

" واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية "

أ.م.د / إيهاب محمد خيرى (\*)  
الباحثة / مى عبد الحميد محمد حسب الله (\*\*)

#### ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التعرف على دور ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وقام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من كليات التربية الرياضية وعددهم (٥٤) فرداً من عمداء الكليات ، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ، أمناء الكليات ، مدراء إدارات رعاية الطلاب بكليات التربية الرياضية بجامعات وسط الدلتا، الأخصائيين والإداريين بأقسام رعاية الطلاب بكليات التربية الرياضية وتم تقسيمهم إلي عدد (١٥) فرداً لحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " عدد (١٥) فرداً لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، وعدد (٥٤) فرداً لإجراء التطبيق النهائي ، وأسفرت نتائج الدراسة إلى العمل على تنمية الشفافية الإدارية في القواعد واللوائح عن طريق الاستمرار في توضيح أي غموض يظهر في اللوائح المنظمة للعمل برعاية الشباب ، إعلام رعاية الشباب للقواعد واللوائح التي تعمل بها لكل العاملين ، تفعيل المواقع الإلكترونية الخاصة بكل كلية من خلال نشر القرارات واللوائح ، إتاحة المعلومات واللوائح للعاملين في الوقت المناسب ، القواعد التنفيذية يتم تحديثها بما يتناسب مع بيئة العمل ، اطلاع العاملين داخل رعاية الشباب على القواعد واللوائح الإدارية فور صدورها ، تطبيق القواعد واللوائح على الجميع دون تمييز .

#### الكلمات الدالة :

ممارسة شفافية ، إدارة المخاطر ، رعاية الشباب.

(\*) أستاذ مساعد بقسم الإدارة والترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا  
(\*\*) باحثة بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

**"The reality of the practice of transparency of risk management in the care of young people in some faculties of physical education in Egyptian universities"**

**Research Summary :**

The study aimed to identify the role of the practice of transparent risk management in youth care departments in some faculties of physical education in Egyptian universities, and the researchers used the descriptive approach. For education and student affairs, college trustees, directors of student welfare departments in the faculties of physical education in the Central Delta universities, specialists and administrators in the student welfare departments in the faculties of physical education, they were divided into (15) individuals for the calculation of scientific transactions "honesty - reliability" (15) individuals to conduct the exploratory study And the number of (54) individuals to conduct the final application, and the results of the study resulted in working to develop administrative transparency in the rules and regulations by continuing to clarify any ambiguity that appears in the regulations governing the work of youth welfare, informing the youth welfare of the rules and regulations in which it operates for all workers, activating the sites The electronic system of each college through the publication of decisions and regulations, making information and regulations available to employees in a timely manner, the executive rules are updated in accordance with the work environment, informing the workers within the youth welfare of the administrative rules and regulations as soon as they are issued, applying the rules and regulations to everyone without discrimination.

**.Key Words :Practice transparency, risk management, youth care**

## " واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية "

### مقدمة ومشكلة البحث :

نتيجة للتطورات العلمية والتقنية والتغيرات التي طرأت على المنظمات والهيئات والمؤسسات في أنظمتها وقوانينها بالإضافة إلى ظهور مفاهيم ومصطلحات حديثه في علم الإدارة منها- الشفافية الإدارية وعلى الرغم من أهميتها في المؤسسات المختلفة إلا أنها لم تحظى بالإهتمام المطلوب في جميع المؤسسات لا سيما المؤسسات التعليمية سواء في التعليم العام كالإدارات التعليمية والمدارس أو في التعليم العالي كالمعاهد والكليات والجامعات ، فلقد تزايد الإهتمام العالمي في السنوات الماضية بمكافحة الفساد بكل صورته باعتباره العدو الأول للديمقراطية والتنمية ، وأصبح التصدي للفساد على قمة أولويات مؤسسات المجتمع المدني والحكومي ، وتعدّ العلاقة بين الشفافية والفساد علاقة عكسية ، فكلما ازدادت الشفافية ارتفعت إمكانية الحد من الفساد والسيطرة عليه.

ومعظم قواميس اللغة تفسر كلمة الشفافية بالوضوح ، والصراحة والنزاهة وعدم الغش، أما بالنسبة للعاملين والمؤسسات فتعني الشفافية السماح للآخرين بمعرفة الحقيقة ، دون محاولة إخفاء أو تظليل المعنى أو تبديل الواقع لإظهار الأمور بصورة أفضل، فالشفافية بمعناها الواسع تعني الإفصاح الفعلي غير المشروط ، وقد ساعد على ذلك انتشار الإعلام الدقيق المكثف ، وتوفر تكنولوجيا المعلومات لجميع أفراد المجتمع.( ٢ : ٢٥ )

وتعد الشفافية الإدارية من المفاهيم الإدارية الحديثة التي يتوجب على الإدارات الواعية الأخذ بها، لما لها من أهمية في إحداث التنمية الإدارية الناجحة، إضافة إلى مساهماتها في تنمية التنظيمات الإدارية، والوصول إلى بناء تنظيمي سليم قادر على مواجهة التحديات الجديدة والتغيرات المحيطة، وقد دعا رواد الفكري الإداري إلى ضرورة بذل الجهود لمعالجة المشاكل الإدارية، والتعرف على المعوقات التي تواجه التنمية الإدارية كالفساد الإداري والغموض في أساليب العمل وإجراءاته، فكانت محاولات تطبيق الشفافية في العمليات الإدارية من الأمور المهمة في الممارسات الإدارية ، فزيادة درجة الشفافية تسهم إلى حد بعيد في زيادة الثقة التي يمنحها المواطنون لمؤسسات المجتمع المختلفة، وعلى رأسها المؤسسة التربوية. ( ٨ : ١٥٠ )

وللشفافية - بصفة عامة- أكثر من إتجاه لدراستها ، فهناك الإتجاه السياسي والاجتماعي، والاقتصادي، والإداري، وفي كل الإتجاهات هي إحدى الوسائل الناجحة في السعي إلى الإصلاح، والعمل على منع الفساد، وتقليل آثاره السياسية، والاجتماعية والاقتصادية والإدارية على المجتمع.

وإن تبنى سياسة إدارة المخاطر تحدد المسؤوليات والمنهجية المتبعه في المؤسسة من خلال تحديد وتقييم المخاطر ووضع الإستجابات المناسبة للتعامل مع المخاطر واستمرار عملية المراقبة والمتابعة للمخاطر ونشر الوعي بأهمية إدارة المخاطر لتكون الثقافة السائدة في المؤسسة بشكل مستمر ويعزز تحقيق أهدافها الإستراتيجية بما يضمن استدامتها ويزيد ثقة المتعاملين مع المؤسسة ، وهنا يأتي دور الجهات الرقابية والتنشيرية بوضع القوانين والتعليمات الملزمة للجهات والمؤسسات التابعة لإشرافها بتطبيق أفضل الممارسات لإدارة المخاطر . ( ٣ : ١٨٤ )

### أهمية البحث :

تنبع أهمية البحث من الهدف التي تسعى إليه ، كما تبرز أهميتها أيضا من القطاع الذي سنتناوله هذه الدراسة، ألا وهو رعاية الشباب ، حيث تعتبر رعاية الشباب بالكليات الأكثر حساسية وتعرضا للمخاطر وعليه يستمد البحث أهمية الدراسة من الإعتبارات الآتية :

- دراسة أحد المواضيع الهامة التي توفر إستجابة شاملة في التعامل مع المخاطر.
- الدور الذي تلعبه إدارة المخاطر لإتخاذ القرارات الهامة
- المساهمة في ملئ الفراغ المعرفي لعدم وجود دراسة مماثلة سبق أن أجريت في هذا الموضوع على حد علم الباحثه

**هدف البحث :**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

**تساؤل البحث :**

- ما واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟

**الدراسات المرجعية :**

١- **دراسة (عبد الله بن عوض الشهرى ٢٠١٨ ) :** وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة الشفافية الإدارية لأعضاء هيئة التدريس ف الجامعات السعودية، والكشف عن الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة الشفافية الإدارية تبعاً لمتغيرات: الدرجة العلمية، والتعرف على متطلبات توافر الشفافية الإدارية ف الجامعات السعودية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: درجة ممارسة الشفافية الإدارية بشكل عام ف الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة كانت بدرجة متوسطة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء أفراد عينة الدراسة حول الدرجة الكمية لممارسة الشفافية الإدارية ومجالاتها تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

٢- **دراسة (شيخة الشهرى ٢٠١٧) :** تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق الشفافية الإدارية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك من وجهة نظر منسوبيها ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية مكونة من المشرفين والمشرفات والإداريين ، وبلغ عدد العينة (٥٢٠) فرد، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة لتطبيق الشفافية الإدارية تكونت من (٥٠) عبارة ، من أهم نتائج الدراسة: أن درجة مراعاة الشفافية الإدارية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك من وجهة نظرهم كانت متوسطة وقليلة.

٣- **دراسة ( طرابلسي ، ٢٠١٦ ) :** وهدفت إلى دراسة دور المراجعة الداخلية في إدارة المخاطر وانعكاس ذلك على حوكمة الشركات باعتبارها أحد عناصرها الأساسية وشملت الدراسة الميدانية عينة من الشركات حيث تم إعداد استبيان وتوزيعه على مجتمع الدراسة البالغ عدده ٣٠ مستجوباً، واستخدم البرنامج التحليل الإحصائي البيانات واختبار الفرضيات ، وتوصلت الدراسة إلى أن المراجعة الداخلية هي أداة مهمة لإدارة المخاطر وأن القيام بأنشطة المراجعة الداخلية بشكل فعال ينعكس إيجابياً على حوكمة الشركات ،وقد تلخصت الدراسة إلى ضرورة تعريف أعضاء قسم أو إدارة المراجعة الداخلية في المؤسسات الاقتصادية الجزائرية بمبادئ حوكمة الشركات ، وتعين عناصر أكثر كفاءة داخل إدارات المراجعة الداخلية بما يضمن حسن أدائها لعملها مالياً وفنياً، وإعادة التأهيل العلمي والعملية والمعرفي لأعضائها بما يستوعب أسس ومبادئ حوكمة الشركات والتطورات الخاصة بها.

٤- **دراسة هازيكورن (Hazelkorn,2012) :** وهدفت إلى التعرف على الأدوات المناسبة التي يمكن أن توفر أكبر قدر من الشفافية والمعلومات لأصحاب المصلحة والمستفيدين من الخدمات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي في أيرلندا، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٤٥) فرداً، أظهرت النتائج وجود تأثير بدرجة كبيرة لاستخدام قيادات التعليم العالي لعدد

من الأدوات الرئيسية لدعم الشفافية ومتطلبات تطبيقها في الجوانب التالية (النزاهة والمحاسبية وفق مبدأ الثواب والعقاب، وتطوير اللوائح، والقوانين وتحديثها باستمرار) بما يحقق تدفق المعلومات وتوفيرها للمستفيدين وصولاً إلى تحديث وتطوير التعليم العالي الأوربي.

٥- دراسة (عبده، ٢٠١١) : وهدفت إلى محاولة اقتراح إطار متكامل لتفعيل دور المراجعة الداخلية على أساس الخطر يتعامل مع إدارة المخاطر بالمنظمة بحيث يعمل على تحسين فعالية أداء الإدارة الشاملة للمخاطر من خلال القيام بالمسؤوليات عن تحديد وتقييم المخاطر والاستجابة لها حتى يتم إدارتها وتخفيف آثارها لتصبح في حدود المستوى المقبول من الخطر وحست على أن المراجعة الداخلية هي المسؤولة عن تقديم تأكيدات موضوعية حول تقييم فعالية أنشطة إدارة المخاطر ومتابعة عمليات الرقابة عليها فإن الأمر استأذن ضرورة تطوير مدخل المراجعة الداخلية التقليدي والاعتماد على المخاطر وقد قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية من خلال استقصاء رأس عينة من المهتمين بالمراجعة الداخلية حول مدى إمكانية تطبيق الإطار المقترح في بيئة الأعمال المصرية وأوضحت النتائج إمكانية تطبيق الإطار المقترح وإمكانية تحسين فعالية الإدارة الشاملة للمخاطر في الاعتماد على مدخل المراجعة الداخلية على أساس الخطر .

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً للإسلوب المسحي لمناسبة لطبيعة البحث وأهدافه .

#### مجتمع وعينة البحث :

#### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث كليات التربية الرياضية بجامعة وسط الدلتا (كلية تربيته رياضيه طنطا ، كلية تربيته رياضيه شبين الكوم ، كلية تربيته رياضيه السادات ، كلية تربيته رياضيه كفر الشيخ ، كلية تربيته رياضيه بنها ، كلية تربيته رياضيه اسكندريه بنين ، كلية تربيته رياضيه اسكندريه بنات )

#### عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من كليات التربية الرياضية وعددهم (٥٤) فرداً من عمداء الكليات ، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ، أمناء الكليات ، مدراء إدارات رعاية الطلاب بكليات التربية الرياضية بجامعة وسط الدلتا، الأخصائيين والإداريين بأقسام رعاية الطلاب بكليات التربية الرياضية وتم تقسيمهم إلي عدد (١٥) فرداً لحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " عدد (١٥) فرداً لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، وعدد (٥٤) فرداً لإجراء التطبيق النهائي ، والجدول الآتي يوضح توصيف العينة .

#### جدول (١)

#### توصيف عينة الدراسة

م	عينة الدراسة توزيع العينة	عمداء الكليات	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	أمناء الكليات	مدراء إدارات رعاية الطلاب	الأخصائيين والإداريين بأقسام رعاية الطلاب	الإجمالي
١	العينة الأساسية	١	٢	٧	٧	٣٧	٥٤
٢	عينة الدراسة الإستطلاعية	١	٣	٣	٥	٣	١٥
٣	عينة المعاملات العلمية	١	٣	٣	٥	٣	١٥
	المجموع	٣	٨	١٣	١٧	٤٣	٨٤

## أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان من تصميمها .

## المعاملات العلمية للإستبيان

## صدق إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان وذلك عن طريق كلاً من صدق

المحتوى وصدق الإتساق الداخلي .

## صدق المحتوى لإستمارة الإستبيان :

إستخدمت الباحثة صدق المحكمين بعرض الإستبيان علي عدد (٩) من الخبراء من أعضاء

هيئة التدريس المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية وقد حددت الباحثة شروط إختيار الخبير كما

يلي :

- أن يكون عضو هيئة تدريس من كليات التربية الرياضية بأقسام الإدارة الرياضية .

- ألا يقل عدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة الرياضية عن ٧ سنوات .

وذلك بغرض التحقق من أن الإستبيان يقيس بالفعل الهدف الذي وضع من أجله ، وذلك في

الفترة من ١٠/١٠/٢٠٢٢ إلي الفترة ٢٠/٢٢/١١/٢٠٢٢ وقد تفضلوا بإبداء الرأي سواء بالتعديل أو

الحذف أو الإضافة إلي أن إنتهت الإستمارة إلي صورتها النهائية الحالية - وقد إتبعنا الباحثة

الخطوات التالية :

قامت الباحثة بإقتراح محور إستبيان إفتراضي ألا وهو :

- واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية

الرياضية بالجامعات المصرية.

وقد قامت الباحثة بعرض المحور الإفتراضي علي السادة الخبراء مستخدماً في ذلك مقياس

ثنائي التقدير (مناسب - غير مناسب ) ، وجاء رأي السادة الخبراء حول مناسبة محور الإستمارة كما

هو موضح بجدول رقم (٢)

## جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول محور استمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

ن=٩

م	المحاور	موافق		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%		
١	واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٨٨,٨٩	٨

يوضح جدول (١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء السادة

الخبراء حول محاور استمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض

كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وقد تراوحت اراء السادة الخبراء ما بين (٨٠,٨٩% -

٨٨,٨٩%) على اهمية تلك المحاور وقد ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بالمحور حيث حصل

على نسبة قدرها ٨٠% فأكثر ثم قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات للمحور حيث بلغ عدد

عبارات الإستبيان في صورتها الأولية (٢٠) عبارة ، ثم عرضها علي الخبراء لإبداء الرأي فيها

ويوضح جدول (٣) رأي السادة الخبراء حول الإستبيان .

## جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر

برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

ن=٩

المحور	
م	نسبة الموافقة %
١	٧٧,٧٨
٢	١٠٠,٠٠
٣	٤٤,٤٤
٤	١٠٠,٠٠
٥	١٠٠,٠٠
٦	٦٦,٦٧
٧	٣٣,٣٣
٨	٥٥,٥٦
٩	١٠٠,٠٠
١٠	٨٨,٨٩
١١	١٠٠,٠٠
١٢	٧٧,٧٨
١٣	٦٦,٦٧
١٤	١٠٠,٠٠
١٥	١٠٠,٠٠
١٦	٨٨,٨٩
١٧	١٠٠,٠٠
١٨	٧٧,٧٨
١٩	١٠٠,٠٠
٢٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب فى بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٣٣,٣٣% - ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بالعبارات حيث حصلت على نسبة قدرها ٧٠% فاكثر

## جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب فى بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	المحور	٢٠	٥	٣-٧-٨-١٣-١٦	-	-	١٥

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لإستمارة واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب فى بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد(٥) عبارات من اجمالى الاستبيان وعدده (٢٠) عبارة وبذلك اصبح العدد النهائى لاجمالى الاستبيان (١٥) عبارة

الإتساق الداخلى للإستبيان :

## جدول (٥)

صدق الإتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لاستمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب فى بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

ن = ١٥

المحور
--------

م	العبرة مع المحور	العبرة مع المجموع
١	٠,٨٩	٠,٨٨
٢	٠,٨٨	٠,٨٦
٣	٠,٧٣	٠,٧٨
٤	٠,٨٢	٠,٩٢
٥	٠,٩١	٠,٨٨
٦	٠,٨٦	٠,٩٠
٧	٠,٨٦	٠,٨٤
٨	٠,٨٢	٠,٩٢
٩	٠,٨٥	٠,٨٩
١٠	٠,٨٩	٠,٩١
١١	٠,٩٠	٠,٨٣
١٢	٠,٨٤	٠,٩٢
١٣	٠,٩٢	٠,٨٤
١٤	٠,٩٠	٠,٨٦
١٥	٠,٨١	٠,٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,514$

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبرة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٣ - ٠,٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبرة والمجموع الكلي لاستمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٨ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية  $0,05$  مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث.

#### جدول (٦)

صدق الإتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

$n = 15$

م	المحور	معامل الارتباط
١	واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية	*٠,٨٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,514$

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٨٨٧) ذلك عند مستوى معنوية  $0,05$

#### حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ :

إستخدمت الباحثة معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استمارة استبيان

#### جدول (٧)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث لاستمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

$n = 15$

معامل ألفا		
٠,٨٨٦		
Deleted Cronbach's Alpha if Item	المحور	م
٠,٨٧١	واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية	١



يوضح جدول ( ٦ ) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحور البحث لاستمارة استبيان واقع ممارسة شفافية إدارة المخاطر برعاية الشباب في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ويتضح دلالة معامل الفا لمحور البحث

#### الدراسة الإستطلاعية لاستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية علي عينة قوامها (١٥) مفحوصاً ممثلة لمجتمع البحث من عمداء الكليات ، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ، أمناء الكليات ، مدراء إدارات رعاية الطلاب بكليات التربية الرياضية ، الأخصائيين والإداريين بأقسام رعاية الطلاب وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١/١٦م إلي ٢٠٢٣/١/١٤م علماً بأن هذه العينة أستخدمت لحساب الدراسات الإستطلاعية فقط ، وكان الهدف من إجراء الدراسات الإستطلاعية التعرف علي الآتي :

- مدي فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها إستمارة الإستبيان .
- التعرف علي زمن تطبيق إستمارة الإستبيان .
- التعرف علي الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل علي تلافياها .
- تدريب المساعدين علي كيفية تطبيق الإستبيان وتفرغ البيانات .

#### وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدو من أي من منهم الإستفسار عن أي عبارة من عبارات الإستبيان .
- تم التعرف علي زمن تطبيق إستمارة الإستبيان بحساب الزمن الذي إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية في الإجابة علي عبارات الإستبيان وكان يتراوح الزمن من ٥ : ١٠ دقيقة .

#### تطبيق وتفرغ إستمارة الإستبيان :

##### تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية لإستمارة الإستبيان قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان علي مجموعة من عمداء الكليات ، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ، أمناء الكليات ، مدراء إدارات رعاية الطلاب بكليات التربية الرياضية ، الأخصائيين والإداريين بأقسام رعاية الطلاب ، وعددهم (٥٤) فرداً وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١/٣٠م إلي ٢٠٢٣/٢/١٥م مع مرعاه التأكيد علي أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تجمع من أجل البحث العلمي وعدم إختيار أكثر من إجابة .

#### تفرغ بيانات إستمارة الإستبيان :

بعد إنتهاء عملية التطبيق قامت الباحثة بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفرغ البيانات في كشوف التفرغ المعدة لذلك ، وإستخدمت الباحثة في تصحيح الإستبيان طريقة ليكرت بالتقدير ثلاثي التقدير وذلك بعد موافقة السادة الخبراء عليها ، وكانت إستجابات الإستبيان وفقاً لتقدير ثلاثي علي النحو التالي:

- ( نعم ) وتقدر لها ثلاث درجات .
- ( إلي حد ما ) وتقدر لها درجتان .
- ( لا ) وتقدر لها درجة واحدة .

#### المعالجة الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحث المعالجة الإحصائية الملائمة لطبيعة البحث ، وذلك من خلال البرنامج الإحصائي spss وكانت كالتالي :

- معامل الارتباط .
- معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلي).
- معامل الثبات (إعادة التطبيق (Test - Retest ) .
- معامل الثبات ( ألفا كرونباخ ) .

- النسبة المئوية .
- الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية .
- إختبار كا<sup>٢</sup> .
- التكرارات .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول ( ٨ )

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث في المحور الخاص بواقع ممارسة شفافية ادارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ن=٥٤

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تقوم رعاية الشباب بالإفصاح عن المخاطر التي تتعرض إليها دائما.	٢٤	٤٤,٤٤٤	٢٧	٥٠,٠٠٠	٣	٥,٥٥٦	١٢٩	٧٩,٦٣٠	١٩,٠٠٠
٢	يوجد نماذج للإفصاح عن المخاطر التي تتعرض إليها رعاية الشباب.	١٧	٣١,٤٨١	٢٧	٥٠,٠٠٠	١٠	١٨,٥١٩	١١٥	٧٠,٩٨٨	٨,١١١
٣	تخشى رعاية الشباب الإفصاح عن المخاطر التي تتعرض لها.	٨	١٤,٨١٥	٢٩	٥٣,٧٠٤	١٧	٣١,٤٨١	٩٩	٦١,١١١	١٢,٣٣٣
٤	يؤدى الإفصاح والشفافية عن المخاطر إلى إنخفاض إقبال اللاعبين للمباريات والمسابقات.	٧	١٢,٩٦٣	٤٠	٧٤,٠٧٤	٧	١٢,٩٦٣	١٠٨	٦٦,٦٦٧	٤٠,٣٣٣
٥	يؤدى الإفصاح عن المخاطر إلى إتخاذ قرارات صحيحة إذا ما تم بشفافية.	١٦	٢٩,٦٣٠	٣٣	٦١,١١١	٥	٩,٢٥٩	١١٩	٧٣,٤٥٧	٢٢,١١١
٦	تقوم رعاية الشباب بوضع إستراتيجيه واضحه لكل مجال فى إدارة المخاطر.	٢٣	٤٢,٥٩٣	٢٨	٥١,٨٥٢	٣	٥,٥٥٦	١٢٨	٧٩,٠١٢	١٩,٤٤٤

تابع جدول ( ٨ )

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث في المحور الخاص بواقع ممارسة شفافية ادارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ن=٥٤

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧	تتضمن الميزانيه مخصصات كافييه تتسم بالشفافية للأحداث الطارئه التي تنشأ فى أى وقت.	٢١	٣٨,٨٨٩	٢٥	٤٦,٢٩٦	٨	١٤,٨١٥	١٢١	٧٤,٦٩١	٨,٧٧٨
٨	وجود مدير للمخاطر يهتم بالتنبؤ بالمشاكل التى يمكن أن تواجهه الإداره.	١٦	٢٩,٦٣٠	١٤	٢٥,٩٢٦	٢٤	٤٤,٤٤٤	١٠٠	٦١,٧٢٨	٣,١١١

١٢,٤٤٤	٦٩,١٣٦	١١٢	١٨,٥١٩	١٠	٥٥,٥٥٦	٣٠	٢٥,٩٢٦	١٤	يتم الإحتفاظ بقاعدة بيانات للمخاطر التي يمكن أن تواجهها إدارة رعاية الشباب.	٩
٣٣,٧٧٨	٦٩,١٣٦	١١٢	١١,١١١	٦	٧٠,٣٧٠	٣٨	١٨,٥١٩	١٠	يتم إعداد ملخص عن المخاطر التي تمت مواجهتها والجهد المبذول في إدارته.	١٠
١٤,٣٣٣	٦٤,٨١٥	١٠٥	٢٤,٠٧٤	١٣	٥٧,٤٠٧	٣١	١٨,٥١٩	١٠	يتم إعداد الميزانية قبل الخسائر أو بعدها وذلك لتوافر مبدأ الشفافية.	١١
١٣,٧٧٨	٦١,٧٢٨	١٠٠	٢٩,٦٣٠	١٦	٥٥,٥٥٦	٣٠	١٤,٨١٥	٨	يتم عمل بحوث وإحصائيات ودراسات للمخاطر والحوادث.	١٢
١٣,٠٠٠	٧٠,٣٧٠	١١٤	١٦,٦٦٧	٩	٥٥,٥٥٦	٣٠	٢٧,٧٧٨	١٥	يتم الإلتزام بإعداد تقارير أداء دوريه بما يحقق الشفافية في المعلومات الصادره.	١٣
١٤,٣٣٣	٦٨,٥١٩	١١١	١٨,٥١٩	١٠	٥٧,٤٠٧	٣١	٢٤,٠٧٤	١٣	تستخدم نظم معلومات حديثه لإدارة المخاطر للإحتفاظ بكافة التفاصيل ومراجعتها بشكل دورى للتحقق من دقتها.	١٤
٨,٤٤٤	٦٥,٤٣٢	١٠٦	٢٥,٩٢٦	١٤	٥١,٨٥٢	٢٨	٢٢,٢٢٢	١٢	توجد وحدة مراجعه داخلية مستقلة تقوم بالمراجعه على جميع الأنشطة والأعمال بما فيها إدارة المخاطر	١٥

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الخاص بواقع ممارسة شفافية ادارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فيما عدا العبارة رقم (٨) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لهذه العبارة حيث قيمة كا ٢ المحسوبه وهى ٣,١١١ أقل من قيمة كا ٢ الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ وهى ٥,٩٩

وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (١) بنسبة ٤٤٤,٤٤٤% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٤) بنسبة ١٢,٩٦٣% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٤) بنسبة ٧٤,٠٧٤% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٨) بنسبة ٢٥,٩٢٦% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في رقم (٨) بنسبة ٤٤,٤٤٤% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١) ، بنسبة (٥,٥٥٦%) ومثلت عبارة رقم (١) أعلى وزن نسبي (١٢٩) وأكثر أهمية نسبية (٧٩,٦٣٠) بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة (٣) أقل وزن نسبي (٩٩) وأقل أهمية نسبية (٦١,١١١)

وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التي توصلت إليها وذلك في ضوء التساؤل الخاص بواقع ممارسة شفافية ادارة المخاطر بأقسام رعاية الشباب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

أشارت نتائج العبارات بالجدول رقم (٧) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) وهى جميع العبارات عدا رقم (٨) وهذا يشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث علي أن رعاية الشباب تقوم بالإفصاح عن المخاطر التي تتعرض إليها دائماً كما ويوجد نماذج للإفصاح عن المخاطر التي تتعرض إليها وترى العينة أيضاً أنه تخشى رعاية الشباب الإفصاح عن المخاطر التي تتعرض لها وذلك لأنه يؤدي إنخفاض إقبال اللاعبين للمباريات والمسابقات كما ويؤدي الإفصاح عن المخاطر إلى إتخاذ قرارات صحيحة إذا ما تم بشفافية وأن رعاية الشباب تقوم بوضع إستراتيجيه واضحه لكل مجال فى إدارة المخاطر وتتضمن الميزانية مخصصات كافيته تتسم بالشفافية

للأحداث الطارئة التي تنشأ في أي وقت كما ويتم الإحتفاظ بقاعدة بيانات للمخاطر لمواجهة أي خطر طارئ وإعداد ملخص عن المخاطر التي تمت مواجهتها والجهد المبذول في إدارته وإعداد الميزانية قبل الخسائر أو بعدها وذلك لتوافر مبدأ الشفافية كما يتم عمل بحوث وإحصائيات ودراسات للمخاطر والحوادث والإلتزام بإعداد تقارير أداء دوريه بما يحقق الشفافية في المعلومات الصادره واستخدام نظم معلومات حديثه لإدارة المخاطر للإحتفاظ بكافة التفاصيل ومراجعتها بشكل دوري للتحقق من دقتها ووجود وحدة مراجعه داخلية مستقلة تقوم بالمراجعه على جميع الأنشطة والأعمال بما فيها إدارة المخاطر، أشارت نتائج العبارات بالجدول رقم (٧) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) وهي العباره رقم (٨) وهذا يشير إلي إتفاق معظم آراء عينة البحث علي عدم وجود مدير للمخاطر يهتم بالتنبؤ بالمشاكل التي يمكن أن تواجه الإدارة . وفي هذا الصدد أشارت دراسة أماني أحمد وهبه يوسف (٢٠٢٢) (١١) حيث أظهرت الدراسة إلى عدم إفصاح الشركات عن المخاطر التي قد تتعرض لها وأن عدم الإفصاح عن المخاطر يؤدي إلى اتخاذ قرارات غير سليمة.

**ويرى نعمان (٢٠٠٢) (٩٠) أنه ولكي يتم تقويم أداء إدارة المخاطر بشكل فعال وناجح فإنه يلزم تحديد المعيار الذي على أساسه يتم الحكم على الأداء الفعلي ولأن المعيار هو أساس المقارنة وبالتالي الحكم فإنه يجب أن يستند إلى فكرة تكلفة الفرصة وإلى أنه يمثل سياسة يجب اتباعها ويقدم استراتيجية أقل تكلفة إضافة إلى ضرورة توافق إمكانية تحديده مقدما**

**كما هدفت دراسة عبده عتس (٢٠١١) (٥٥) إلى محاولة اقتراح إطار متكامل لتفعيل دور المراجعة الداخلية على أساس الخطر يتعامل مع إدارة المخاطر بالمنظمة بحيث يعمل على تحسين فاعلية أداء الإدارة الشاملة للمخاطر من خلال القيام بمسؤوليات عن تحديد وتقييم المخاطر والاستجابة لها حتى يتم إدارتها وتخفيف آثارها لتصبح في حدود المستوى المقبول من الخطر وحثت على أن عمارة أربعة الداخلية هي المسؤولة عن تقديم تأكيدات موضوعية حول تقييم فعالية أنشطة إدارة المخاطر ومتابعة عمليات الرابع عليها فإن الأمر يستلزم ضرورة تطوير مدخل المراجعة الداخلية تقليدي والاعتماد على المخاطر**

**وهدف دراسة طرابلسي (٢٠١٦) (٤٤) إلى دراسة دور المراجعة الداخلي إدارة المخاطر وانعكاس ذلك على حوكمة الشركات باعتبارها أحد عناصرها الأساسية وتوصلت الدراسة إلى أن المراجعة الداخلية أداة مهمة لإدارة المخاطر وأن القيام بأنشطة المراجعة الداخلية بشكل فعال ينعكس إيجابيا على حوكمة الشركات**

**وترى الباحثة أن إدارة المخاطر ليست بالأمر الهين لأنها ذات نظرة مستقبلية وبالتالي فإنها تحتاج إلى فريق أكثر فاعلية في صياغة أهداف ومعايير أداء إدارة المخاطر**

#### إستخلاصات البحث :

١. إدارة المخاطر تستطيع أن تؤدي إلى خلق قيمة مضافة عن طريق موائمة المخاطر
٢. إدارة المخاطر تعمل على إتخاذ القرارات الإستراتيجية الأمر الذي يؤدي إلى أن تأخذ بهذا المبدأ أن تكون بيئة العمل الأكثر نجاحا وقدرة على المنافسة مع مرور الوقت

٣. إدارة المخاطر تمكن المديرين من إكتساب نظرة ثاقبة وتكون خارطة طريق تحدد فيها الأهداف لمواجهة المخاطر
٤. يتوقف على أداء إدارة المخاطر وضع الخطط التي تهدف إلى الإستجابة للمخاطر المحتملة

#### توصيات البحث :

١. العمل على إقرار أهمية وجود إدارة المخاطر وتعزيزها داخل رعاية الشباب
٢. ضرورة مراجعة القواعد واللوائح وتحديثها بشكل دوري لمواكبة التطورات والمستجدات
٣. اهتمام إدارة الكليات بانتقاء الكفاءات المؤهلة وترقيات الكوادر وفقا للكفاءة والخبرة
٤. ضرورة وجود مدير للمخاطر يهتم بالتنبؤ بالمشاكل التي يمكن أن تواجه الإداره
٥. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات عن موضوع شفافية إدارة المخاطر داخل رعاية الشباب
٦. دعم الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا الموضوع وتوفير المعلومات لها

## قائمة المراجع :

## أولاً : المراجع العربية :

- ١- أماني احمد وهبه (٢٠٢٢ م). واقع الإفصاح عن تقرير إدارة مخاطر الأمن السيبراني وأثره على قرارات الاستثمار ومنح الائتمان في البورصة: دراسة تطبيقية المجله العلميه ، المجلد ١٣ ، العدد ٢ ، كلية التجاره ، جامعة قناة السويس .
- ٢- بلال خلف السكارنه (٢٠١١ م). الفساد الإدارى ، ط١ ، عمان ، الأردن ، دار وائل للنشر.
- ٣- ريم بنت حمدان البلوى (٢٠٢٢). أثر تطبيق آليات الحوكمة على إدارة مخاطر العمل المؤسسى فى القطاع العام ، المجلد ٢٢ ، مجلة القراءه والمعرفه ، المملكه العربيه السعوديه .
- ٤- شيخة فضل الشهرى (٢٠١٧ م). واقع الشفافية الإدارية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة تبوك ، السعودية.
- ٥- طرابلسي سليم ؛ معطى الله خير الدين (٢٠١٦ م). دور المراجعة الداخلية في إدارة المخاطر وانعكاساتها على حوكمة الشركات دراسة ميدانية مجلة العلوم الاقتصادية الجزائر المجلد ١٧ ، العدد ٢
- ٦- عبد الله بن عوض الشهرى (٢٠١٨ م). درجة ممارسة الشفافية الإداريه ومتطلبات توافرها فى الجامعات السعوديه ، المجله التربويه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- ٧- عبده أحمد عبده عتس (٢٠١١ م). إطار مقترح لتفعيل دور المراجعة الداخلية في إدارة المخاطر في بيئة الأعمال المصرية رسالة ماجستير غير منشورة جامعة طنطا مصر.
- ٨- محمد مدحت محمد (٢٠١٦ م). الحوكمة الإلكترونية. ط ١ ، القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ٩- نعمان عامر (٢٠٠٢ م). مخاطر السوق المرتبطة بالتعامل في المشتقات المالية من منظور المفهوم والاعتراف والقياس والإفصاح المحاسبي دراسة نظرية تطبيقية كلية الدراسات والبحوث التجارية كلية التجارة جامعة بنها .

## ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 10- Hazelkorn, E. (2012). European “transparency instruments”: Driving the modernization of European higher education. In European Higher Education at the Crossroads , Springer, Dordrecht