم نحو العمل الجماعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٥- جودة بني جابر (٢٠١١م) : علم النفس الاجتماعي ، ط٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٦- حنان خليل محمد المدهون (٢٠١٢م) : أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الابتكاري في مبحث حقوق الإنسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر ، غزة.
- ٧- حنان عبدالفتاح فتحي خضر ، إبراهيم محمد محمد سالم (٢٠١٣م) : برنامج تدريبي بالتدريب العقلي الغير مباشر لتحسين بعض المهارات الأساسية و أثره على مفهوم الذات كمؤشر للسماوات الشخصية لناشئات الكرة الطائرة ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٨- رائد عبد الأمير عباس ، ميثم صالح كريم (٢٠١٣م) : السماوات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد (١٠) .
- ٩- زينب محمد عبدالله (٢٠٢٢م) : قياس الإبتكارية من خلال معادلة انحدارها على قدرات الطلاقة والمرونة والأصالة والتخيل والملاءمة ، قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- ١٠- سها محمد فكري محمد عجينة (٢٠٠٠م) : برنامج مقترح لعناصر الحركة وتأثيره على التفكير الابتكاري والابتكار الحركي رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، الرياضية للبنات جامعة حلون.
- ١١- صالح حسين (٢٠١٣م) : وسائل قياس الشخصية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ١٢- عكلة سليمان الحوري (٢٠٢١م) : مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي (سلبيات ومعالجات) ، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- ١٣- ليلى شرف الدين امام (٢٠٠٦م) : الارتجال الحركي باستخدام مثيرات متعددة وتأثيره على الابتكار الحركي وبعض المتغيرات النفسية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
- ١٤- ماجده علي رجب (٢٠٠١م) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد السادس عشر كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية .
- ١٥- محمد عادل عبد العزيز (٢٠١١م) : قوة التفكير الإيجابي ، ط١ ، جمعية نادي التكنولوجيا .
- ١٦- مروة بدر عبدالعظيم صالح (٢٠٢٢م) : تأثير برنامج للبراعة الحركية والحركات التعبيرية على مستوى الكفاءة الادراكية وتنمية التفكير الابتكاري لطفل الروضة ، رسالة دكتوراه ، كلية تربية طفولة ، جامعة المنيا .

- ١٧- نهى محمد حسين سماحة (٢٠٢٢م) : الضغوط النفسية ودافعية الانجاز وعلاقتها بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى عينة من المراهقين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٨- واثق عمر موسى ، بلال صباح عبد الواحد (٢٠١٣م): بعض سمات الشخصية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد (١٣).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 19- Evridiki Zachopoulou; Efthimios Trevlas; Elissavet Konstantinidou (2006): The Design and Implementation of Physical Education program Children's Creativity in The Design and Implementation of Physical Education program Children's Creativity in The Early Years; International Journal of Early Years Education, volume 14, issue 3, 3 October 2006, pages 279 - 294
- 20- Wang, Joanna Hui- Tzu (2003): The Effect of a Creative Movement Program On Motor Creativity Of Children Ages Three To Five; Paper Presented at The Annual Meeting of the American Alliance For Health, Physical Education, Recreation, and Dance ,(Philadelphia, PA, April 1-5) .