

تأثير استخدام الصف المقلوب على مستوى أداء مهارة الإرسال  
من أعلى لرياضة الكرة الطائرة

أ.د/ ماجدة عقل صابر (\*)

أ.د/ فايزة محمد شبل (\*\*)

د/ أشرف فتحى حياظه (\*\*\*)

م / هناء عبدالرحمن محمود الحسب (\*\*\*\*)

**مستخلص البحث:** يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الصف المقلوب على مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجه في الكرة الطائرة وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها (٦٠) طالبه بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وقد تم الإستهانة بعينه من المجتمع الأصلي ومن خارج عينه الأصلية وقد بلغ عددهن (٢٠) طالبة لأجراء المعاملات العلمية للإختبارات والإستمارات المستخدمه في الدراسة، وكانت من أهم النتائج أن استخدام الصف المقلوب قيد البحث ساهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهة في الكرة الطائرة لطالبات المجموعة التجريبية مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي في العملية التعليمية. الكلمات الدالة: الصف المقلوب - مهارة الإرسال من أعلى مواجه.

### The effect of using the flipped classrow on the performance level of the transmission

#### skill From the top of the sport of volleyball

*Prof. Magda Akel Saber* (\*)

*Prof. Dr. Fayza Mohamed Shebl* (\*\*)

*Dr. Ashraf Fathy Habaza* (\*\*\*)

*Eng. Hanaa Abdel Rahman Mahmoud Al-Hasab* (\*\*\*\*)

**Abstract of the research:** The research aims to identify the effect of using the flipped classrow strategy on the performance level of the transmission skill from the highest facing in volleyball. For the research variables, the research sample was chosen by the intentional method and numbered (60) students in the first year at the Faculty of Physical Education, Tanta University for the academic year 2021/2022 AD. One of the most important results was that the use of the inverted row under study contributed positively to improving the performance level of the transmission skill from the highest level in volleyball among the students of the experimental group, which indicates its effectiveness and positive impact on the educational process.

**Keywords:** the flippedclassrow - the skill of serving from above.

المقدمة ومشكلة البحث:

(\*) أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

(\*\*) أستاذ الكرة الطائرة بقسم الألعاب الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

(\*\*\*) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

(\*\*\*\*) معيد بقسم الألعاب الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

(\*)Curriculum Professor, Curriculum and Instruction Department, Faculty of Physical Education, Tanta University

(\*\*)Professor of Volleyball, Department of Team Games and Racquet Sports - Faculty of Physical Education - Tanta University.

(\*\*\*)Assistant Professor, Curriculum and Instruction Department, Faculty of Physical Education, Tanta University

(\*\*\*\*)Teaching assistant at the Department of Team Games and Racquet Sports - Faculty of Physical Education - Tanta University

يشهد عالمنا اليوم إنفجاراً علمياً وتطورات سريعة ومتلاحقة في شتى مجالات الحياة، فالعصر الذى نعيشه هو عصر التطور التكنولوجي والتقني، مما ألزم علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونترجم للأخرين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا على الابتكار، حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع إستخدامها وكيفية الإستفادة منها ومن ثم تطبيقها عمليا بما يتناسب مع احتياجات ومتطلبات العصر الذى نحياه. فهذا بلا شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور السريع، قادرين على الوصول للمعلومات والمعارف وتحليلها والتأكد من صحتها، ثم مدى قابليتها للتطبيق والاستفادة منها داخل عمليتي التعليم والتعلم لمسايرة هذا التسارع.

وقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب، منها إستخدام الكمبيوتر ومستحدثاته وشبكة المعلومات الدولية بغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم والليلة لمن يريد وفى المكان الذى يناسبه، بواسطة أساليب وطرق متنوعة لتقديم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة وتأثيرات سمعية وبصرية يتم عرضها للمتعلم من خلال الكمبيوتر ومستحدثاته مما يجعل التعلم شيقاً وممتعاً ويتحقق بأعلى كفاءة وبأقل جهد وفى أقل وقت مما يحقق جودة التعليم. (١٧: ١٩، ٢٠)

يعتبر الإرسال أحد المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ذات الطابع الهجومى، ولذلك يطلق عليه البعض أنه من المهارات الهجومية الأولية وأحد مفاتيح النجاح، كما يطلق عليه البعض الآخر أنه مفتاح الفوز للفريق خاصة إذا ما أجاده جميع أفراد هذا الفريق تسديد هذه المهارة. (١٤: ١٤٢)

وفى هذا الصدد تذكر إيلين وديع (٢٠٠٤) ان الإرسال هو وضع الكرة في الملعب، ويمكن أن يكون طريقة فعالة في تسجيل نقاط سريعة للفريق. ويمكن للمرسل الجيد أن يوفر القوة الدافعة التي تشجع الفريق على

ويتفق ذلك مع رأى كلا من ماركس وآخرون (Marques, me et al) (٢٠٠٨) وماننا وآخرون (Manna et al) (٢٠١٢) في أن النصر، ويستطيع المرسل أن يختار الأداء إما الإرسال من أسفل أو من أعلى. (٩: ١٦٤) الإرسال هو البداية الأولى للمباراة كما أنه المهارة الوحيدة التي تسمح للاعب أن يحتفظ بالكرة لبعض الوقت قبل البدء في تنفيذها وتحديد واتخاذ القرار بتحديد طبيعة ونوع الإرسال الذى سيؤديه حتى يتمكن من إضعاف الإقبال لدى الفريق المنافس، لذا فالإرسال مهارة هجومية فعالة لإحراز النقاط المباشرة، وكلما زادت صعوبة وقوة الإرسال المستخدمة كلما زادت فرص إحراز النقاط. (٣٥: ١٤٧)، (٣٦: ٢٦٩)

تعليم المهارات بطريقة صحيحة هو الهدف الأساسي من العملية التعليمية لتلك المهارات، لذلك فإن تدعيم طريقة التدريس بالمستحدثات التكنولوجية قد تسهم في رفع كفاءة المتعلمين، وقدرتهم على التفاعل خلال سير التدريس، ومن خلال إستخدام المستحدث التكنولوجي يمكن أن ينقل أثر واضحاً على الجانب المهارى لدى المتعلمين. (٢٣: ١٦)

وتشير أميرة طه (٢٠٠٨) أنه أصبح تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة ضرورة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم الجامعي والتي تحتاج إلى التحديث والتجديد في جميع الإستراتيجيات فلم يعد يكفي أن يتقن الأستاذ مادته العلمية فقط بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية، وأن

يكون قادرا على إستخدام أفضل الوسائل والأساليب والطرائق لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادرا على فهم حاجات الطلاب وإرشادهم وتيسير مشاركتهم وحفز تعلمهم. (٨ : ٤١)

ومن خلال قيام الباحثة بعمل مسح مرجعي للأبحاث والدراسات العلمية التي أجريت عن الصف المقلوب ومنها دراسة كلاً من أسامة صلاح وآخرون (٢٠٢٠) (٤)، إسلام شهبه (٢٠١٩) (٥)، أسماء مرسل (٢٠١٩) (٦)، مصطفى مجيد (٢٠١٩) (٢٦)، صفاء أبو سنة (٢٠١٨) (١٦)، نادية زغلول (٢٠١٥) (٣٠)، محمد خليفة (٢٠١٧) (٢١) التي أكدت نتائجها على مدى فاعلية إستخدامها في تحقيق الهدف منها وإن المتعلمين الذين تعلموا بهذه الدراسات قد حققوا تعليماً أفضل مقارنة بالمتعلمين الذين تعلموا بالطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) كما أنها ساعدت في تنمية مهارات التفكير للمتعلمين على فهم المهارات الرياضية ورفع مستوى أداءهم.

وهذا ما دعي الباحثة إلى إستخدام أحد المستحدثات التكنولوجية الحديثة في التعليم وهو الصف المقلوب وهو عبارة عن نموذج تربوي ينعكس فيه المحاضرات والواجبات المنزلية بكافة أشكالها، ويعتبر شكل من أشكال التعلم المزيج الذى يشمل إستخدام التقنية للإستفادة من التعلم الذاتي وإستغلال الوقت في المحاضرات لأداء الأنشطة والتدريبات.

ولاحظت الباحثة أيضاً من خلال عملها كهيئة مساعدة لمادة الكرة الطائرة أن مستوى أداء الطالبات لمهارة الإرسال من أعلى مواجهه فى الكرة الطائرة أقل من المتوقع الوصول إليه و مهارة الإرسال من المهارات الأساسية للكرة الطائرة بجانب وجود فروق فردية بين الطالبات في سرعة الفهم والإستيعاب وأيضاً تغيب الطالبات وضياع فرصة حضور المحاضرة بجانب ظهور العديد من الأخطاء أثناء أداء المهارة مع قضاء المعلمة وقتاً أطول في إعادة شرح المهارة داخل المحاضرة، حيث أن برامج التدريس المتبعة غير كافية لإتقان المهارة بالإضافة أن درجة إستيعاب الطالبات كانت تقل في بعض الأحيان أثناء التطبيق العملي للمهارة.

وسعي من الباحثة في محاولة لملاحقة هذه التطورات التي ركزت على ضرورة جعل الطالبات أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكونوا فيها أكثر إيجابية. فإن كل مرحلة لها خصائصها المختلفة سواء كانت من الناحية البدنية أو العملية حيث أن هذه المرحلة تتطلب إستثارة لدوافع الطالبات لكي تكون لديهن الرغبة في الأداء بكفاءة عالية وإتقان للمهارات ومن هنا وقع إختيار الباحثة على إستخدام الصف المقلوب ومعرفة تأثيره على مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام الصف المقلوب على مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهه فى الكرة الطائرة (قيد البحث).

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية على مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهه فى الكرة الطائرة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة على مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهه فى الكرة الطائرة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (البعدين) للمجموعة الضابطة والتجريبية على مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجه فى الكرة الطائرة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية. المصطلحات المستخدمة فى البحث :  
الصف المقلوب:

إستراتيجية تربويه تعتمد على تلقي الطالبات المحتوى التعليمي عبر الإنترنت من خلال أحد أنظمة إدارة التعلم أو المواقع التعليمية المختلفة أو إحدى وسائل التواصل الإجتماعى، فى صورة (ملفات فيديو، صور متحركة، نصوص.. وغيرها) للإطلاع عليها قبل المحاضرة و يتم إستثمار وقت المحاضرة للمناقشات والتطبيق الفعلي والتدريب على المهارات مع تقديم التغذية الرجعية وذلك لتحقيق الأهداف المطلوب (تعريف إجرائي)  
الارسال من أعلى مواجه :

هو عبارة عن جعل الكرة فى حالة لعب بواسطة الطالبة التى تشغل المركز الخلفى الأيمن ويتم برفع الذراع أماما عاليا لضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقلبة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس. (تعريف إجرائي)  
الدراسات المرجعية :

(١) دراسة: مصطفى ز غلول قبيص محدين (٢٠١٩)(٢٦):

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تربية حركية بإستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج.

هدف الدراسة: التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية بإستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج.

منهج الدراسة: التجريبي.

عينة الدراسة: (٨٥) من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

أهم نتائج الدراسة: توصل الباحث إلى فاعلية برنامج التربية الحركية بإستخدام الصف المقلوب على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

(٢) دراسة: صفاء أحمد أبو سنة (٢٠١٨)(١٦):

عنوان الدراسة: تأثير إستخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

هدف الدراسة: التعرف على تأثير إستخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

منهج الدراسة: التجريبي.

عينة الدراسة: (٥٠) طالبة.

أهم نتائج الدراسة:

- ١- البرنامج التعليمي بإستخدام الصف المعكوس له تأثير أفضل من الطريقة المتبعة والتي إستخدمت (الشرح وأداء النموذج) في مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد.
- ٢- ساهمت البرنامج التعليمي بإستخدام الصف المعكوس في المشاركة الفعالة وإستثارة دافعية الطالبات في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى بعض المهارات الأساسية في كرة اليد مما ساعد في تحقيق الجانب الوجداني لأفراد المجموعة التجريبية
- (٣) دراسة: محمد عبده خليفة وأحمد حسن حسن رفا(٢٠١٧)(٢١):

**عنوان الدراسة:** أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية.

**هدف الدراسة:**

- التعرف على أثر استراتيجية التعلم المقلوب على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة.
- التعرف على أثر استراتيجية التعلم المقلوب على مستوى التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات المتضمنة في مقرر الملاكمة (١) لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد.

**منهج الدراسة:** التجريبي.

**عينة الدراسة:** (٤٠) طالب من طلبة المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

**أهم نتائج الدراسة:** إستراتيجية التعلم المقلوب كانت أكثر تأثيراً وفاعلية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية.

(٤) دراسة: نادية حسن زغلول (٢٠١٧)(٣٠):

**عنوان الدراسة:** فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات الأساسية في الجمباز للتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات.

**هدف الدراسة:** التعرف على فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات.

**منهج الدراسة:** التجريبي.

**عينة الدراسة:** (٦٦) تلميذة.

**أهم نتائج الدراسة:** برنامج التعلم بالصف المقلوب أثر إيجابياً بشكل أكبر من البرنامج التقليدي المقترح على تنمية المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

(٥) دراسة: هينوجو وآخرون Hinojo et al (٢٠٢٠)(٣٤)

**عنوان الدراسة:** الآثار الأكاديمية لإستخدام التعلم المعكوس في التربية البدنية.

**هدف الدراسة:** تحليل فعالية التعلم المعكوس فيما يتعلق بالمنهجية التقليدية.

**منهج الدراسة:** تجريبي.

**عينة الدراسة:** (١١٩) طالباً من مركز تعليمي في سبتة (إسبانيا).

أهم نتائج الدراسة: أن المجموعة التجريبية حصلت على تقييمات أفضل في المؤشرات الأكاديمية، مع إبراز الدافعية والاستقلالية والتفاعلات بين العوامل المختلفة. فيما يتعلق بفعالية التعلم المعكوس وفقاً للمرحلة التعليمية، فقد ظهرت إمكاناته في كلتا المرحلتين.

(٦) دراسة: شوبريدج كيري Shoeveridge Kerry (٢٠١٥)(٣٧):

عنوان الدراسة: تحسين التحصيل من خلال التعلم المعكوس في التربية البدنية.

هدف الدراسة: تحسين تحصيل الطلاب داخل الدروس النظرية وتحسين جودة التعلم الذاتي.

منهج الدراسة: التجريبي.

عينة الدراسة: (١٩) طالب من طلاب التربية البدنية بأكاديمية شير لاند كولجيت.

أهم نتائج الدراسة: وجود فروق واضحة في التحصيل وزيادة مستويات المشاركة في الفصل وتصميم الأنشطة داخل الدروس باستخدام التعلم المعكوس.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، مع تحديد التصميم التجريبي للمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية.

ثالثاً: عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م بالفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهن (٤٥٣) طالبة وقد اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية، والبالغ عددهن (٦٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (١٣.٢٤٪) من إجمالي مجتمع البحث، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة وتشمل (٣٠) طالبة وقد اتبع معهن الطريقة (المتبعة) والأخرى تجريبية وتشمل (٣٠) طالبة وقد اتبع معهن استخدام الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) وقد تم اختيار (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية (العينة الاستطلاعية) لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات والاستمارات المستخدمة في الدراسة. اعتدالية توزيعات بيانات العينة:

للتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية تم حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء الأفراد عينة البحث التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث وهي معدلات النمو (الطول - الوزن - السن) والاختبارات البدنية والاختبار المهارى ويتضح من جدول (١) توصيف عينة البحث.

### جدول (١)

الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية

قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=٦٠

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التقلطح	الالتواء
١	معدلات دلالات النمو السن	سنة/شهر	١٨.٥٠٢	١٨.٤٠٠	٠.٣٥١	-١.٤٢٢	٠.٢٦٣

٢	طول	سم	١٦٢.٠٧٥	١٦٢.٠٠٠	٢.٨٦٧	٠.٧٣٣-	٠.٢٣٠
٣	الوزن	كجم	٦٧.٥٧٩	٦٩.٠٠٠	٧.٩٦٢	١.١٤٧-	٠.٢١٠
	المتغيرات البدنية						
١	السرعة	ث	٤.٦٠٩	٤.٦٦٥	٠.٣٣٠	٠.١٧٨-	٠.٤٨٣-
٢	القدرة العضلية	سم	٢٠.٧٥٠	٢١.٠٠٠	١.٧٥٠	١.٠٤٦	٠.٣٧٣
٣	المرونة	سم	١١.٢٠٠	١١.٠٠٠	٣.٧٣٦	٠.٨٨٨	٠.٦٠٢
٤	الرشاقة	ث	٩.٧٥٧	٩.٧٧٠	٠.٤٢٦	٠.١٩٠	٠.١٠٧-
٥	سرعة رد الفعل	ث	١.٤٠٥	١.٤٢٠	٠.١٥٠	٠.٣٤٩-	٠.٣٤٠-
٦	الدقة	درجة	١١.٠٦٧	١١.٠٠٠	٢.١١٤	١.٢٥٤-	٠.١٩٩
٧	التوافق	درجة	٩.٩٣٣	١٠.٠٠٠	٠.٩٤٦	٠.٥٤٢	٠.٣١٧
	المتغير المهاري						
١	مهارة الارسال من أعلى	درجة	١٣.٠٠٥	١٣.٠٠٠	٠.٦٥١	١.٠١٨-	٠.٠٣٩

\* الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٣٠٩

\* حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٠٥

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±) وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

## جدول (٢)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ

ن=٢=٣٠

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الاحصائية
			ع±	س	ع±	س				
	معدلات دلالات النمو									
١	السن	سنة/شهر	٠.٣٦٠	١٨.٥٠٧	٠.٣٤٨	١٨.٤٩٧	٠.٠١٠	١.٠٧١	٠.١٠٩	٠.٩١٣
٢	طول	سم	٣.١٤١	١٦٢.٢٥٧	٢.٦٠٥	١٦١.٨٩٣	٠.٣٦٣	١.٤٥٤	٠.٤٨٨	٠.٦٢٨
٣	الوزن	كجم	٨.٠٠٤	٦٦.٥٤٢	٧.٩١٦	٦٨.٦١٧	٢.٠٧٥	١.٠٢٢	١.٠١٠	٠.٣١٧
	الاختبارات البدنية									
١	السرعة	ث	٠.٣٤١	٤.٦١١	٠.٣٢٥	٤.٦٠٨	٠.٠٠٣	١.١٠٢	٠.٠٣٥	٠.٩٧٢
٢	القدرة العضلية	سم	٤.٠٢٣	٢٠.٧٦٧	٥.٤٥٢	٢٠.٧٣٣	٠.٠٣٣	١.٨٣٦	٠.٠٢٧	٠.٩٧٩
٣	المرونة	سم	٣.٧٥٩	١١.٠٦٧	٣.٧٧٢	١١.٣٣٣	٠.٢٦٧	١.٠٠٧	٠.٢٧٤	٠.٧٨٥
٤	الرشاقة	ث	٠.٣٩٨	٩.٨١٨	٠.٤٥٠	٩.٦٩٦	٠.١٢٢	١.٢٧٤	١.١١٢	٠.٢٧١
٥	سرعة رد الفعل	ث	٠.١٦٦	١.٣٨٤	٠.١٣٢	١.٤٢٦	٠.٠٤٢	١.٥٨١	١.٠٨٣	٠.٢٨٤
٦	الدقة	درجة	٢.٠٨٣	١١.٢٦٧	٢.١٦١	١٠.٨٦٧	٠.٤٠٠	١.٠٧٦	٠.٧٣٠	٠.٤٦٨
٧	التوافق	درجة	١.٤٧٥	١٠.١٣٣	١.٨١٨	٩.٧٣٣	٠.٤٠٠	١.٥١٩	٠.٤٨٨	٠.٦٢٨
	المتغير المهاري									
١	مهارة الارسال من أعلى	درجة	٠.٦٣٦	١٣.٠٢١	٠.٦٧٠	١٢.٩٨٨	٠.٠٣٣	١.١٢٨	٠.١٩٧	٠.٨٤٥

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجتي حرية (٢٩، ٢٩) = ١.٨٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

يوضح جدول (٢) ان قيمة التباين الاكبر على التباين الاصغر في جميع المتغيرات أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليه لدى المجموعتين التجريبيه والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.  
مواد المعالجة التجريبية:

إشتملت على ما يلي:

- وسائل جمع البيانات.
- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الصف المقلوب.
- الصف المقلوب عبر برنامج Moodle.

وسائل جمع البيانات:

استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث إلى:

- معدلات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن).
- إختبارات القدرات البدنية الخاصة لمهارة الارسال من أعلى مواجهه (قيد البحث).
- إختبار مستوى الأداء المهاري لمهارة الارسال من أعلى مواجهه (قيد البحث)
- البرنامج التعليمي بإستخدام الصف المقلوب.
- بناء الصف المقلوب عبر Moodle.

معدلات النمو:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى سجلات الطالبات بالكلية وتم حساب العمر الزمني لأقرب سنة.
- الطول: بإستخدام جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- الوزن: بإستخدام الميزان الطبي لقياس الوزن بالكيلوجرامات.

إختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارة الارسال من أعلى مواجهه (قيد البحث) ملحق (أ):

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الإرسال من أعلى مواجهه (قيد البحث) من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث المراجع العلمية في مجال الكرة الطائرة كدراسة إيمان عبد المقتدر (٢٠١٢) (١٠)، محمود شريف (٢٠١٣) (٢٤)، ولاء عبد الفتاح (٢٠١٥) (٣٣)، عفاف عبد الفتاح (٢٠١٦) (١٩)، أدهم حسن (٢٠١٧) (٣)، أسماء السمين (٢٠١٨) (٧)، شيماء عبد الوهاب (٢٠١٩) (١٥) وتم عرض هذه الأختبارات على عدد (٧) من الخبراء في مجال الكرة الطائرة ملحق (ز) وذلك لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والأختبارات التي تقيسها.



## جدول (٣)

إختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارة الإرسال من أعلى مواجه (قيد البحث) ملحق(ب)

م	القدرات البدنية	وحدة القياس	الاختبارات
١	السرعة الإنتقالية	ث	إختبار العدو ١٨م من البدء الأعلى
٢	القدرة العضلية	ث	إختبار الوثب العمودي
٣	سرعة رد الفعل	ث	إختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية
٤	المرونة	سم	تنى الجذع أماما من الوقوف
٥	الرشاقة	ث	الجري المكوكي ١٠م
٦	التوافق	درجة	رمى وإستقبال الكرات على الحائط
٧	الدقة	درجة	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة

المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارة الإرسال من أعلى قيد البحث:  
١- صدق اختبارات القدرات البدنية قيد البحث:

قامت الباحثة بإجراء صدق الإختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى للاختبارات على عينة التقنين من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠م، وبلغ عددها (٢٠) طالبة.

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى  
لمتغيرات الاختبارات البدنية لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

م	الاختبارات البدنية	الأرباعي الاعلى ن=٥		الأرباعي الأدنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة آيتا <sup>٢</sup>	معامل الصدق
		ع±	س	ع±	س			
١	إختبار العدو ٢٠م	٤.٣٤٣	٠.١٢١	٤.٩٣٧	٠.١٥٩	٠.٥٩٤	٠.٧٨٠	٠.٨٨٣
٢	إختبار الوثب العمودي	٢٤.٤٥٠	١.٧٣٦	١٧.٢٦٠	١.٤٣١	٧.١٩٠	٠.٨٠٣	٠.٨٩٦
٣	إختبار تنى الجذع أماما من الوقوف	١٤.١٢٥	٢.١٠٦	٤.٢١٥	٠.٨٣٢	٩.٩١٠	٠.٨٨٥	٠.٩٤١
٤	إختبار الجري المكوكي	٨.٨٧١	٠.٦٨٤	١١.٩٨٣	٠.٨٤٤	٣.١١٢	٠.٧٦٦	٠.٨٧٥
٥	إختبار نلسون	١.٢٧٠	٠.٠٢٧	١.٤٢٠	٠.٠٢٨	٠.١٥٠	٠.٨٥٦	٠.٩٢٥
٦	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	١٤.٢٠٠	٠.٦٣١	١٠.٦٠٠	٠.٥٢٦	٣.٦٠٠	٠.٨٨٥	٠.٩٤١
٧	إختبار رمى وإستقبال الكرات	١٣.٦٧٥	٠.٨٩٨	٨.٢١٥	٠.٦٧٤	٥.٤٦٠	٠.٩٠٤	٠.٩٥١

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لدى عينة التقنين لمتغيرات الاختبارات البدنية (قيد البحث) مما يتضح حصول الإختبارات على قوة تأثير وصدق عالية.

٢- ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث:

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية عددها (٢٠) عشرون طالبة وذلك لتطبيق الاختبار وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠م إلى ٢٠٢٢/٢/٢٧م، والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

### جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في اختبارات القدرات البدنية لمهارة الارسال من أعلى مواجهه (قيد البحث) لدى عينة التقنين

ن=٢٠

م	الاختبارات البدنية	التطبيق		اعادة التطبيق	
		س	ع±	س	ع±
١	العدو ٢٠م	٤.٦٤٠	٠.٢١٧	٤.٥٩٠	٠.٢٢٦
٢	الوثب العمودي	٢٠.٨٥٥	٢.٣٦٨	٢٠.٩١٥	٢.٧٣٤
٣	إختبارثى الجذع أماما من الوقوف	٩.١٧٠	٢.٨٧٤	٩.٣٦٥	٢.٥١١
٣	الجرى المكوكي	١٠.٤٢٧	١.٣١٢	١٠.٣٦٣	١.١٧٨
٤	اختبار نلسون	١.٣٤٥	٠.٠٤٦	١.٣٤٢	٠.٠٥٢
٥	التصويب على الدوائر المتدخلة	١٢.٤٠٠	٠.٩٢١	١٢.٤٦٠	٠.٨٤٧
٦	رمى واستقبال الكرات	١٠.٩٤٥	١.٤١٧	١١.١٢٠	١.٥٣٢

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الإختبار) لمتغيرات الإختبارات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

إختبار مستوى الأداء المهارى لمهارة الإرسال من أعلى مواجهه (قيد البحث)( ملحق ج):

قامت الباحثة بعرض استمارة مستوى الأداء المهارى على السادة الخبراء المتخصصين في مجال الكرة الطائرة وعددهم (٧) خبراء لاستطلاع آرائهم حول الاختبارالأكثر ارتباطا بمستوى الأداء المهارى لمهارة الارسال من أعلى (قيد البحث) وقامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والأبحاث العلمية والدراسات المرجعية كدراسة كلاً من إيمان ربيع (٢٠١٢)(١٠)، محمد راشد (٢٠١٤)(٢٢)، ممدوح عيسى (٢٠١٥)(٢٨)، مروان إبراهيم (٢٠١٧)(٢٥)، ناهده الدليمى (٢٠١٥)(٣١) و جدول (٥) يوضح اختبار مستوى الأداء المهارى ووحدة القياس.

### جدول (٦)

إختبار مستوى الأداء المهارى الخاص بمهارة الإرسال من اعلى (قيد البحث) ملحق(د)

م	المهارة	الاختبار الخاصة بها	وحدة القياس
١	الإرسال من أعلى للأمام	دقة الإرسال من أعلى	الدرجة

المعاملات العلمية لاختبار مستوى الأداء المهارى لمهارة الارسال من أعلى فى الكرة الطائرة (قيد البحث):  
١- صدق الاختبار:

تم حساب معامل الصدق لاختبار مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال من أعلى مواجهه (قيد البحث) باستخدام طريقة (المقارنة الطرفية) في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠م وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وتم تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية، وبلغ عددها (٢٠) عشرون طالبة، وجدول (٧) يوضح ذلك.

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي الرباعي الأعلى والارباعى الأدنى  
لمتغير الاختبار المهاري لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

م	المتغير المهاري	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
١	مهارة الإرسال من أعلى	١٨.٧١٥	١.٥٤٢	١٠.٩٦٥	٠.٧٨٦	٧.٧٥	٨.٩٥٦	٠.٩٠٩	٠.٩٥٤

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطى الرباعي الأعلى والارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لمتغير الاختبار المهاري قيد البحث، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية.  
٢- حساب معامل الثبات:

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددها (٢٠) عشرون طالبة وذلك بتطبيق الاستمارة وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠م إلى ٢٠٢٢/٢/٢٧م والجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

## جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لمتغير الاختبار المهاري لبيان معامل الثبات

ن=٢٠

م	المتغير المهاري	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
١	مهارة الإرسال من أعلى	١٣.٣٨٥	١.٤٢١	١٣.٤١٥	١.٥٢٣	٠.٩٦٤

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاختبار) لمتغير الاختبار المهاري قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبارات.  
البرنامج التعليمي (ملحق ه):  
خطوات إعداد البرنامج التعليمي:  
- هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى إكساب الطالبات كيفية أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهه فى الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وذلك من خلال إستخدام الصف المقلوب.

- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي:

هدف عام مهارى : يتمثل فى إكساب الطالبات الأداء المهارى الصحيح لمهارة الأرسال من اعلى مواجهه.

- أسس بناء البرنامج: حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهى كالتالى:

- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعى خصائص نمو الطالبات واحتياجاتهن فى هذه المرحلة السنية.
- أن يكون محتوى البرنامج مناسب لقدرات الطالبات وقابل للتطبيق.
- توفير الإمكانيات والمكان اللازم لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات فى تلك المرحلة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مرونة البرنامج وقابليته للتطبيق العملي.
- أن يستثمر وقت التعليم داخل المحاضرة فى توجيه وتدريب الطالبات والارتقاء بالعملية التعليمية.
- أن يساعد المعلمة على سهولة إكتشاف نقاط الضعف عن الطالبات والعمل على توجيههم.
- أن يتيح البرنامج فرص الإشتراك والممارسة لكل الطالبات داخل المحاضرة وخارجها.
- أن يعمل على توفير بيئة مرنة وفعالة.

تحديد المحتوى العلمي للبرنامج : يتضمن محتوى البرنامج ما يلى:

- يتضمن مهارة الإرسال من أعلى مواجهة فى الكرة الطائرة (قيد البحث)من (المراحل الفنية والخطوات التعليمية وفيديوهات للمهارة).
- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

كرات طائرة - شبكة الكرة الطائرة - كرات سلة - أقماع. كرات تنس - أطواق - صفارة - ساعة إيقاف - ملعب كرة طائرة - كرات طبية - أشرطة لاصقة - إحبال - لاب توب - إيباد - صندوق خشبي - كرات يد - بلونات.

أسلوب التدريس المستخدم: إستخدمت الباحثة إستراتيجية الصف المقلوب من خلال برنامج Moodle .

تحديد الإطار الزمنى العام لتنفيذ البرنامج:

- تم تنفيذ البرنامج التعليمي على طالبات الفرقة الأولى بواقع (٤) أسابيع
- وضع وحدة تعليمية فى الإسبوع علماً بأن زمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة.

#### جدول (٩)

##### التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية

م	إجزاء الوحدة التعليمية	التوزيع الزمنى
١	أعمال إدارية	(٥ق)

٢	وقت المناقشة	(١٥ق)
٣	احماء عام	(١٠ق)
٤	الإعداد البدني	(٢٠ق)
٥	النشاط التطبيقي	(٦٥ق)
٦	النشاط الختامي	(٥ق)
	الإجمالي	(٢٠ق)

قيادات تنفيذ البرنامج: قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج.

طرق وأساليب تقويم البرنامج : تمثلت طريقة التقويم المتضمنة البرنامج فيما يلي:

١- التقويم المبدئي (التمهيدي).

٢- التقويم الختامي (النهائي).

بناء الصف المقلوب:

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات والمراجع العلمية ومنها **ميادة ساطور (٢٠٢٠)(٢٩)**، **أحمد القط (٢٠٢٠)(٢)**، **مصطفى عوض (٢٠١٩)(٢٧)**، **محمد عاشور (٢٠٠٩)(٢٠)** وحدت الباحثة أن جميع النماذج تتبثق من النموذج العام للتصميم والمسمى Addle Model في تصميم مواقع الأنترنت وقامت الباحثة ببناء البرنامج المقترح وفيما يلي وصفاً مختصراً لمراحل التصميم:

١- مرحلة التحليل:

قامت الباحثة بتحديد المشكلة والطول الممكنة لها ومن خلالها تم تحديد خصائص المتعلمين وخبراتهم والحاجات التعليمية والغرض من التعلم ودراسة الواقع والمصادر التعليمية وأساليب التقويم والتغذية الرجعية وتحليل المهارة التي يجب توافرها للتعلم عبر الأنترنت وتم اختيار برنامج (Moodle) لإطلاع الطالبات على المادة العلمية حيث أنه يعتمد على التعلم الذاتي وسهولة التسجيل به وكذلك تحليل البيئة التي يتم من خلالها توظيف البرنامج من حيث الأجهزة وشبكات الأنترنت.

٢- مرحلة التصميم:

- قامت الباحثة بتصميم البرنامج المقترح من خلال تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها سلوكياً، ثم تحديد المحتوى التعليمي والعمل على تجميعه من مصادر مختلفة ومتنوعة سواء كانت (صور - صوت - رسوم - مقاطع فيديو - نصوص).
- تم الاستعانة بمقاطع فيديو جاهزة من الأنترنت وتم تقطيعها وإعدادها من خلال برنامج premiere pro.
- قامت الباحثة بتصميم صور فلاش للمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) باستخدام برنامج تحويل الصور إلى فلاش photo Flash Maker.
- تم تصميم محتوى الكرة الطائرة (قيد البحث) في صيغة برمجية إلكترونية بصيغة ppt ببرنامج العروض التقديمية للشرائح Microsoft power point.

- تم وضع فيديوهات وروابط يتم مشاهدتها مباشر من خلال اليوتيوب وتم رفعها على (Moodle) لاطلاع الطالبات عليها قبل وقت المحاضرة.
- قد روعي معايير تنظيم المحتوى الإلكتروني (الاستمرارية - التكامل - التتابع - التوازن - الترتيب المنطقي).

#### ٣- مرحلة التطوير:

يتم تجميع كل الوسائط المطلوبة لإنتاج البرنامج التعليمي من المصادر المتاحة من الأنترنت أو من إعداد المعلم كما ذكرت الباحثة في المرحلة السابقة ثم البدء بعد ذلك في تنفيذ البرنامج وتعد هذه المرحلة ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وبرمجيات لإنتاج البرنامج المقترح بما يتضمنه من عناصر ووسائط متعددة واختبارات.

#### ٤- مرحلة التنفيذ (التطبيق):

تم الاعداد لرفع البرنامج المقترح لمهارة الإرسال من أعلى، وقد إضافة الباحثة (٣٠) طالبة على moodle من خلال حساب خاص لكل طالبة يتضمن (أسم - باسورد) وتنفذ استراتيجية التعلم وفقا للخطة الموضوعية وفي هذه المرحلة يتم التأكد من صلاحية البرنامج ومن تفعيل اشتراك الطالبات وتسجيل الدخول بدون عوائق والتأكد من المحتوى التعليمي وخلو من الاخطاء وتهيئة الظروف الملائمة من حيث توافر الأجهزة والانترنت لدى الطالبات.

#### ٥- مرحلة التقويم:

يتم التأكد من صلاحية البرنامج المقترح للإستخدام والتعرف على فاعليته وكفائه في التعليم والذي يتم بالتزامن مع عمليات التصميم والإنتاج للتأكد من صحة الإجراءات، والتقويم النهائي الذي يتم بعد الانتهاء من عمليات الإنتاج للتأكد من صحة البرنامج المقترح بكفاءة وفاعلية وذلك من خلال عرض البرنامج على مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وذلك لأبداء آرائهم في مدى مناسبة البرنامج من الناحية العلمية والتربوية الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية للاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، والبرنامج التعليمي بإستخدام الصف المقلوب قامت الباحثة بتحديد القياسات كالتالي:

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلي لمتغيرات الدراسة على المجموعة (التجريبية - الضابطة) والبالغ عددهن (٦٠) طالبة في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١م إلى ٢٠٢٢/٣/٣م.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٨م حتي ٢٠٢٢/٣/٢٩م، وذلك علي مجموعة البحث التجريبية باستخدام الصف المقلوب، والبرنامج التعليمي المتبع الذي يستخدم (الشرح وأداء النموذج) مع المجموعة الضابطة، وتم عقد لقاء بين مجموعات البحث كلا على حدة لتوضيح لهم المطلوب من كل منهم

وقامت الباحثة بالتوضيح للمجموعة التجريبية كيفية استخدام برنامج (Moodle) وكيفية تسجيل الدخول وتم إعطاء كل طالبة حساب خاص بها على (Moodle).

- تم رفع المحتوى على (Moodle) لتشاهده الطالبات قبل ميعاد المحاضرة.  
 - تقوم الطالبات بمشاهدة البرنامج التعليمي خارج المحاضرة في أي مكان وأي وقت.  
 - قبل المحاضرة تقوم الطالبات بمشاهدة المحتوى من خلال فيديوهات تتضمن الخطوات التعليمية لتعلم المهارة وأيضاً توجد لينكات بمجرد الضغط عليها تظهر فيديوهات من موقع اليوتيوب تحتوى على المهارة لزيادة فهمها واستيعابها بشكل جيد.

- تقوم الطالبة أيضاً بمشاهدة المحتوى على شبكة الإنترنت من خلال برنامج (Moodle) بتقديم برمجية إلكترونية بصيغة ppt ببرنامج العروض التقديمية للشرائح Microsoft power point.

- من خلال وضع موقع البرنامج داخل بحث جوجل  
<http://volleyball,moodlecloud.com/course/view.php>

ثم الدخول بالاسم والباسورد الخاص بكل طالبة .

- داخل المحاضرة يتم مناقشة الطالبات عن الصعوبات التي واجهتهم أثناء مشاهدة المحتوى التعليمي للمهارة (قيد البحث) وكيفية توجيههم وإعطائهم التغذية الرجعية المطلوبه مع الرجوع إلى مشاهدة الفيديوهات وتكرار الأداء للوصول إلى الأداء الأمثل.

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي، تم إجراء القياس البعدي للمجموعات في أداء المهارات قيد البحث وذلك في ٢٠٢٢/٣/٣١ م.  
 المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال المعاملات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - الإلتواء - إختبار (ت) - معامل الارتباط - معامل ألفا كرونباخ - التجزئة النصفية - الأشكال البيانية.

عرض ومناقشة النتائج:

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث  
التجريبية في متغير مهارة الارسال من أعلى (قيد البحث)

ن = ٣٠

م	المتغير المهاري	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة
		ع ±	س	ع ±	س						
١	مهارة الارسال من أعلى	١٢.٩٨٨	٠.٦٧٦	٢٢.٢٠٠	٢.٨٤٧	٩.٢١٢	٠.٧٢١	١٢.٧٧٠	٧٠.٩٢٧	٢.٤١٢	مرتفع

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

مستويات حجم التأثير لكوهن: ٠.٢٠ : منخفض : ٠.٥٠ : متوسط : ٠.٨٠ : مرتفع.

يتضح من جدول (١٠) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغير مهارة الارسال من أعلى مواجه قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (١٢.٧٧٠) كما حققت نسب تحسن مئوية قدرها (٧٠.٩٢٧%) كما حقق حجم التأثير قيم قدرها (٢.٤١٢) وهي دلالة مرتفعة، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع.

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث  
الضابطة في متغير مهارة الارسال من أعلى (قيد البحث)

ن = ٣٠

م	المتغير المهاري	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة
		ع ±	س	ع ±	س						
١	مهارة الارسال من أعلى	١٣.٠٢١	٠.٦٣٦	١٦.٦٠٠	١.٣٨٠	٣.٥٧٩	٠.٦٧٥	٥.٣٠١	٢٧.٤٨٣	٠.٧٨٩	متوسط

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

مستويات حجم التأثير لكوهن: ٠.٢٠ : منخفض : ٠.٥٠ : متوسط : ٠.٨٠ : مرتفع.

يتضح من جدول (١١) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير مهارة الارسال من أعلى مواجه قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (٥.٣٠١) كما حققت نسب تحسن مئوية قدرها (٢٧.٤٨٣%) كما حقق حجم التأثير قيم قدرها (٠.٧٨٩) وهي دلالة متوسطة، مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع.

## جدول (١٢)



دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية و معنوية حجم التأثير لمتغير مهارة  
الارسال من أعلى لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ن=٢=٣٠

م	المتغير المهاري	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	فروق نسب التحسن	حجم التأثير	دلالة
		ع±	س	ع±	س					
١	مهارة الارسال من أعلى	١٦.٦٠٠	١.٣٨٠	٢٢.٢٠٠	٢.٨٤٧	٥.٦٠٠	٩.٥٣٣	٤٣.٤٤٤	١.٩٦٧	مرتفع

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

مستويات حجم التأثير لكوهن: ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفع

يوضح جدول (١٢) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير مهارة الارسال من أعلى قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (٩.٥٣٣) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها (٤٣.٤٤٤٪) كما يتضح ان قيم حجم التأثير بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة اكبر من (٠.٨٠) وقد حققت قيمة قدرها (١.٩٦٧) وهي دلالة مرتفعة، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح بشكل مرتفع لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهة في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩ أقل من قيمة (ت) المحسوبة التي قدرها (١٢.٧٧٠) وهي دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي كما يتضح وجود معدل تحسين في متغير البحث بنسبة مئوية قدرها (٧٠.٩٢٧) لصالح القياس البعدي. وهذا يوضح أن استخدام الصف المقلوب عبر المودل كان ذو إيجابية على مستوى أداء مهارة الارسال من أعلى مواجهة الكرة الطائرة (قيد البحث).

ويشير **عاطف الشerman (٢٠١٥) (١٨)** أنه يمكن تحديد أهمية الصف المقلوب بتفريد التعلم وإستقلاليه وتفعيل دور الطالبات، حيث أنهم يتحملون مسئوليه تعلمهم بأنفسهم، وأن كل طالبة تتعلم في الوقت المناسب لها، وعلى كل الطالبات المشاركة في التعلم، مما يزيد من وقت المناقشة كالحوار مع المعلمة والتركيز على المستويات العليا وتقديم التغذية الرجعية ثم التقويم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **إيمان محمود وياسمين أحمد (٢٠٢٠) (١١)**، **صفاء أبو سنة (٢٠١٨) (١٦)**، **أسماء مرسال (٢٠١٩) (٦)**، **إسلام شهبه (٢٠١٩) (٥)** التي أشارت إلى أن إستخدام الصف المقلوب يؤثر بشكل فعال في تحسن المهارات المختلفة.

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهة في الكرة الطائرة قيد

البحث لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.699$  أقل من قيمة (ت) المحسوبة التي قدرها (5.301) وهى دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى كما يتضح وجود معدل تحسين فى متغير البحث بنسبة مئوية قدرها (27.483) لصالح القياس البعدى.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم الذى طرأ على المجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الإرسال أعلى مواجه فى الكرة الطائرة (قيد البحث) إلى إستخدام البرنامج المتبع وذلك من خلال ما تقوم به المعلمة من الشرح وأداء النموذج وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقوم الطالبات بالنظر للنموذج ثم تبدأ فى التقليد وأداء المهارة ويتم تكرار المهارة من قبل الطالبات ثم التغذية الراجعة من جانب المعلمة وهذا له تأثير إيجابى فى كفاءة الأداء لمهارة الإرسال من أعلى مواجه فى الكرة الطائرة (قيد البحث).

وفى هذا الصدد يذكر أبو النجا عز الدين (2009) (1) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء النموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الطالبة نتيجة أن المعلمة هى التى تقوم بالشرح وعرض النموذج، وعلى الطالبة أن تنفذ النموذج الذى تقدمه المعلمة بقدر الإمكان وخلال ممارسة الطالبة للمهارة تقوم المعلمة بالتجوال خلال الدرس لملاحظه أداء الطالبات وبالتالي تقوم المعلمة بتصحيح الأداء الخاطيء وتقديم التغذية الراجعة بأشكالها المتعددة للطالبات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من أسماء السمين (2018) (7)، إيمان ربيع (2012) (10) محمود شريف (2013) (24) التى توضح أن الطريقة التقليدية قد أتاحت للطالبات فرصة التعلم بصورة سليمة ويرجع ذلك إلى إعطاء نموذج وفكرة واضحة عن كيفية الأداء ونتيجة للممارسة والتكرار من قبل الطالبات والتغذية من قبل المعلمة وتصحيح الأخطاء ويساعد ذلك فى وجود تصور حركى فى ذهن المتعلمة، كما أن تقديم المعلمه لمجموعة من التدريبات المترتبة من السهل إلى الصعب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطالبه مع تصحيح الأخطاء لها وتوجيههم أثناء الأداء له تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى.

وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى إستخدام الصف المقلوب وهو إستراتيجية تجمع بين كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي المتبع مع الإستفادة من توظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة فى تصميم المحتوى التعليمي حيث يتم عرضة عبر الأنترنت من خلال الموودل على هيئة برمجية إلكترونية بصيغة Power point ومن خلال العرض المنظم والمشوق وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها بطريقة جذابة ومشوقة أدت إلى إزالة الصعوبات التى كانت تقابل الطالبات أثناء العملية التعليمية نظراً لاعتماد الطالبات على التعلم الذاتى فى مشاهد مراحل الأداء للمهارة، مما ساهم فى إتقان المهارة قيد البحث بخلاف المجموعة الضابطة التى إعتمدت على الشرح وأداء النموذج وفى هذا الصدد تتفق دراسة كلاً من إسلام شهبه (2019) (5)، أسماء مرسال (2019) (6)، صفاء أبو سنة (2018) (33)، محمد خليفة وأحمد حسن (2017) التى أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت (البرنامج التعليمي بإستخدام الصف المقلوب) على المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الشرح وعرض النموذج فى مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجه فى الكرة الطائرة.

ومن خلال ما تقدم من نتائج للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغير قيد البحث اتضح وجود تأثير إيجابى لإستخدام الصف المقلوب مع المجموعة التجريبية بالمقارنة مع نتائج البرنامج

التقليدي باستخدام الطريقة المتبعة مع المجموعة الضابطة لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث)، مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهه في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترى الباحثة أنها قد تحققت من صحة الفرض الثالث.

الإستخلاصات والتوصيات: الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروضه وعينة البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج التي تم التوصل اليها، فقد توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

- ١- البرنامج (المتبع) باستخدام الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة (قيد البحث) لطالبات المجموعة الضابطة.
  - ٢- استخدام الصف المقلوب ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهه في الكرة الطائرة (قيد البحث) لطالبات المجموعة التجريبية.
  - ٣- تفوق الصف المقلوب من خلال برنامج الموديل عن الأسلوب المتبع في تحسين مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى مواجهه في الكرة الطائرة (قيد البحث) مما يدل على تأثيره الإيجابي في العملية التعليمية.
- توصيات البحث:

بناء على الإستخلاصات الخاصة بالبحث تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- ١- إجراء دراسات وأبحاث مشابهة باستخدام الصف المقلوب في تعلم الرياضات الأخرى.
- ٢- تخصيص مكان بكليات التربية الرياضية للإطلاع الطالبات على المحتوى الإلكتروني قبل المحاضرة بسعر رمزي لغير القادرين.
- ٣- الدعوة إلى تفعيل استراتيجيات الصف المقلوب على أرض الواقع في تعلم رياضة الكرة الطائرة خاصة والرياضات الأخرى عامه.
- ٤- تشجيع المعلمين على إثراء بيئة التعلم بالمشيرات المتنوعة التي تشجع الطلاب على العمل والبحث عن المعرفة وتوظيفها.
- ٥- تعاون الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج العديد من المواقع التعليمية وأنظمة إدارة المحتوى التعليمي والبرمجيات المبنية على الصف المقلوب.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٩). العلم والمنهج وطرق التدريس، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٢- أحمد محمد السيد القط (٢٠٢٠). استخدام نظام MoodleCloud لإدارة المحتوى التعليمي وتأثيره على الأداء التدريسي والمستوى المعرفي والاتجاهات لتعليم مهارات كرة اليد، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج(٢٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٣- أدهم حمدي حسن (٢٠١٧). تأثير برنامج تعليمي مدعم إلكتروني على التحصيل المعرفي والمهارى في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- أسامة صلاح فؤاد وتامر جمال عرفة وايمان فرج على أحمد (٢٠٢٠). تأثير استخدام الصف المقلوب على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج(٢٥)، ج(٣)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٥- إسلام رأفت شهبه (٢٠١٩). تأثير استخدام التعليم المقلوب على الجانب المعرفي وتحسين مستوى الأداء في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٦- أسماء عبد الله مرسال (٢٠١٩). تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧- أسماء محمد السمين (٢٠١٨). تأثير استخدام الأجهزة النقالية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- أميرة محمود طه (٢٠٠٨). مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم، بحث منشور مجلة البحوث النفسية والتربوية، ع(٣)، جامعة المنوفية.
- ٩- إيلين وديع فرج (٢٠٠٤). أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، منشأه المعارف وجمال

وشركاه، الاسكندرية.

- ١٠- إيمان عبد المقتدر ربيع (٢٠١٢). بناء برنامج تعليمي على شبكة المعلومات الدولية وتأثيره في جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١١- إيمان محمد البرلسي وياسمين عبد الحميد أحمد (٢٠٢٠). تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية، بحث منشور، مجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج(٣٧)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٢- جوماناثات بيرغمان (٢٠١٨). حل المشكلة الواجب المنزلي بالتعلم المقلوب، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية، ترجمة عبد الاله محمد القرني، مهند غازي عابد.
- ١٣- حنان أسعد الزين (٢٠١٥). أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نواره بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج(٤)، ع(١).
- ١٤- زكى محمد حسن (٢٠١٢). الكرة الطائرة (الاستراتيجيات الحديثة في تدريس وتدريب المهارات الأساسية)، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٥- شيماء رضا عبد الوهاب (٢٠١٩). تأثير برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في تعليم مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٦- صفاء أحمد أبو سنة (٢٠١٨). تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ١٨- عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥). التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٩- عفاف نبيه عبد الفتاح (٢٠١٦). برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الإتقان المدعم بالحاسب الآلي على مستوى الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- ٢٠- محمد إسماعيل نافع عاشور (٢٠٠٩). فاعلية برنامج (موودل) فى إكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٢١- محمد عبده خليفة وأحمد حسن حسن رفا (٢٠١٧). أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين، مج(٧٩)، ج(١)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٢- محمد فؤاد راشد (٢٠١٤). برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم أبعاد الحركة وأثره على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ٢٣- محمد لطفى السيد (٢٠٠٦). الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- محمود البدرى شريف (٢٠١٣). تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٥- مروان عبد الحميد إبراهيم (٢٠١٧). الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٦- مصطفى زغلول قبيص محدين (٢٠١٩). فاعلية برامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٧- مصطفى محمود عوض (٢٠١٩). فعالية مقرر إلكتروني لمادة طرق التدريس في جوانب التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رساله دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٨- ممدوح إسماعيل عيسى (٢٠١٥). قواعد ومهارات كرة الطائرة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة، الاسكندرية.
- ٢٩- ميادة رمضان ساطور (٢٠٢٠). تأثير إستخدام برنامج (Moodle) في إكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ع(١٨)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٣٠- نادية حسن زغلول (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض

- مهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع(٣)، مج(٤٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣١- ناهدة عبد زيد الدليمي وعادل خزعل ورائد مشنت (٢٠١٥). الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ٣٢- هيثم عاطف حسن (٢٠١٧). التعليم المعكوس، دار السحاب للنشر، القاهرة.
- ٣٣- ولاء عبد الفتاح أحمد (٢٠١٥). تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، رساله دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- 34- *Hinojo Lucena, F. J., López Belmonte, J., Fuentes Cabrera, A., Trujillo Torres, J. M., & Pozo Sánchez, S. (2020)*. Academic effects of the use of flipped learning in physical education. *International journal of environmental research and public health*, 17(1), 276.
- 35- *Manna I, Lal-Khanna GL, Chandra-Dhara PC. (2012)*. Effect of training on anthropometric, physiological and biochemical variables of U-19 volleyball players. *J. Hum. Sport Exerc. Vol. 7, No. 1, pp. 263-274.*
- 36- *Marques, M.C., Tillaar, R., Vescovi, J.D., González-badillo, J.J. (2008)*. Changes in strength and power performance in elite senior female professional volleyball players during the in-season: a case study. *J Str Cond Res. 22, 1147-1155.*
- 37- *Shoebridge, K. (2015)*. Improving Attainment and Progress through Flipped learning in Physical Education. Oxford Cambridge and RSA shire land collegiate academy.





