

فعاليه استخدام المنصه التعليميه إيزي كلاس لإكتساب مهارات تنفيذ الدرس لدي الطالب المعلم

أ.د/ اماني رفعت البحيري(*)

أ.د/ سالي محمد اللطيف(**)

د/ علياء محمد الخولي(***)

سميرة سعيد محمد البهنسي(****)

يهدف البحث الى اكتساب مهارات تنفيذ الدرس من خلال استخدام المنصه إيزي كلاس ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية نظرا لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهداف البحث وفروضه ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة حيث تكونت من (٢٠) طالبة يطبق عليها استخدام المنصة التعليمية في اكتساب مهارات تنفيذ الدرس ، وكان من أهم النتائج أن استخدام المنصة التعليمية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء بعض المهارات تنفيذ الدرس لطلبة المجموعه التجريبية ، والي تحسين مستوى التحصيل المعرفي .

The effectiveness of using the educational platform Easy Class to acquire the skills of implementing the lesson for the student teacher

Prof. Dr. Amani Refaat Al-Behary

Prof. Dr. Sally Mohamed Abdel Latif

Dr. Alia Mohamed El khoule

Samira Saeed Mohammed Al-Bahnasy

The research aims to acquire the skills of implementing the lesson through the use of the Easy Class platform, and the researcher used the experimental approach by designing one experimental group due to its suitability to the nature of the research and to achieve the objectives and hypotheses of the research. She has to use the educational platform in acquiring the skills of implementing the lesson, and one of the most important results was that the use of the educational platform contributed in a positive way to improving the level of performance of some skills in implementing the lesson for the students of the experimental group, and to improving the level of knowledge achievement.

(*) استاذ المناهج ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

(**) استاذ طرق التدريس بقسم المناهج – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

(***) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

(****) باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

مقدمه ومشكله البحث:

يشهد العصر الحالي تقدما علميا وتكنولوجيا هائلًا في مختلف المجالات ، نتج عنه تضخم في حجم المعارف ، وتعدد الأوعية الرقمية والأنظمة الإلكترونية ، وانغماس الأجيال الحديثة في وسائل التقنية والتطور ، كالأجهزة المحمولة واللوحية ، مما جعل الطرق التقليدية للتعليم غير مجديه ، فإجدال في أن دمج التكنولوجيا المتقدمه في العمليه التعليميه بات ضروره عصريه وليس امتيازًا أو ترفًا أو اختيارًا ، خصوصًا بعد التيقن من التعليم التقليدي لا يتناسب مع " جيل الانترنت " أون طرق التدريس التقليديه أصبحت غير مجديه ولا تثير شغف وفضول المتعلم ، لعدم انسجامها مع بيئته خارج المدرسه حيث سيطره وهيمنه التكنولوجيا وفي مقدمتها الانترنت . (١٣ : ٢٢)

لذا ظهرت الحاجه الي دمج تكنولوجيا في التعليم وجعل المتعلم محورا للعمليات التعليميه ، مما يساعد علي زياده الدافعيه نحو عمليه التعلم من قبل المتعلم ، وكونها تحاكي واقعه وتنسجم مع متطلباته ، فأصبح هذا المتعلم في حاجه لتسخير التكنولوجيا لإضافه الاثاره والتشويق والفضول لعناصر البيئه التعليميه المتعدده ، من مواد المنهاج الدراسي ، والفصول الدراسي ، ووسائل التواصل الفعاله بين المعلم والمتعلم ، تلبية للاحتياجات الفرديه والخاصه لكل متعلم .

- وفي هذا الصدد يشير كلا من " عبدالله عبدالحليم محمد ، رحاب عادل جبل " (٢٠١١م) أن المهارات التدريسيه هي عمليه إعداد المتدرب وتدريبه علي المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليميه ، كما تساعده في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه ، فالمتدرب الذي يمتلك المهاره التدريسيه هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربويه المنشوده من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليميه . (٣٣ : ١٥)
- وتؤكد دراسة "ريم راشد محمد" (٢٠١٢م) ، "غاده عمر محمد" (٢٠١٨م) ، " محمد سالم محمد الدوسيري " (٢٠١٦م) على فاعليه استخدام تقنيات الجيل الثاني للويب والمنصة التعليميه في تنمية الجوانب المعرفيه وجوانب التعليم .
- وقد أشارت نتائجها على فاعليه استخدام المنصات التعليميه بأنواعها في تنمية الجوانب المعرفيه وجوانب التعليم لما لها أثر مباشر وإيجابي على تحسين مستوى أداء الطلاب المستخدمين للمنصات التعليميه .لذا تري الباحثه أن التعليم الإلكتروني من الوسائل الي تدعم العمليه التعليميه وزياده فاعليتها وتحويلها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات والتي تتطلب من القائم بالتدريس التعرف على كل ما هو جديد من وسائل وتقنيات تكنولوجيا كمحاولة للإرتقاء بالعمليه التعليميه ، كما أنه يتناسب مع معطيات العصر فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياه العلميه والعمليه وإستجابة لما ينادى به الكثير من المتخصصين في المجال التقني والمجال التربوي من ضرورة دمج التقنيات الحديثه في التعليم لمواكبه التطورات التكنولوجيه ، وأيضا فإن تطوير برامج إعداد الكالِب المعلم وفقا للإستفاده من التكنولوجيا الحديثه ولمواكبه التطور في العمليه التعليميه وأيفتح هذا البحث مجالاً لإجراء دراسات على مواد أخرى بإستخدام المنصة التعليميه . ولتزايد أعداد المستخدمين للتقنيه الحديثه من قبل المعلمين والتي قد تفيد في توجيههم التوجيه الصحيح إلى الإستفاده من التقنيه الحديثه وتطبيقاتها المختلفه .

وهذا مادعى الباحثه لإجراء دراستها للتعرف علي تأثير استخدام المنصه التعليميه إيزي كلاس لإكتساب مهارات تنفيذ الدرس لدي الطالب المعلم .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الي التعرف علي فعاليه استخدام المنصه التعليميه إيزي كلاس لإكتساب مهارات تنفيذ الدرس لدي الطالب المعلم .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات التدريسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .

المصطلحات :**المنصات التعليمية:**

هي عباره عن منظومة من المواقع الالكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء حساب خاص به، ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي الكتروني مع اعضاء اخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات او مجموعه من اصدقاء الجامعة.

منصة إيزي كلاس :

تعرف إيزي كلاس بأنها نظام لإداره التعلم يساعد المدرسين في انشاء صفوف رقميه يمكنهم بواسطتها تخزين دروس المادة علي شبكه الانترنت وإدارة مناقشات الصف، إعطاء الواجبات المدرسية والاختبارات ومراقبه مواعيد التسليم وتقييم النتائج وتزويد التلاميذ بالملاحظات في موقع واحد، كما يتيح للمدرسين والتلاميذ التواصل فيما بينهم .(هيثم عاطف)

٤/٤/١ الطالب المعلم:

يعرف الطالب المعلم بانه هو دارس في كليات التربية الرياضية تحت الإعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه التربية الرياضية)

٥/٤/١ مهاره تنفيذ الدرس:

المقصود بتنفيذ الدرس القيام بجميع الأعمال التي تؤدي ال تقديم التعليم للأُنشطة التي تحتويها أجزاء الدرس المختلفه ، والتي يتم التخطيط لها مسبقا بهدف وصول ماده التعلم الي المتعلم بأقصى درجه من الاستفاده التامه .

الدراسات المرجعيه :

- ١- قام يحيى أحمد، ومحمد محمد (٢٠٠٦) بدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى أداء التدريس لدى الطلبة المعلمين تخصص تعليم المرحلة الأساسية، والتعرف على آراء الطلبة المعلمين تخصص تعليم المرحلة الأساسية في التربية العملية بكلية التربية جامعة الأقصى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وكانت عينة البحث متمثلة في (٦٥) طالباً معلماً وطالبة معلمة؛ وكانت أهم النتائج ارتفاع مستوى أداء الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وارتفاع نسبة آراء الطلبة نحو اقتراح تصور لتطوير برنامج التربية العملية.
- ٢- **علياء علي محمد علي الخولي** (٢٠١٨م) بدراسه استهدفت استخدام الرحلات المعرفيه في التحصيل المعرفي في التدريب الميداني لطالبات الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضييه جامعه طنطا واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي من طالبات الفرقة الثالثه وكانت من أهم النتائج الرحلات المعرفيه عبر الانترنت التلقين ساهمت بطريقه ايجابيه في تحسين مستوي

اداء المهارات التدريسيه وكذلك تحسين مستوي التحصيل المعرفي وايضا لها تأثير ايجابي علي الاراء والانطباعات لدي طالبات المجموعه التجريبيه .

٣- **مريم محمد ابراهيم عمران** (٢٠١٩م) بدراسه استهدفت تأثير برنامج تعليمي بأستخدام المنصه التعليميه التفاعليه في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره في التمرينات الفنيه الايقاعيه لطالبات كليه التربيه الرياضيه – جامعه طنطا واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي من طالبات الفرقة الثانيه وكانت من أهم النتائج المنصه التعليميه عبر الانترنت ساهمت بطريقه ايجابيه في تحسين وتعلم بعض المهارات الاسايه بالكره في التمرينات الفنيه الايقاعيه من خلال برنامج تعليمي بأستخدام المنصه التعليميه التفاعليه .

٤- **إبراهيم جمال حافظ** (٢٠٢٢م) بدراسه استهدفت تأثير برنامج تعليمي بأستخدام المنصه التعليميه في اكتساب بعض المهارات التدريسيه واستخدم الباحث المنهج التجريبي من طلاب الفرقة الثالثه وكانت من أهم النتائج المنصه التعليميه ساهمت بطريقه ايجابيه في اكتساب بعض المهارات التدريسيه لدي الطالب المعلم .

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم مجموعه واحده تجريبية نظرا لمناسبه لطبيعة البحث وتحققا لأهداف البحث وفروضه

مجتمع وعينه البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا للعام الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢م بالفصل الدراسى الأول وقد قامت الباحثه اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثه حيث تكونت العينة من (٢٠) طالبة يطبق عليها الصف المقلوب بأستخدام المنصه التعليميه ايزي كلاس لاكتساب بعض المهارات التدريسيه لدي الطالب المعلم ، وقد تم اختيار (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإجراء التجربة والمعاملات العلميه لتقنين الاختبارات قيد البحث (الاستطلاعية) والجدول التالي يوضح توصيف عينه البحث.

م	العينه	العدد	النسبه المئويه
١	المجموعه التجريبيه	٢٠	٣.٩٤%
٢	المجموعه الاستطلاعيه	٢٠	٣.٩٤%
٣	إجمالي مجتمع البحث	٥٠٨	١٠٠%

الأسباب التي دعت الباحثه لاختيار عينه البحث الأساسية :

- إن طالبات الفرقة الثالثه تقوم بدراسة امهارات تنفيذ الدرس.
- جميع أفراد العينة فى مرحلة نمو واحده فيها النضج العقلى والحركى متقارب .
- عدم وجود أى خبرات سابقه لدى عينه البحث في كيفية الاستفاده من المنصات التعليميه في اكتساب مهارات تنفيذ الدرس

مواد المعالجة التجريبية :

واشتملت على ما يلى :

- ١- وسائل جمع البيانات.
- ٢- المنصه التعليميه ايزي كلاس (EASY CLASS).

١/٣/٣ وسائل جمع البيانات :

استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالية الى :

- ١- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) -ملحق(ب)
- ٢- اختبار التحصيل المعرفي الالكتروني لمهارات تنفيذ الدرس
- ٣- المنصة التعليمية إيزي كلاس
- ٤- المعاملات العلمية للاختبار الذكاء:
- ٥- ١/٣/٣/٣ حساب معامل الصدق للاختبار:
- ٦- وقد تم التأكد من صدق اختبار الذكاء وذلك باستخدام صدق المقارنة الطرفية لإيجاد معامل صدق الاختبارات ، وذلك من خلال تطبيقها على مجموعة عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة الأساسية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٩/١٣، والجدول (٣-٣)
- (يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى في متغير الذكاء:
- ٧- اختبار القدرات العقلية
- ٨- الصدق

٩- جدول (٢)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبار القدرات العقلية

م	المتغير	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن = ٥		الربيع الأعلى ن = ٥		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار القدرات العقلية	الدرجة	١٨.٢٠	٠.٤٤٧	٢٤.٦٠	٠.٥٤٨	٢٠.٢٤	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $٠.٠٥ = ٢.٣٠٦$

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٢٠.٢٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دلالة إحصائية بين الربيع الأدنى والأعلى أي أن الاختبار ميز بين طرفيه مما يدل على وجود صدق في اختبار القدرات العقلية.

النتائج

١٠- ٢/٣/٣/٣ حساب معامل الثبات للاختبار :

١١- تم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني قدرة أسبوع في الفترة من ٢٠٢٢/٩/١٣ إلى ٢٠٢٢/٩/١٩ م على عينة عددها (٢٠) طالبة ممثلة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وجدول (٤-٣) يوضح ذلك:

١٢- جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار القدرات العقلية

١٣- ن = ٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار القدرات العقلية	الدرجة	٢١.٢٠	٢.٥٩	٢١.٦٥	٢.١٦	٠.٩٢٧	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية $٠.٠٥ = ٠.٤٤٤$

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تساوي (٠.٩٢٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أصغر من

(٠.٠٥) مما يعني وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في اختبار القدرات العقلية.

جدول (٤)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبار مهارات تنفيذ الدرس

م	المتغير	وحدة القياس	الربع الأدنى ن = ٥		الربع الأعلى ن = ٥		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	أولاً: مهارات ما قبل التدريس	الدرجة	١.١٤	٣١.٦٠	١.٣٠	٣٩.٢٠	٩.٨١	٠.٠٠٠
٢	ثانياً مهارات أثناء التدريس	الدرجة	١.١٤	٥٥.٤٠	١.٦٤	٦٢.٨٠	٨.٢٧	٠.٠٠٠
٣	المجموع الكلي ل لمهارات تنفيذ الدرس	الدرجة	٠.٧٠٧	٨٧.٠٠	٢.٩٢	١٠٢.٠٠	١١.١٨	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $٠.٠٥ = ٢.٣٠٦$

يتضح من الجدول () أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٨.٢٧ - ١١.١٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دلالة إحصائية بين الربع الأدنى والأعلى أي أن الاختبار ميز بين طرفيه مما يدل على وجود صدق في اختبار مهارات تنفيذ الدرس.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار مهارات تنفيذ الدرس

ن = ٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	أولاً: مهارات ما قبل التدريس	الدرجة	٣.٠٥	٣٥.٣٠	٢.٧٢	٣٥.٥٠	٠.٩٣٩	٠.٠٠٠
٢	ثانياً مهارات أثناء التدريس	الدرجة	٣.٠١	٥٩.١٠	٢.٩٤	٥٩.٣٠	٠.٩٢٥	٠.٠٠٠
٣	المجموع الكلي لمهارات تنفيذ الدرس	الدرجة	٥.٩٦	٩٤.٤٠	٥.٦٠	٩٤.٨٠	٠.٩٤٨	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية $٠.٠٥ = ٠.٤٤٤$

يتضح من الجدول () أن قيمة (ر) المحسوبة تتراوح بين (٠.٩١٤ - ٠.٩٨٥) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) مما يعني وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في اختبار مهارات تنفيذ الدرس.

إجراء المعاملات العلمية لاستثماره تقييم أداء الطالب المعلم لبعض مهارات تنفيذ الدرس قيد البحث :
تم حساب هذا الصدق وذلك بتطبيق الاختبار علي عينه استطلاعيه من خارج عينه البحث الاساسيه ولكن من مجتمع البحث ، وذلك في يوم ٢٠٢٢/٩/١٣ م ، وبلغ عددها (٢٠) عشرون طالبه ، كما هو موضح بجدول (٤)
١/٤ تحديد الهدف من الاختبار :

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوي التحصيل المعرفي لعينه البحث في المعلومات المعرفيه من حقائق ومفاهيم والتي تضمنها استخدام المنصه التعليميه Easy Class ، لمهارات تنفيذ الدرس قيد البحث .

مرحلة تصميم المنصه واشتملت على الخطوات التالية :

- أولاً : بناء البرنامج التعليمي باستخدام المنصه التعليميه :

لتصميم بيئه تعليميه الكترونيه علي درجه عاليه من الكفاءه تم دراسه العديد من البيئات التعليميه المتاحه علي الشبكه مثل (EasyClass-Edmodo-Schoology-Teach street) واختارت الباحثة المنصه EasyClass و تصميم المنصه وأيضا لسهولة التعامل من قبل كل من الباحثة والطالبات مع المنصه التعليميه .

وقد روعى عند تصميم البرنامج الأساس العلمى والتربوى والتقنى لتحديد وأختيار المادة العلميه حول تعلم بعض مهارات تنفيذ الدرس قيد البحث وكذلك تحديد الأهداف العامه والسلوكيه وتحديد قائمه المهام التعليميه التي يمكن تحقيقها في القاعات الدراسيه وأسلوب تقديم عرض المحتوى وتنظيمه وكيفية كتابة النص التعليمى داخل منصه EasyClass حيث تم الاستعانة بأحد خبراء المتخصصين في تصميم المنصات التعليميه لأبداء برأيهم في المنصه المعروضه .

تنظيم محتوى البرنامج :

قامت الباحثة بتنظيم محتوى المنصه قيد البحث وخصائص الطالبات عينة البحث حيث أشتمل محتوى البرنامج المقترح على ما يلي

١- تسجيل الدخول للموقع EasyClass:

- تم تدريب الطالبات على كيفية انشاء ايميل على المنصه للتسجيل داخل موقع EasyClass يتم الوصول لموقع EasyClass من خلال شاشة محرك البحث google

- تم عرض خطوة خطوة عن كيفية التسجيل داخل الموقع والتعامل معه حيث تقوم الطالبة بإدخال الايميل وكلمة السر الخاص بها وبذلك تكون الطالبة دخلت المنصه التعليميه EasyClass.

تم انشاء مجموعة خاصة بطالبات مجموعة البحث تحت مسمى "المنصه التعليميه لاكتساب مهارات تنفيذ الدرس

- تم توزيع كود المقرر على الطالبات للدخول على المقرر
- تم تدريب طالبات الفرقة الثالثه علي كيفية التعامل مع موقع EasyClass والاجابة على استفساراتهم
- تم نشر اهداف المقرر وموضوعاته على مجموعة البحث
- تم نشر كل مايتعلق بمهارات تنفيذ الدرس من شرح نظري وفيديوهات تعليميه لكل مهاره

- وقد روعى عند عرض هذا المحتوى البرنامج التعليمى باستخدام المنصه التعليميه التفاعليه في تعلم مهارات تنفيذ الدرس بشكل منظم بحيث تتناسب مع طبيعة المادة الدراسيه وتبعاً لخصائص المتعلمين.

- الدراسه الاستطلاعيه :

بعد موافقه المحكمين علي البرنامج المقترح قيد البحث ، قامت الباحثة بتطبيق التجربة الاستطلاعيه في بعض مهارات المنصه على عينة عددهم (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثه (من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث) كتجربه استطلاعيه في الفترة من ٢٠٢٢/٩/١٣ م حتي ٢٠٢٢/٩/١٩ م .

وقد أسفرت الدراسه الاستطلاعيه عن الآتي:

١. التأكد من عدم وجود صعوبات في استخدام المنصة و عرض ومشاركه الملفات والتطبيقات .
٢. تجنب ما يستجد من بعض المشكلات عند تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية علي المجموعة التجريبية للبحث .
٣. التأكد من عدم وجود صعوبات في استخدام ادواته في عرض ومشاركه الملفات والتطبيقات.
٤. التأكد من قدرة الطالبات علي فهم واستيعاب البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي المجموعة والقدرة علي استخدام أجهزة الحاسب الآلي والانترنت ودرجة استجابتهم لها.
٥. التعرف على ملاحظات الطالبات حول البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية وكذلك على مدى مناسبتها لقدرات الطالبات.
٦. أهم الصعوبات التي واجهت الطالبات أثناء استخدام المنصة التعليمية EasyClass.

التجربة الاساسيه:-

قامت الباحثة بتطبيق دراسته الاساسيه من ٢٠٢٢/٩/١٩م حتي ٢٠٢٢/١٠/٢٦ أي بواقع (٦) سته أسابيع متصله وذلك علي مجموعه البحث التجريبيه ولقد قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليميه علي المجموعه التجريبيه

٥ المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS على الحاسب الآلي ولقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) وتمت المعالجة الإحصائية من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- التقلطح.
- الالتواء.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- معامل الفا كرونباخ.
- التجزئة النصفية.
- الأشكال البيانية.

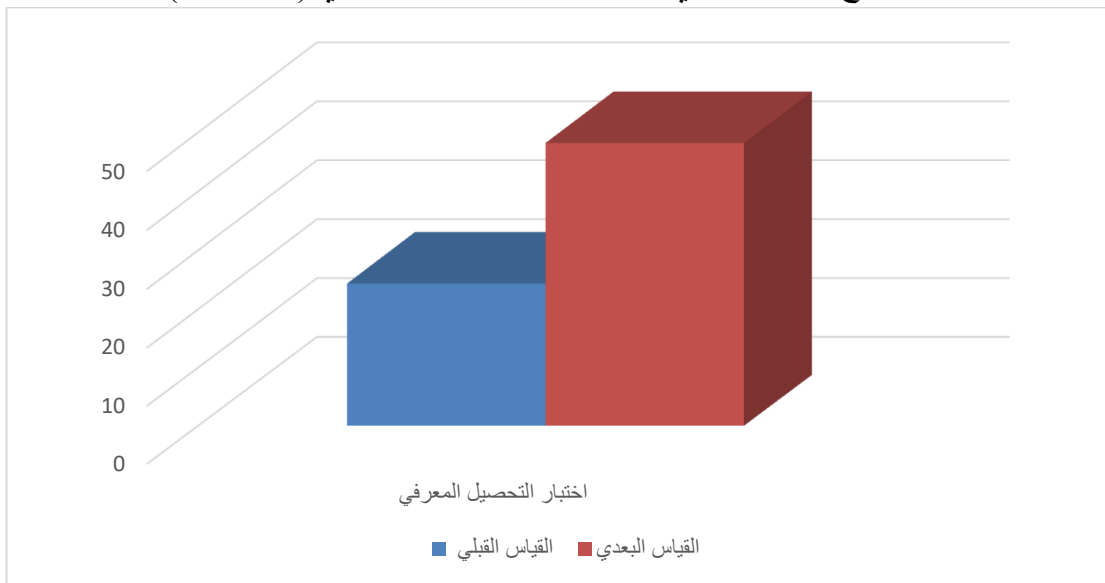
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م			
	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٤.١١	٢٤.٣٥	٤.٦٠	٤٨.٢٠	١٣.٨٠	٠.٠٠٠	٧٧.٨١%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول () أن قيمة ت المحسوبة تساوي (١٣.٨٠) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تساوي (٧٧.٨١%)



الشكل (٢)

بيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ومن خلال تلك النتائج يتضح التأثير الايجابي لأستخدام المنصة التعليميه في اكتساب مهارات تنفيذ الدرس قيد البحث مما يشتر الي الارتفاع الايجابي في نتيجته القياس البعدي وتعزو الباحثه وجود ذلك التحسن في مهارات تنفيذ الدرس الي رؤيه الطالبه المعلمه للأداء من خلال فيديوهات المنصه والعرض أكثر من مره وكذلك توافر

Discussion مما يتيح تفاعل الطالبه المعلمه داخل المنصه التعليميه وأيضا متابعه الباحثه لهم وتقديم الدعم بشكل مستمر أولا بأول ، من خلال استقبال استفساراتهم داخل التعليقات بعد كل وحده تعليميه وأمدادهم بالتعزيز المناسب علي الاستجابات المختلفه لهم وإعطاء الطالبه المعلمه الوقت الكافي أثناء التدريب والتشجيع علي إنهاء الأعمال بصوره ، وكذلك تنوع وسائل الاتصال حيث تنوعت وسائل الاتصال ما بين متزامنه وأخري غير متزامنه للإجابة عن الاستفسارات وإجابات الطالبه المعلمه في كل وقت وتوضيح النقاط الصعبه مما ساعد علي تبادل الخبرات وأيضا احتواء المحتوى علي العديد من المهارات التي لم يكن الطالب المعلم علي درايه بها من قبل . فالتكامل بين المحتوى التعليمي والوسائل التعليميه والانشطه العمليه وأساليب التقويم كان له أثر كبير في تحقيق الأهداف .

وترجع الباحثه تطور أداء الطالب المعلم الي استخدام المنصه التعليميه والتي لعبت دورا كبيرا في زياده الدافعيه وتحقيق معدلات أداء عاليه نحو اكتساب بعض المهارات التدريسيه حيث وجد ان محنوي التعلم الذي قدم للمتعلمين تم تخطيط وتنظيم المحتوى المقدم للمتعلمين من خلال المنصه التعليميه "Easy class" بما يتناسب مع قدراتهم ، وإمكانياتهم ، كما ان استخدام المنصه التعليميه "Easy class" كان بمثابة نهج جديد لم يألفه الطلبة من قبل ، حيث أنه يتفق مع اهتماماتهم وتوجهاتهم في استخدام التكنولوجيا الحديثه مماكان له أكبر أثر في توجيه اهتمامهم لأغراض التعلم .

ويذكر " زريبي سوسن " (٢٠١٧م) أن استخدام المنصه التعليميه تتيح عرض الماده التعليميه في أشكال وأساليب عديده ، من رسومات ومخططات ، وفديوهات وصوره تساعد الطالبه علي سهوله وسرعه الاستيعاب في وقت قصير وأقل قصير وأقل جهد ويتفق دراسه كل من ، **علياء علي محمد الخولي** (٢٠١٨م) (٧) ، **مريم محمد عمران** (٢٠١٩م) (٩) ، **إبراهيم جمال حافظ** (٢٠٢٢م) (١) ، والتي أشارت نتائجهم الي فاعليه استخدام المنصات التعليميه علي تطوير مستوي أداء المتعلمين في العمليه التعليميه . وبذلك يتحقق صحه الفرض الأول والذي ينص علي **توجد فروق ذات داله احصائيا بين متوسطي القياسات القبليه والقياسات البعديه للمجموعه التجريبيه في اكتساب مهارات تنفيذ الدرس لصالح القياس البعدي .**

٢/١/٤ مناقشه نتائج الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي لمهارات تنفيذ الدرس (قيد البحث) للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي .

ويعزو هذا التقدم في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي باستخدام المنصه التعليميه يزي كلاس في اكتساب مهارات تنفيذ الدرس حيث وجد أن محتوى التعلم الذي قدم للمتعلمين تم تخطيط وتنظيم بنيه موضوعات المحتوى المقدم للمتعلمين من خلال منصه التعليم Easy Class بما يتناسب مع قدراتهم ، واعتمد اسلوب التعلم علي التعلم الذاتي فكل طالبه تتعلم حسب سرعتها وقدراتها مما أدى الي زياده التحصيل المعرفي لديهم . كما تنوع مصادر تقديم محتوى التعلم الي المتعلمين ، فقدمت المعلومات لهم صوره مقاطع فيديو ، صور وأيضا حدثه محتوى التعلم فلم تتطرق مجموعه البحث لمهارات تنفيذ الدرس من قبل ، مما أدى الي زياده التشويق والتنوع وجذب الانتباه الطالبه أثناء تعلمهم للمهارات التدريسيه . كما أن المتابعه المستمره والتعزيز المستمر من قبل الباحث من خلال الرد علي استفسارات الطلاب ، مما ساعد علي تثبيت المعلومات ، والاحتفاظ بها لفترات طويله بالإضافة الي ما يوفره لهن البرنامج من تغذيه راجعه من خلال التعزيز للإجابيه الصحيحه بطريقه جذابه وفي حاله الاجابه الخاطئه يعطي فرصه للطالبه لإعاده الاجابه مره أخرى حتي يمتلك المتعلم المعلومات الصحيحه وأيضا ساعدت المنصه التعليميه من التوسع في الماده العلميه عبر استكشاف المصادر العديده والمتنوعه في الانترنت من خلال الاستخدام الايجابي للتكنولوجيا والانترنت مما يزيد من خبره الطالبه في التعامل مع المعلومات ومصادر ها ، وقد تم ذلك من خلال التجول داخل منصه التعليم والابحار في عناصر المحتوى التعليمي واداء مهام التعلم وايضا التفاعل بين المتعلمين ، وقد تم ذلك من خلال التعليقات وساعد ذلك في حدوث تحسن ملحوظ في تحصيل الطالبه ، وجعلهم يقدمون علي الاداء الذي يؤدي الي التعزيز الموجب ، ويبتعدون عن الأداء الذي ينتج عنه تعزيز سالب ، مما أدى الي ارتفاع مستوي التحصيل المعرفي لدي الطالب المعلم وارتفاع مستوي الاداء الفني لديهم وتنوع عناصر التعلم والعروض وتوظيفها ، ممثل النصوص ، والصور الثابته ، والرسوم ، ومقاطع الفيديو وغير ذلك من العناصر التي تعمل علي جذب انتباه الطالبه نحو برامج التعليم ، فتتيح فرصه اكبر للتعلم من خلال اكثر حاسه في وقت واحد ، فالتصميم وفق نموذج معين ، جعل استخدام الطالب للبرنامج وكذلك تصفح الوحدات امرا سهلا ويسير بأنسيابيه كبيره ، وقد ساعد ذلك علي تفاعل الطالبه مع المحتوى ومع الباحثه ، وساعد في زياده التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ الدرس .

وفي هذا الصدد تذكر " زريبي سوسن (٢٠١٧) أن من خلال استخدام المنصة التعليمية يستطيع المتعلم التعامل معه حسب سرعته وقدرته علي التعلم من حيث صورته وصوت ونص وحركه مدعمه للمحتوي الدراسي ، كما يتضح أن استخدام أحد وسائل تكنولوجيا التعليم ساهم ف الارتقاء بالعملية التعليمية مع المجموعه التجريبيه ..
وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

الإستخلاصات والتوصيات :

استخلاصات البحث :

في حدود أهداف وفروضه وعينة البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:
١- البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارات تنفيذ الدرس لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
٢- البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية قد ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمهارات تنفيذ الدرس لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

توصيات البحث :

- ١- تطبيق المنصات التعليمية بأنواعها على طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا .
- ٢- إجراء دراسات وأبحاث مشابهة باستخدام المنصات التعليمية واستخدامها في اكتساب مهارات تنفيذ الدرس .
- ٣- الاستفادة من المنصات التعليمية في التغلب على المشكلات التي تواجه عملية التعليم.
- ٤- عقد دورات تدريبية للمعلمين يتدرب خلالها على كيفية استخدام المنصات التعليمية لدمج البرامج التكنولوجية في التعليم والتعلم.

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم جمال حافظ : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصه التعليميه في اكتساب بعض المهارات التدريسيه"، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضيه ، جامعه طنطا ، ٢٠٢٢م.
- ٢- أمين أنور الخولي ، محمد صبحى حسنين: "برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين فى التربية البدنية والرياضية والترويح والادارة الرياضية ، والطب الرياضى وأالعالم الرياضى"، دار الفكرالعربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م
- ٣- إيمان عبدالله قطب: المبادئ الأساسية للتمرينات والجمباز الإيقاعي ، عالم الرياضة للنشر ودنيا الوفاء للطباعة ، الإسكندرية ، ٢٠١٧م.
- ٤- سوسن زريبي : "دور المنصات الرقيه التعليميه في تطوير العمل الصحفي منصتي iversity" و "Advocacy Assemby" نموذجا "رساله ماجستير " ، كلية التربية الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ٢٠٠٥م.
- ٥- حسن حسين زيتون : مهارات التدريس رؤيه في تنفيذ التدريس ، عالم الكتب ، القاهره ، ٢٠٠١م
- ٦- ريم راشد محمد: " فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " ، رساله ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعيه ، جامعه الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ٢٠١٢م .
- ٧- علياء علي محمد الخولي : " فاعليه استخدام الرحلات المعرفيه في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسيه لطالبات بكلية التربية الرياضيه بطنطا" ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضيه ، جامعه طنطا ، ٢٠١٨م.
- ٨- عفاف عثمان عثمان مصطفى : " استراتيجيات التدريس الفعال " ، دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر ، الاسكندريه ، ٢٠١٤م.
- ٩- غاده عمر محمد محمود : "تأثير استخدام التعلم المقلوب علي تحسين المهارات التدريسيه للطلابه المعلمه في ماده المبارزه "، بحث منشور ، كلية التربية الرياضيه ، جامعه اسبوط ، ٢٠١٨م.
- ١٠- محمد سالم محمد الدوسيري ، أكرم محمود العوض ، ماجد زكي محمد: "واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليميه الإلكترونيه فى تدريس اللغه الانجليزيه فى جامعه الملك سعود "، رساله ماجستير، كلية التربية ، جامعه اليرموك، الوردن، ٢٠١٦م.
- ١١- محمد سعد زغول، مكارم حلمى أبو هرجه: "تكنولوجيا التعلم وأساليبها فى التربية الرياضيه"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٢- مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضيه ، دار الوفاء للطباعه ، الاسكندريه ، ٢٠٠١م
- ١٣- مريم محمد إبراهيم عمران : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصه التعليميه التفاعليه في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره في التمرينات الفنيه الايقاعيه لطالبات كلية التربية الرياضيه "، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضيه ، جامعه طنطا ٢٠١٩م.

١٤- هبه محمد سعيد: " دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها فإكساب التربية البيئية لتلاميذ مراحل التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية " ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- *Amhag, L. and Jakobsson, A.* : **Collaborative Learning as a Collective Competence When Students Use the Potential of meaning in Asynchronous Dialogue, Sweden** : Malmo University, The School of Teacher Education, Computers & Education, Vol. 52, pp. 656-667, 2009.
- 2- *Bastila, M. CH. D.; Tsihouridis. Vavougios* : **Entering the Web-2 Edmodo World to support Learning: Tracing Teachers Opinon After Using it in their Classes.** University of theessaly Volos Greece. United Kingdom, 2014.
- 3- *Bergmann, J., & Sams, A.* : **Flipped learning: Gateway to students engagement.** International Society for Technology in Education, 2014.
- 4- *Cotta, K. I., Shah, S., Almgren, M. M., Macias-Moriarity, L. Z., & Mody, V.* : **Effectiveness of flipped classroom instructional model in teaching pharmaceutical calculations,** Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 2016.
- 5- *Fatimah Al-Kathiri* : **Beyond the classroom walls: Edmodo in Saudi Secondary EFL, Instruction Attitudes and Challenges,** English Language Teaching, (8), 1, p189-204, 2015.
- 6- *Francl, T. J.,* : **Is flipped learning appropriate,** Journal of Research in Innovative Teaching, 71, 119-128, 2014.
- 7- *Hao, Y.* : **Exploring undergraduates' perspectives and flipped learning readiness in their flipped classrooms,** Computers in Human Behavior, 59, 82-92, 2016.
- 8- *He, W., Holton, A., Farkas, G., & Warschauer, M.* : **The Effects of flipped instruction on out-of-class study time, exam performance and student perceptions,** Learning and Instruction, 45, 61-71, 2016.
- 9- *Herreid, C. F., & Schiller, N. A.* : **Case studies and the flipped classroom.** Journal of College Science Teaching, 42(5), 65-66, 2013.
- 10- *Hichang Choa,* : **Social networks, communication styles, and**

- Geri Gayb, Barry Davidson, and Anthony Ingraffead,* learning performance in a CSCL community, **Computers & Education**, Volume 49, Issue 2, September 2007, Pages 309–329.
- 11- *Khaleel, M. Al-Said* : **Students' perceptions of Edmodo and mobile learning and their real barriers towards them**, Turkish online Journal of Educational Technology, TOJET, (14), 2 P. 167-180, 2015.
- 12- *Lai, C. L., & Hwang, G. J.* : **A self-regulated flipped classroom approach to improving students**, learning performance in a mathematics course, **Computers & Education**, 100, 126, 2016.
- 13- *Laura Guidetti C., Baldari Laura, Capranica Laura & Capranica Figura* : **Energy Cost and Energy Sources of Ball Routine in Rhythmic Gymnasts**, International Journal of Sports Medicine 21(3), 205-9, May 2000.
- 14- *Lehtinen, E.* : **Computer-Supported Collaborative Learning : An Approach to Powerful Learning Environments** , UK: The Boulevard , Langford Lane Kidlington ,Oxford , Elsevier Science Ltd, 2003.
- 15- *Li, Y.* : **Application of flipped classroom on the sports dance teaching in colleges and universities-taking routine creation as an example**. Open Cybernetics & Systemics Journal, 9, 1796-1800, 2015.
- 16- *Su, T., Deng, S., Xu, X., Li, D., & Tu, Z.,* : **Principled flipped learning paradigm for laboratory**, **Courses in Software Engineering**, In Software Engineering Education Going Agile, Springer International Publishing, PP. 123-128, 2016.
- 17- *Szafir, D., & Mutlu, B.* : **ARTFul: adaptive review technology for flipped learning**. In Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 1001-1010). ACM., (2013, April)
- 18- *Thongmak. M.* **Social network system in classroom: Antecedents of Edmodo© Adoption**, Journal of e-Learning and Higher Education, 2013, available at <http://dx.doi.org/10.5171/2013.657749>
- 19- *Truste, Torrey* **New model of teacher learning in an online newtwork**, Journal of Research on Technology in Education, (48)4, : EJ1113184.

- 20- *Tsai, C. Y., Chang, C. T., Hsu, J. M., Tsai, H. H., Dai, Z. C., & Yu, P. T.* : **Toward a highly Interactive model of flipped learning**, In International Conference on Hybrid Learning and Continuing Education, Springer International Publishing, PP. 173-186, July 2015.
- 21- *Wanner, T., & Palmer, E.* : **Personalizing learning: Exploring student and teacher Perceptions about flexible learning and assessment in a flipped university course**, Computers & Education, 88, 354-369, 2015.
- 22- *Zuzana, Homanove & Tatiana Prextove* : **Educational newtworking platforms through the eyes of czech primary school students**, Academic Conferences International Limited, European Conference on e-learning, Kidmore End, 2017.

ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) :

23-<https://blog.hotmart.com/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%83%D9%88%D8%B3/>

يوم الاربعاء الموافق ١٠/٨/٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠ مساءً .

24-<https://shms.sa/authoring/129363-%D9%85%D9%82%D8%A7%D9%84-%D8%B9%D9%86-%D9%85%D9%86%D8%B5%D8%A9-easy-class-%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%D9%87%D8%A7-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/view>

يوم الاربعاء الموافق ١٠/٨/٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠ مساءً . -

25-<http://damascusuniversity.edu.sy/edu/index.php?set=3&lang=1&id=422>

يوم الجمعة الموافق ١٢/٨/٢٠٢٢ الساعة ٩.٠٠ مساءً