

## محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم

### الأساسي بكلية التربية

أ.م.د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب(\*)

استهدفت الدراسة إلى بناء محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد، استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة (٩) خبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، و (٤٠) طالب وطالبة من الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث المقابلة الشخصية وتحليل المحتوى واستمارة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وقام الباحث بتصميم استمارة استبيان للتعرف على اوجه القصور للمقرر الحالي ، واستمارة استبيان لمكونات المقرر المقترح للمهارات الحركية من (اهداف، محتوى، وطرق واساليب تنفيذ الموضوعات العملية والنظرية، واساليب تقويم للموضوعات النظرية والعملية والنظرية للمقرر المقترح)، وكانت أهم النتائج: أن أوجه القصور في الجانب النظري بمقرر المهارات الحركية الحالي تراوحت بين (٦٥.٨٣ % : ١٠٠%)، وأوجه القصور في الجانب العملي بمقرر المهارات الحركية الحالي تراوحت بين (٩٢.٥٠ % : ١٠٠%)، توصل الباحث الى محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد، وكانت أهم التوصيات: أن تتبنى كليات التربية والفائمين على تدريس مقرر المهارات الحركية مناقشة نتائج القصور الذي توصل له الباحث بالمقرر الحالي، أن تتبنى كليات التربية تطبيق المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي الذي توصل له الباحث.

الكلمات الافتتاحية: محتوى -مقرر - المهارات الحركية

---

(\*) أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

## Study summary

### **A proposed content for the motor skills course for Basic Education, Faculty of students of the Division Education,**

**Prof. Dr. Khaled Mohamed Abdelgaber Mohamed AlKhatib(\*)**

The study aimed to build a proposed study content for the motor skills course for students of the first year, Basic Education Division, Faculty of The researcher used the descriptive .Education, New Valley University approach, and the study sample amounted to (9) experts in the faculties of education and physical education specialized in the field of curricula and teaching methods, and (40) male and female students from the first year, Basic Education Division, College of Education, New Valley They were selected randomly. The researcher used the .University personal interview, content analysis and questionnaire form as tools for The researcher designed a questionnaire form to identify .data collection the shortcomings of the current course, and a questionnaire form for the components of the proposed course for motor skills (objectives, content, methods and methods of implementing practical and theoretical topics, and evaluation methods for theoretical, practical and theoretical topics of The most important results were: that the ‘the proposed course) shortcomings in the theoretical aspect of the current motor skills course The shortcomings in the practical aspect ‘ranged between (65.83%: 100%) of the current motor skills course ranged between (92.50%: 100%),The researcher reached a proposed study content for the motor skills course for students of the Basic Education Division at the College of Education, New Valley University. The proposal for the motor skills course for students of the Basic Education Division, which was reached by the .researcher

## المقدمة ومشكلة الدراسة:

ان الاهتمام بمناهج التربية الرياضية والعمل علي تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقويمها في كافة المراحل التعليمية بما يتلائم مع التغيرات الحادثة في المجتمع أمراً ملحاً وواجب الاهتمام به حتي يمكننا أن نرتقي بها في ضوء ما نأمل تحقيقه من تطوير وتحديث فيها لتحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد والمتعلمين.

وتعد المناهج الدراسية الأداة الأساسية الفعالة التي تمكن القائمين علي العملية التعليمية من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية لذا يجب أن تكون هذه المناهج بما تحويه من مواد تعليمية وأساليب تدريس وتقويم قابلة للتعديل والتطوير بما يتلاءم مع طبيعة هذا العصر ويضمن استمرارية وبقاء اثر المادة التعليمية حتى تصبح ذات قيمة فعالة في تحقيق أهداف التعليم والتعلم. (١٢ : ١٧٥)

يرى الباحث أن العديد من الدراسات والتوصيف باللوائح التي تناولت مقرر المهارات الحركية أغفل الجانب العملي مثل لوائح (كليات التربية بأسسيوط والوادي الجديد والمنيا، بني سويف، سوهاج ، قنا والغردقة حلوان، المنصورة، الاسكندرية.) وركز على المهارات الحركية دون وجود معالجة علمية مقننة دقيقة للمهارات الحركية للطلاب لذا فان الأعداد والتنفيذ للمقرر ينبغي أن يكون وفق الضوابط الدقيقة متمثلة في الفهم العميق لبنية المهارات الحركية نظريا وعمليا ومن بين ذلك الاستخدام النموذجي لمفاهيم الحركة كي يكون للتطبيق \*

عمليا بالغ الاستفادة. فالجانب النظري للمقرر يتم اعداده بطريقة الاعتماد على الخبرات والاجتهادات الشخصية دون التوصيف المقنن فيغفل العديد من الجوانب بالبنية المعرفية حول الماهية العامة والمهارات الحركية كأساس معرفي عن مهنة التربية الرياضية ، فعادة ما يتم الخلط بينه وبين المهارات الحركية فهي جزء منها وقصورا يتم التركيز عليها دون بقية الموضوعات وهذا ينعكس على الجانب العملي للمقرر الذي يغفل العديد من مهارات التربية الرياضية. كما يجب أن يفرق القائمون بالتدريس بين المفاهيم مثل المهارات الرياضية وبين المهارت الحركية ليتمكنوا من التعامل معها فنجد أن مصطلح المهارات الحركية يستخدم على نطاق واسع ، اما المهارات الرياضية في تلك المهارات الرياضية التي تحتاج إلى طريقة أداء خاصة تكتيك والتي يحددها القانون وتشملها لوائح ثابتة مثل الألعاب الرياضية مثل كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، الكرة

الطائرة ، العاب القوى وغيرها .

يشير كلاً من " مكارم حلمى ابوهرجة، محمد سعد زغلول (٢٠٠٢م) ان المقرر الدراسى هو الوسيلة التى يمكن من خلالها تحقيق اهداف النظم التعليمية فى جميع مراحل العملية التربوية والتعليمية، وبالتالي نجد ان التربية الرياضية تمثل جانبا اساسيا من المقرر الدراسى فى العملية التعليمية، حيث انها تسعى الى تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد فى جميع جوانبه المعرفية والبدنية والحركية والنفسية إلى اعلى مستوى تسمح به قدرات الطلاب واستعداداتهم من خلال المقررات الخاصة بهم والتي تتضمن فى داخلها مجموعة من الأنشطة والاساليب التى تحقق ذلك وبما يمكنهم من التكيف مع انفسهم ومع الاخرين.(٢٥ : ٤٨)

ويرى الباحث أن العمل علي تحسين العملية التعليمية ومن الأمور التي تهتم بها كافة المجتمعات حيث أنها تلعب دورا رئيسا ومهما في حياة الشعوب جميعها المتقدمة منها والنامية علي حد سواء، ويمر المجتمع المصري بتغيرات سريعة تدفعه إلي مراجعة واقعه والسعي إلي تطويره في جميع مجالاته بشكل عام.

من خلال قيام الباحث بتدريس المقرر للطلاب شعبة التعليم الاساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد لاحظ قصور فيما يتم تدريسه في المقرر الحالي بشقيه النظري والتطبيقي من خلال المتخصصين في التربية الرياضية، وعدم وجود مقرر مبني بأسلوب علمي مقنن على أسس علمية يتم تدريسها للطلاب حيث أن أهداف المقرر غير واضحة وغير مصاغة سلوكيا حتى يمكن تحقيقها ولا يمكن قياسها، كما أنه لا يحتوي على أنشطة متنوعة تساعد الطلاب على فهم المقرر الحالي، كما لا يوجد تنظيم واضح لمحتوى المقرر، ولا يراعي خبرات الطلاب السابقة حيث لا يوجد ارتباط بين مهارات المقرر الحالي ولا المقررات الاخرى، وعدم تناسب بعض طرق التدريس في تدريس المقرر حيث ما يتوفر من طرق وسائل واساليب تعد نمطية تعتمد على التلقين تنفذ خلال الساعات النظرية فقط مما يفقد أهمية الجانب النظري الذي يدرسه الطلاب والتي لا بد وان تكتمل بالساعات التطبيقية المقننة، كما انه لا يوجد أسلوب منهجي متبع لتقويم الطلاب في الجانب النظري والتطبيقي، وعدم وجود أساليب تقويم طبقا لمستويات العمليات العقلية العليا والدنيا، مما يعد قصور في التوصيف الحالي للمقرر والتي بدورها تتعكس سلبا على تطوير المهارات الحركية بشكل عام وانعكاسها على اكساب وتطوير الجانب النفس حركي للطلاب ليكونوا مؤهلين لكيفية اكسابهم ذلك بعد تخرجهم كما وكيفا للتلاميذ بطريقة (النواتج والعمليات). ولكي يتم الاستفادة من هذا الترتيب المنطقي لا بد من وجود وحدات تعليمية ذات

خصائص بعينها والوحدة قائمة على التكامل بحيث يكون الصفة الغالبة عليها هي اختيار المادة الدراسية والعمل على تكاملها بعضها مع بعض للوصول إلى تعلم متكامل.

ومن خلال المقابلات الشخصية مع طلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد لاحظ الباحث أن الطلاب لم تحظى باهتمام من قبل الباحثين حيث لا توجد دراسات علمية موجهة لبناء محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد وهم في حقيقة الأمر في أمس الحاجة للبحث والدراسة وفقاً الى ما تسعى إليه الدولة من تطوير لمختلف جوانب العملية التعليمية . الأمر الذي دفع الباحث لإجراء دراسة لبناء محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد. هدف الدراسة

تهدف الدراسة الى بناء محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد.

### تساؤلات الدراسة:

- ١- ما أوجه القصور لمقرر المهارات الحركية الحالي؟
- ٢- ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية؟
- ٣- ما الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والاطار الزمني اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية؟
- ٤- ما الطرق والأساليب التدريسية اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية؟
- ٥- ما أساليب التقويم المقترحة المناسبة لمقرر المهارات الحركية؟

### خطة وإجراءات الدراسة:

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة.

### مجتمع وعينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (١٠) خبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس و(٤٠) من طلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة

### أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

• المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية.

• قام الباحث بتحليل المحتوى لبعض المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة والتي أجريت فى هذا المجال واللوائح وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق أهداف الدراسة .

• قام الباحث ان بتصميم استمارة الاستبيان.

اولاً: تحليل المحتوى: ١- اللوائح مرفق (٢)

تم التحليل لمجموعه من اللوائح على مستوى الجمهوريه لكليات التربيه شعبه التعليم الأساسى والتي تدرس مقرر المهارات الحركية وهي كليات التربية: ( جامعة اسيوط والوادي الجديد (٢٨)، جامعة المنيا (٢٩)، جامعة بني سويف (٣٠)، جامعة سوهاج (٣١) ، الغردقة وقنا جامعة جنوب الوادي (٣٢)، جامعة حلوان (٣٣)، جامعة المنصورة (٣٤)، جامعة الإسكندرية (٣٥). وتوصل الباحث ان جميعهم متفقون على التوصيف وبنفس الية التدريس بواقع عدد (١) ساعة نظري (٣) ساعات عملي دون التطرق لتفاصيل كون قصورا في البنية المعرفية والعملية للمقرر.

## ب- المراجع:

استخدام تحليل المحتوى لعدد من الدراسات والمراجع في مجال المناهج وذلك لتحديد المحاور الخاصه بالاستبيان والمحتوى وخطوات اعدادها وسبل تنظيمها مثل (٣٨)، (٨)، (٢١)، (٧)، (٣٦)، (٣٧).

## ثانياً: استمارة الاستبيان:

١- استمارة استطلاع راي الطلاب تهدف التعرف على اوجه القصور للمقرر الحالي للمهارات الحركيه في التربيه الرياضيه لطلاب الفرقة الاولى شعبه التعليم الأساسى بكلية التربية جامعة الوادي الجديد مرفق (٢)

٢- استمارة استطلاع راي الخبراء تهدف التعرف على اهداف المقرر المقترحة مرفق (٣)

٣- استماره استطلاع رأي الخبراء تهدف التعرف على مكونات المقرر المقترح للمهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد مرفق (٥) على النحو التالي:

- التعرف على اهداف الوحدات النظرية والعملية المقترحة
  - التعرف على الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والاطار الزمني اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية
  - التعرف على طرق واساليب التعليم والتعلم اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية.
  - التعرف على اساليب التقويم المقترحة لمقرر المهارات الحركية.
- ١-استماره استطلاع رأي الطلاب :

تهدف استماره استطلاع رأي الطلاب التعرف على اوجه القصور في المحتوى الدراسي الحالي لمقرر المهارات الحركية الحالي لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد طبقا للتوصيف الحالي. وقام الباحث بتطبيق الاستمارة مرفق (٢) على جميع أفراد العينة قيد الدراسة والبالغ عددها (٤٠) من طلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد وذلك بهدف التعرف على اوجه القصور في المحتوى الدراسي الحالي لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد.

٢- استمارة استبيان للمقرر المقترح: تم تصميم استمارتين استطلاع رأي الخبراء كالتالي:

١- استمارة استطلاع رأي الخبراء للاهداف المقترحة: وتهدف إلى التعرف على اهداف المقرر المقترحة

الصورة المبدئية للاهداف المقترحة :

قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية للاهداف المقترحة للمقرر وبصياغة مجموعة من الاهداف وقد بلغ عدد الاهداف (٢١) عشرون هدفا موزعة على هدف عام للمقرر وثلاث اهداف معرفية ونفس حركية ووجدانية)، وقد روعي عند صياغة الاهداف أن يكون للهدف معنى واحد محدد وان تكون لغة كل هدف صحيحة، والابتعاد عن الاهداف الصعبة وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى ، وقام الباحث بعرض هذه الأهداف مرفق (٣) على مجموعة

من الخبراء وعددهم (١٠) من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية والتربية وذلك لإبداء الرأي فى مدى مناسبة هذا الأهداف من حيث الهدف العام للمقرر والأهداف المقترحة (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) وطلب من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي هدف من الأهداف والجدول (١)، (٢) يوضح الأهداف التي تم الاتفاق عليها وكذلك التي تم استبعادها.

#### جدول ( ١ )

التكررات والدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء على الأهداف المقترحة (ن = ١٠)

اولا: الهدف العام للمقرر المقترح							
العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	١٠	٣٠	%١٠٠	١	١٠	٣٠	%١٠٠
ثانيا: الأهداف المعرفية للمقرر المقترح:							
العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	١٠	٣٠	%١٠٠	٥	٣	١٦	%٥٥.٣٣
٢	٤	١٨	%٦٠	٦	٩	٢٨	%٩٣.٣٣
٣	١٠	٣٠	%١٠٠	٧	٨	٢٦	%٨٦.٦٧
٤	١٠	٣٠	%١٠٠	٨	٥	٢٠	%٦٦.٦٧
ثالثا: الأهداف النفس حركية للمقرر المقترح:							
العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	٣	١٦	%٥٥.٣٣	٤	٥	٢٠	%٦٦.٦٧
٢	١٠	٣٠	%١٠٠	٥	١٠	٣٠	%١٠٠
٣	١٠	٣٠	%١٠٠	٦	١٠	٣٠	%١٠٠
رابعا: الأهداف الوجدانية للمقرر المقترح:							
العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	١٠	٣٠	%١٠٠	٤	٩	٢٨	%٩٣.٣٣
٢	١٠	٣٠	%١٠٠	٥	٩	٢٨	%٩٣.٣٣
٣	١٠	٣٠	%١٠٠	٦	٣	١٦	%٥٥.٣٣

#### جدول ( ٢ )

الأهداف التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

الأهداف	الاهداف فى الصورة المبدئية	عدد الاهداف المحذوفة	رقم الاهداف المحذوفة	عدد المتفق عليها
الهدف العام للمقرر	١	-	-	١
الأهداف المعرفية للمقرر	٨	٣	٢،٥،٨	٥
الأهداف النفس حركية للمقرر	٦	٢	١،٤	٤
الأهداف الوجدانية للمقرر	٦	١	٦	٥
المجموع الكلي	٢١	٦		١٥

ويتضح من جدول (١)، (٢) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول الأهداف للمقرر المقترح بين (٥٥.٣٣% : ١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وبالتالي تم حذف عدد (٦) اهداف التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء.

### الصورة النهائية للاهداف:

بعد استعراض أراء الخبراء وتحليلها تم إجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة توصل الباحث إلى (١٥) هدفاً، والاهداف فى صورتها النهائية مرفق (٤).

### ب-استمارة استبيان للمقرر المقترح:

بعد التوصل الى الأهداف مرفق (٤) قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية للمقرر المقترح للمهارات الحركيه في التربيه الرياضيه لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد ، وقام الباحث بعرض هذا الاستبيان مرفق (٥) على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٠) من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية والتربية وذلك لإبداء الرأي فى مدى مناسبة هذا الاستبيان من حيث محتوى المقرر المقترح الذى يمكن أن يحقق الاهداف المقترحة وأنسب الطرق والأساليب للتعليم والتعلم التى يمكن استخدامها فى محتوى المقرر المقترح ، وأساليب التقويم المناسبة ، وطلب من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي عبارة من عبارات الاستبيان والجدول (٣)، (٤) يوضحا العبارات التي تم الاتفاق عليها وكذلك التي تم استبعادها.

التكررات والدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء في الصورة المبدئية لاستبيان المحتوى الدراسي المقترح

لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي (ن = ١٠)

اولاً: موضوعات المقرر المقترحة في الجانب النظري

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	١٠	٣٠	%١٠٠	٩	١٠	٣٠	%١٠٠
٢	٩	٢٨	%٩٣.٣٣	١٠	١٠	٣٠	%١٠٠
٣	١٠	٣٠	%١٠٠	١١	١٠	٣٠	%١٠٠
٤	٨	٢٦	%٨٦.٦٧	١٢	٩	٢٨	%٩٣.٣٣
٥	١٠	٣٠	%١٠٠	١٣	١٠	٣٠	%١٠٠
٦	١٠	٣٠	%١٠٠	١٤	١٠	٣٠	%١٠٠
٧	١٠	٣٠	%١٠٠	١٥	١٠	٣٠	%١٠٠
٨	١٠	٣٠	%١٠٠				

ثانياً: موضوعات المقرر المقترحة في الجانب التطبيقي (العملي):

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	١٠	٣٠	%١٠٠	٧	١٠	٣٠	%١٠٠
٢	١٠	٣٠	%١٠٠	٨	١٠	٣٠	%١٠٠
٣	١٠	٣٠	%١٠٠	٩	١٠	٣٠	%١٠٠
٤	١٠	٣٠	%١٠٠	١٠	١٠	٣٠	%١٠٠
٥	١٠	٣٠	%١٠٠	١١	١٠	٣٠	%١٠٠
٦	١٠	٣٠	%١٠٠	١٢	١٠	٣٠	%١٠٠

تابع جدول (٣)

التكررات والدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء في الصورة المبدئية لاستبيان المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي (ن = ١٠)

ثالثاً: طرق وأساليب التعليم والتعلم لموضوعات المقرر المقترحة:

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	٤	١٨	%٦٠	٨	١٠	٣٠	%١٠٠
٢	٥	٢٠	%٦٦.٦٧	٩	٥	٢٠	%٦٦.٦٧
٣	١٠	٣٠	%١٠٠	١٠	٩	٢٨	%٩٣.٣٣
٤	٣	١٦	%٥٥.٣٣	١١	٣	١٦	%٥٥.٣٣
٥	١٠	٣٠	%١٠٠	١٢	٨	٢٦	%٨٦.٦٧
٦	١٠	٣٠	%١٠٠	١٣	١٠	٣٠	%١٠٠
٧	١٠	٣٠	%١٠٠	١٤	٤	١٨	%٦٠

رابعاً: أساليب التقييم للمقرر المقترحة.

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
١	١٠	٣٠	%١٠٠	٤	٩	٢٨	%٩٣.٣٣
٢	١٠	٣٠	%١٠٠	٥	٨	٢٦	%٨٦.٦٧
٣	١٠	٣٠	%١٠٠	٦	٣	١٦	%٥٥.٣٣
٤	٨	٢٦	%٨٦.٦٧	٧	١٠	٣٠	%١٠٠

جدول (٤)

العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية لأراء الخبراء في الصورة المبدئية لاستبيان

المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي

المحاور	العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	رقم العبارات المحذوفة	عدد المتفق عليها
موضوعات المقرر المقترحة في الجانب	١٥	-	-	١٥
موضوعات المقرر المقترحة في الجانب التطبيقي	١٢	-	-	١٢
طرق وأساليب التعليم والتعلم	١٤	٦	٩، ٤، ٢، ١، ١٤، ١١،	٨
أساليب التقويم	٧	١	٦	٦
المجموع الكلي	٤٨	٧		٤٥

ويتضح من جدول (٣)، (٤) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٥.٣٣% : ١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (٧) عبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء واصبح عدد عبارات الاستبيان بعد العرض على الخبراء (٤٥) عبارة.

الصورة النهائية للاستبيان:

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها تم إجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة توصل الباحث الى المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد مرفق (٦).

المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً: الصدق:

استخدم صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٠) خبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه، وقد جعل المحك الأساسي ان تكون نسبة الموافقة على العبارة من (٧٠%) وبناءً على هذا تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ وجدول (٥) يوضح ذلك.

#### جدول (٥)

ثبات التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي (ن = ١٠)

معامل ألفا كرونباخ	تصحيح طول المقياس		معامل الارتباط	المحاور
	جتمان	سبيرمان- براون		
٠,٩٠٩	٠,٨٩٥	٠,٩٣٤	٠,٩١٧	الهدف العام
٠,٨٠١	٠,٧٩٣	٠,٧٧٥	٠,٨١١	الأهداف المعرفية
٠,٨٣٩	٠,٨٤٩	٠,٨٥٨	٠,٨٣٦	الأهداف النفس حركية
٠,٧٤٢	٠,٧٣٣	٠,٧١٩	٠,٨١٥	الأهداف الوجدانية
٠,٩٠٦	٠,٩٠٠	٠,٨٩٨	٠,٩٠٥	الموضوعات النظرية
٠,٨٢٣	٠,٨١٨	٠,٨١٧	٠,٨٣٣	الموضوعات التطبيقية (العملية)
٠,٧٨٨	٠,٧٨٢	٠,٧٨٦	٠,٧٨٤	طرق وأساليب التعليم والتعلم
٠,٦٢٢	٠,٦٣٤	٠,٦١٧	٠,٦١٢	أساليب التقويم

ويتضح من جدول (٥) مايلي: من خلال معاملات الارتباط حيث تراوحت بين (٠,٦١٢) : (٠,٩١٧) ومعاملات ثبات التجزئة النصفية نجد أن معاملات ثبات سبيرمان براون تراوحت بين (٠,٦١٧ : ٠,٩٣٤)، وباستخدام معادلة جتمان تراوحت القيم بين (٠,٦٣٤ : ٠,٩٠٠) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما تراوحت معاملات الفاكرونباخ بين (٠,٦٢٢ : ٠,٩٠٩) وهي قيم جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ومن خلال قيم الثبات يتضح أن الاستبيان ينتم بدرجة مرتفعة من الثبات مما يعطي مؤشر قوي بإمكانية الاعتماد عليه في قياس المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي.

#### تطبيق الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة قيد الدراسة والبالغ عددها (٤٠) من طلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد.

#### تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة الدراسة قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:

مناسب (٣) ثلاثة درجات، مناسب إلى حد ما (٢) درجتان، غير مناسب (١) درجة واحدة.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية: النسبة المئوية، الدرجة المقدرة، معامل الارتباط لبيرسون - براون، معادلة جتمان، معامل ألفا لكرونباخ، الميزان التقديري الثلاثي. وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠١) كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

### عرض ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة وتفسيرها :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للدراسة والذي ينص على : ما أوجه القصور لمقرر المهارات الحركية الحالي ؟

#### جدول (٦)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون والانحراف المعياري والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول مدى القصور في المحتوى

الدراسي الحالي لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي في الجانب النظري (ن = ٤٠)

المكونات	م	التوصيف الحالي للمقرر نظريا	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
أهداف المقرر الحالي	١	تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات التي تمكنهم من تخطيط برامج التربية الحركية والتربية البدنية للطلاب	115	2.88	0.96	%95.83
	٢	اكتساب الطلاب مهارات وقيم معلم التربية الرياضية	106	2.65	0.88	%88.33
	٣	يمارس بعض المهارات اليدوية و الفنية والحركية في مواقف الحياة.	109	2.73	0.91	%90.83
	٤	يستنتج عناصر اللياقة البدنية للأطفال	112	2.80	0.93	%93.33
موضوعات المقرر الحالي	٥	معنى التربية الرياضية وتعريفها اراء العلماء	99	2.48	0.83	%82.50
	٦	انشطة التربية الرياضية والحركية للتلاميذ بمرحلة	108	2.70	0.90	%90.
	٧	علاقة التربية الرياضية بالتربية الحركية	104	2.60	0.87	%86.67
	٨	المهارات الحركية الاساسية	101	2.53	0.84	%84.17
	٩	معلم التربية الحركية والرياضية	115	2.88	0.96	%95.83

0.88	2.65	106	عناصر اللياقة البدنية للأطفال	١٠	
0.98	2.93	117	المحاضرات.	١١	أساليب
0.78	2.35	94	الادوات وانشطة بالمدرج او الفصل الدراسي.	١٢	التعليم
0.81	2.43	97	بحوث تطبيقية	١٣	والتعلم
0.86	2.58	103	شبكة المعلومات الدولية	١٤	للمقرر
0.78	2.33	93	المراجع العلمية	١٥	الحالي
0.91	2.73	109	اختبار الشفوي.	١٦	أساليب
0.66	1.98	79	اختبار تحريري.	١٧	التقويم

**يتضح من جدول (٦) ان اوجه القصور تراوحت بين (٦٥.٨٣ % : ١٠٠%) ويرجع ذلك لان القاعده الاساسيه التي بنيت عليها كافة مكونات المقرر وهي الأهداف بما تحتويه من ( تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات التي تمكنهم من تخطيط برامج التربية الحركية والتربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، اكساب الطلاب مهارات وقيم معلم التربية الرياضية والحركية المرغوبة، يمارس بعض المهارات اليدوية والفنية والحركية في مواقف الحياة، يستنتج عناصر اللياقة البدنية للأطفال).**

**كما يتضح من جدول (٦) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى وجود قصور بشكل ملحوظ في الجانب النظري في الاهداف والموضوعات وأساليب التعليم والتعلم المستخدمة وكذلك أساليب التقويم للمحتوى الدراسي الحالي لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي.**

**ويعزو الباحث ذلك إلى وجود قصور بشكل ملحوظ في المقرر الحالي حيث ان الإمكانيات المتاحة للمقرر متوفرة بصورة محدودة من استجابة عينة الدراسة ويرجع إلى عدم اهتمام القائمين بالتدريس بالاستغلال الأمثل للإمكانيات البشرية والمادية المتاحة وعدم التفكير في وسائل بديلة، وعدم اهتمام القائمين بالتدريس بأهمية المعرفة بتكنولوجيا التعليم في نجاح عملية التعليم والتعلم، كما ان القائمين بالتدريس لا يقوموا بالتخطيط الجيد لعملية التعليم والتعلم، كما ان الدراسات أكدت على إن أهداف المحتوى لابد ان تتسق مع طبيعة العصر حيث أن المحتوى الحالي لا يستخدم التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم في المجال الرياضي كل ذلك لا يساعد على تحقيق أهداف مقرر المهارات الحركية بكفاءة تامة.**

**فقد اقتصر على كون الطالب (معلم) فقط علما بان دراسته والاهتمام بهم كطلاب مستقبليون للخبرات واغفل دورهم كمعلمون مرسلون لتلك الخبرات فتمحور الهدف حول اللياقة البدنية لديهم ولكن ماذا عن التلاميذ والتعامل معهم وماذا عن الطرق والاساليب الخاصة بالتنفيذ والتقويم وانعكس ذلك على المحتوى الذي بلغ القصور به من (٨٢,٥ % : ٩٥,٨٣ %) بما يحتويه من (معنى التربية الرياضية وتعريفها اراء العلماء، انشطة التربية الرياضية والحركية**

للتلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي ، علاقة التربية الرياضية بالتربية الحركية، المهارات الحركية الأساسية، معلم التربية الحركية والرياضية، عناصر اللياقة البدنية للأطفال) دون التطرق للبنية العامة للتربية الرياضية ومهاراتها التي ينبغي على المعلم معرفتها لذا كانت الحلقات المفقودة للتواصل المعرفي كثيرة مما افقد المحتوى المبني على الاهداف الكثير من الموضوعية وشابه النصيب الاكبر من القصور.

لذا نجد ان اسلوب التعلم في طرق واساليب التنفيذ أقل نسبة قصور بلغت (٧٧,٥٠%) لكون الجانب التطبيقي فقط مجموعه من الالعاب الحركية ينقذها الطلاب لكون ذلك يبعث فيهم البهجه والمرح ولكنهم لا يعلمون ان عليهم ان لا يلعبوها فقط بل ان يصمموها وينفذوها على انفسهم وعلى اجيال من التلاميذ فهم يرون ان القصور قد قل لكونهم مستفيدون بالمرح والترويح الذي يحصلون عليه منها.، وكذلك الامر حول تناول لبرامج التربية الرياضية فلم يتم اجراء تطبيقي لها فلم يتم تناول لا عمليا ولا نظريا المستحدث او الطبيعته التنظريه او التطبيقية لدرس التربية الرياضية بمختلف انواعه ولا يوجد اساسا مرجعية تطبيقية له ولم يتم التنفيذ او التطبيق لانشطه داخلية او خارجيه ويجعل ذلك للاهداف المتواضعة الخاصه بالمقرر، اما التقويم يتم بطريقه التلقين والحفظ دون التطرق للاساليب التقويمية للتمييز ومراعاة الموضوعية لذا كان الاقتصار باللائحة حول ان المقرر اختبار عملي ونظري ويتم باختبار الطلاب بكونهم مؤدين طلاب لا طلاب معلمون لكي يجعلوا التلاميذ متعلمون فبلغ قصور التقويم ترواح بين (٦٥,٨٣ % : ٩٠,٨٣ %).

وهذا ما يتفق مع كل من تامر السعيد(٢٠١١م)(٩) شريفة محمد شبيب(٢٠١١م)(١٤) على ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس المقررات ، كما إن هناك مشكلات تعوق القائمين بالتدريس عن تحقيق أهداف المقرر بالصورة التي تساعد على تحقق تنمية وكفاية بدنية للطلاب ويرجع ذلك إلى قصور القائمين بالتدريس حيث أنه لا يقوموا بالتخطيط لعملية التعليم والتعلم تناسب العصر الحالي.

#### جدول (٧)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون والانحراف المعياري والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول مدى القصور في المحتوى الدراسي

الحالي لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي في الجانب العملي  
(ن = ٤٠)

م	التوصيف العام للمقرر في الجانب التطبيقي (العملي)	الدرجة المقيدة	المتوسط الممنون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	<b>١-الأهداف</b> لا يوجد توصيف لما تستهدفه الساعات التطبيقية (العملية)	120	3.00	1.00	%100
٢	<b>ب-الموضوعات</b> لا يوجد موضوعات منظمة لكيفية تنفيذ الساعات التطبيقية (العملية) بواقع ٣ ساعات أسبوعياً	120	3.00	1.00	%100
<b>ج- طرق وأساليب تنفيذ الساعات التطبيقية (العملية)</b>					
٣	تجهيزات لفظية	111	2.78	0.93	%92.50
٤	الاحماء	120	3.00	1.00	%100
٥	التمرينات	120	3.00	1.00	%100
٦	التنفيذ لبعض الألعاب	120	3.00	1.00	%100
٧	الختام	120	3.00	1.00	%100
٨	<b>د- أساليب تقويم الطلاب</b>	120	3.00	1.00	%100

يتضح من جدول (٧) اوجه القصور لمقرر المهارات الحركية في الجانب العملي لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي حيث تراوحت النسبة المئوية لراي الطلاب في اوجه القصور في الجانب العملي بين (٩٢.٥٠ % : ١٠٠ %) حيث كانت النسبة المئوية لراي الطلاب في اوجه القصور في الاهداف (١٠٠ %) ووجه القصور في الموضوعات بلغت (١٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية لراي الطلاب في اوجه القصور في طرق وأساليب تنفيذ الساعات التطبيقية (العملية) بين (٩٢.٥٠ % : ١٠٠ %) وكانت النسبة المئوية لراي الطلاب في اوجه القصور في طرق واساليب التقويم ( ١٠٠ %) ويرجع هذه النتيجة الى قصور القاعده الاساسيه التي بنيت عليها مكونات المقرر.

**ويعزو الباحث ذلك إلى وجود قصور بشكل ملحوظ في المقرر الحالي لعدم التخطيط للجانب العملي والتطبيقي في توصيف المقرر الحالي مما لا يحقق أهداف المقرر بالصورة التي تساعد على تحقق تنمية وكفاية بدنية للطلاب، كما لا يمكن ان ينفذ المقرر على نحو مرضي ما لم يتوافر في تخطيط المقرر قدر مناسب من الجانب العملي والتطبيقي.**

وهذا ما يتفق مع كل من تامر محمود السعيد (٢٠١١م) (٩) شريفة محمد شبيب (٢٠١١م) (١٤) إن هناك مشكلات في تخطيط المقررات مما يعوق تحقيق الأهداف بالصورة التي تساعد على تحقيق تنمية وكفاية بدنية للطلاب مع ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس المقررات .

ويعزو الباحث ان محتوى المقرر الحالي لا يحقق الاتزان ما بين نواتج التعلم الحركية والوجدانية والمعرفية ، كما لا يشبع ميول ورغبات الطلاب ، كما لا يوجد ارتباط بين الموضوعات والأهداف لان الخبرات التربوية النظرية التي يتضمنها محتوى المقرر الحالي موضوعات نظرية فقط وغير مخطط لها موضوعات عملية تطبيقية مما يعيق تطبيق الموضوعات النظرية ، ولابد من اختيار الموضوعات التربوية المناسبة التي تتناسب مع خصائص نمو الطلاب وميولهم ورغباتهم واهتماماتهم وحاجاتهم ويتم ذلك من خلال تكامل الموضوعات النظرية والعملية.

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج جدول (٦، ٧) أن آراء الطلاب قد اتفقت على مدى القصور في المحتوى الدراسي الحالي لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي في الجانب النظري والتطبيقي وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الأول للدراسة والذي ينص على: ما أوجه القصور لمقرر المهارات الحركية ؟ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للدراسة والذي ينص على : ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية ؟

#### جدول (٨)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري والنسبة المئوية لآراء الطلاب حول مناسبة أهداف

المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي (ن = ٤٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	الدرجة المقدره	أولاً: الهدف العام للمقرر المقترح
%95	0.95	2.85	114	١
ثانياً: الأهداف المعرفية للمقرر المقترح:				
%79.17	0.79	2.38	95	١
%96.67	0.97	2.90	116	٢
%100	1.00	3.00	120	٣
%100	1.00	3.00	120	٤
%81.67	0.82	2.45	98	٥
النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	الدرجة المقدره	ثالثاً: الأهداف النفس الحركية (المهارية) للمقرر المقترح:
%83.33	0.83	2.50	100	١
%91.67	0.92	2.75	110	٢
%100	1.00	3.00	120	٣
%76.67	0.77	2.30	92	٤
النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	الدرجة المقدره	رابعاً: الأهداف الوجدانية للمقرر المقترح:
%100	1.00	3.00	120	١
%89.17	0.89	2.68	107	٢
%94.17	0.94	2.83	113	٣
%81.67	0.82	2.45	98	٤
%100	1.00	3.00	120	٥

**أولاً: الهدف العام للمحتوى الدراسي المقترح:** يتضح من جدول (٨) ما يلي: جاءت راي عينة الدراسة أن الهدف العام للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي يعد مناسباً حيث بلغت النسبة (٩٥%) وبناءً على ذلك تم الموافقة على الهدف العام للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي لحصوله على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة .

**ويعزو الباحث أنه من خلال تحديد الهدف العام للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي حيث ان اللاتحة الخاصة بالمحتوى الدراسي لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية متضمنة محتوى مقترح لتدريس المهارات الحركية لا تتعدى صفحة واحدة ولا يوجد به هدف عام ولا أهداف معرفية ولا أهداف مهارية ولا أهداف وجدانية فكان من الضروري اقتراح**

هدف عام واهداف سلوكية لتدريس المحتوى الدراسي لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الاساسي وتوزيعها على اهداف سلوكية وضعها في صورة سلوكية يمكن قياسها وتكون تلك الاهداف واضحة للقائمين بالتدريس من السادة أعضاء هيئة التدريس عند تنفيذ محاضرات مقرر المهارات الحركية فمن خلال تحديد الهدف العام لمقرر المهارات الحركية يتم توجيه العملية التعليمية وعن طريقها يتم تحديد المحتوى المناسب لكل هدف، فتحدد الاهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون على بناء المقررات وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية.

وهذا يتفق مع "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) أن أهمية الأهداف العامة تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي وتحكم العمل بالهيئات التعليمية المختلفة لانبثاقها من فلسفة التربية وفلسفة المجتمع، كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (٢٢ : ١٨٨)

وتؤكد "مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول" (٢٠٠٢م) أن تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهج يراد له النجاح، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها في نفس الوقت تعتبر العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية، كما ترجع أهمية الأهداف في كونها تساعد على اختيار والخبرات التي يحتويها المنهج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة. (٢٥ : ٣١)

ثانياً: الأهداف المعرفية للمحتوى الدراسي المقترح : يتضح من جدول (٨) ما يلي:  
جاءت راي عينة الدراسة أن الأهداف المعرفية للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الاساسي تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧٩,١٧% : ١٠٠%). وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع الأهداف المعرفية للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الاساسي لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة.

ويعزو الباحث هذه النتائج بحصول بعض الأهداف على نسبة (١٠٠%) إلى أهمية هذه الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الأهداف العامة وكذلك إلى أهميتها في تنمية الجانب العقلي وتزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الحركية وذلك لأهميتها في تعديل اتجاهات الطلاب للمهارات الحركية التي هي الأساس لجميع المهارات الرياضية وتمثل القاعدة التي الأساسية التي تركز عليها أي معرفة لاحقة لذلك لا بد من صياغتها بشكل سلوكي مما يسهل ملاحظتها وقياسها وتحديدها تحديداً دقيقاً وواضحاً، فالعملية التعليمية في حاجة إلى وضوح الأهداف المعرفية المنشود تحقيقها في المقرر فبقدر وضوحها تكون العملية التعليمية ناجحة وهذا يساعد الطلاب عند أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة التي تساعدهم في تعليم تلاميذ في المستقبل والتعريف بالمكونات التعليمية والمعلومات الكافية لمحتوى مقرر المهارات الحركية تعد القواعد الاساسيه التي تركز عليها اي معرفه لاحقه.

وهذا يتفق مع محمود عبد الحليم عبدالكريم (٢٠١٥م) (٢١) بان الاهداف المعرفية اكثر مجالات الاهداف التعليميه انتشارا في المنهج وان اكتساب المعرفه هدف اساسي في كل منهج دراسي لزيادة الأفق وتكيف الفرد مع العالم المحيط فلا يمكن ان نتصور اي مقرر او وحده دراسيه بدون مضمون معرفي.

كما يؤكد أحمد فوزي السيد (٢٠٠٦) إلى أن تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف المهمة المرتبطة بالمقرر الذي سيقومون بتدريسه تساعدهم على سرعة اكتساب المهارات والأنشطة التي يحتويها المقرر وبكل مايشمله من المعلومات والعادات الصحية السليمة وتنمية اتجاهاتهم وحث دوافعهم حتى يتمكنوا من ممارسة العادات الصحية السليمة في جميع الأمور التي تتعلق بصحتهم مما يؤدي إلى إكسابهم معلومات هامة عن أساليب تحسين الصفات البدنية وكيفية ذلك، ومعلومات عن جوانب تعليمية للمهارات الحركية التي يتم تدريسها ومعلومات عن القواعد الفنية والخططية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية التي يتم ممارستها في مختلف الأنشطة داخل وخارج المحاضرة. (٤ : ٦٦)

ثالثاً: الأهداف النفس حركية(المهارية): يتضح من جدول(٨) ما يلي: ترى عينة الدراسة أن الأهداف النفس حركية(المهارية) للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧٦,٦٧% : ١٠٠ %) وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع الأهداف النفس حركية(المهارية) للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة.

ويعزو الباحث هذه النتائج بحصول هدف (ان يطبق الطلاب الالعاب والتمارينات للوقاية من تشوهات القوام). على نسبة (١٠٠%) إلى أهمية هذا الهدف وحصول باقي الأهداف على نسبة أعلى من (٧٠%) مما يشير الى اهمية الاهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الهدف العام وأهمية الأهداف النفس حركية (المهارية) للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية أنها تساعد في إكساب الطلاب المهارات الحركية والقدرات والمعارف الرياضية من خلال المحاضرات التطبيقية ومحاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية.

وهذا يتفق مع فوزي توفيق صالح (٢٠٠٤م)، زكى محمد حسن، عماد أبو القاسم (٢٠٠٤م) في أن أهداف الجانب المهاري تعد من الأهمية بمكان حيث ترتبط بأنشطة رئيسية يمارسها الطالب ويميل إليها حيث تساعده في تنمية لياقته البدنية، وتعمل على تنمية مهاراته الحركية وتعلمه لمهارات أخرى جديدة مرغوب فيها، ويسعى إلى الوصول لتحقيقها سواء داخل الدرس أو خارجه ولا بد وأن تكون الأهداف موجهة لإكساب المتعلم المعارف والمعلومات الموجهة إلى تنمية قدرة المتعلم على الأداء المهاري.

(١٨ : ٣٦) (١٢) :

(٩٠)

رابعاً: الأهداف الوجدانية للمحتوى الدراسي المقترح: يتضح من جدول (٨) ما يلي:  
ترى عينة الدراسة أن الأهداف الوجدانية للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٨١,٦٧% : ١٠٠%). وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع الأهداف الوجدانية للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة.

ويعزو الباحث هذا النتائج بحصول بعض الأهداف الوجدانية على نسبة (١٠٠%) مما يشير إلى أهمية هذا الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الأهداف العامة وتنمية الجوانب الوجدانية الايجابية من أهم أهداف بناء المقررات حتى تكتمل الخبرة في مقوماتها وتؤدي رسالتها

بتوجيه المتعلم نحو ما يتعلمه، فمن خلال تعليم المهارات الحركية الأساسية تستطيع أن تمد الطلاب بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على تحسين أداء المهارة كما يصاحب هذا الأداء في مواقف التعلم المختلفة شعور الطلاب بالنجاح والفوز والسعادة فتكتسب من خلال ذلك مجموعة من القيم والاتجاهات المقبولة والمرغوبة في المجتمع. وكذلك إلى أهمية أن يقدر الطلاب الأنشطة الحركية في إشباع ميوله وحاجاته، وان يشارك الطلاب في الأنشطة الفردية والجماعية، وان يشعر الطلاب بالرضا والسعادة من خلال ممارسته للأنشطة الحركية والترفيهية وان يهتم الطلاب بآداب السلوك والروح الرياضية، وان يثير دافعية الطلاب للتعلم من خلال المشاركة في الأنشطة، وان يحقق الطلاب ذاتهم من خلال ممارسته لهذه الأنشطة.

**ويرى الباحث أن الأهداف الوجدانية ترتبط بتنمية مشاعر الطلاب وتطويرها وتنمية عقائده وأساليبه في التكيف مع الناس والتعامل مع الأشياء، وتصل بهم إلى قبول الفرد أو رفضه شي معين وهي تتضمن أنواع من السلوك تتصف بدرجة من الثبات مثل الاتجاهات والقيم والميول والتقدير، فمن خلال تعليم المهارات الحركية يمكن أن يمد الطلاب بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على تحسين أداء المهارة كما يصاحب هذا الأداء مواقف التعلم المختلفة شعور الطلاب بالنجاح والفوز والسعادة فيكتسب من خلال ذلك مجموعة من القيم والاتجاهات المقبولة والمرغوبة في المجتمع.**

ويؤكد كل من أحمد ماهر، علي عبد المجيد، (٢٠٠٧) أن المعلم الجيد هو من يساعد المتعلم في اكتساب مختلف الميول والاتجاهات والقيم والرغبات والانفعالات الإيجابية ويعمل على تنميتها وتطويرها وفي سبيل تحقيق الأهداف المحددة سلفاً، وهو مجال يتعلق بالانفعالات والعواطف والرغبات والميول والدوافع كافة وهو ما يتوافر بشدة في مختلف انفعالات المجال الرياضي وبرامجه المتنوعة خاصة الألعاب الجماعية التي تدعو للتعاون والعمل في جماعة لتحقيق المتعة والجمال من خلال المهارة. (٥ : ٣١)

وتؤكد كل من "تجوى عبدالرحيم شاهين ، محمد صابر سليم" (٢٠٠٦م) إلى أهمية الجانب الوجداني حيث يهتم القائمون على العملية التعليمية بالجانب المعرفي بينما يهملون الجانب الوجداني فيكون تعاملهم مع المتعلم كأنه كائن معرفي متناسين مشاعره وقيمة واتجاهاته ومهاراته وكل ذلك له دور مهم في حافزيته للتعلم وعلاقاته داخل الدراسة ( ٢٦ : ١١٣ )

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج جدول (٨) أن آراء الطلاب قد اتفقت على مناسبة الهدف العام والاهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الثاني للدراسة والذي ينص على: ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية ؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على :  
ما الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والاطار الزمني اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية؟

#### جدول (٩)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري والنسبة المئوية لآراء الطلاب حول مناسبة الموضوعات والاطار الزمني المقترحة للأهداف المعرفية لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي في الجانب النظري (ن = ٤٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	الدرجة المقدره	الزمن المقترح بالساعة	الموضوعات المقترحة
71.67%	0.72	2.15	86	١	١
83.33%	0.83	2.50	100		٢
88.33%	0.88	2.65	106		٣
74.17%	0.74	2.23	89	٢	٤
78.33%	0.78	2.35	94		٥
81.67%	0.82	2.45	98		٦
94.17%	0.94	2.83	113	٣	٧
96.67%	0.97	2.90	116		٨
98.33%	0.98	2.95	118		٩
87.50%	0.88	2.63	105	٣	١٠
100%	1.00	3.00	120		١١
100%	1.00	3.00	120		١٢
84.17%	0.84	2.53	101	٣	١٣
91.67%	0.92	2.75	110		١٤
95.00%	0.95	2.85	114		١٥

يتضح من جدول (٩) ما يلي: ترى عينة الدراسة أن الموضوعات والاطار الزمني المقترحة للأهداف المعرفية لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي في الجانب النظري يعد مناسباً حيث تراوحت النسبة بين (٧١,٦٧% : ١٠٠%) وبناءً

على ذلك تم الموافقة على جميع موضوعات المحتوى الدراسي المقترح لحصوله على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة .

**ويعزو الباحث ان اختيار الموضوعات هو المطلب الأول لبناء المحتوى النظري حيث أن طبيعة الموضوعات تحدد العلاقات والتفاعل بين محتوى المقرر بحيث تجعل خبرات التعلم ممكنة التحقيق ثم تلي مرحلة اختيار الموضوعات تحديد الأفكار الأساسية حيث إن الموضوعات في حد ذاتها لا تستطيع أن تقدم لنا أو توضح كل العناصر الهامة للوحدة التعليمية حيث إن هذه الأفكار تترجم إلى معارف ومعلومات ثم يأتي بعد ذلك اختيار المحتوى التفصيلي لكل فكرة وبذلك يكون اختيار الموضوعات وبناء المحتوى يسير بشكل متدرج فقد راع الباحث تدرج الخبرات من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وبذلك يتحقق الهدف من تنظيم خبرات المحتوى وهو تحقيق خبرات التعلم المستهدفة، وموضوعات المحتوى النظري التي تم التوصل إليها هي القاعدة التي يبني عليها أساسه الجانب النفسي حركي ، والتداخل والتكامل بين المحتوى النظري والعملي يؤدي بالتبعية إلى التحسن في الناحية الوجدانية حيث يؤدي الاختيار الجيد لموضوعات المحتوى والخبرات التعليمية والانشطة هي التي تساهم في تحقيق الاهداف المعرفية والنفس حركيه والوجدانية.**

**هذا يتفق مع محمود عبد الحلیم (٢٠١٥م) الي ان تصنيف الاهداف إلى مجالات يتم تنفيذها من خلال موضوعات المحتوى النظرية مما يساعد في جوانب التنمية المتكامله للفرد وتوجيه العمليه التعليميه وايجاد نوع من التوازن وتنوع الخبرات المتعلقة لضمان اعداد فرد متكامل الشخصية عقليا ووجدانيا وحركيا حتى لا يحظى جانبنا من الاهتمام على حساب الجوانب الاخرى. (٢٢: ٦٤)**

#### جدول (١٠)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول مناسبة الموضوعات

والاطار الزمني المقترحة للأهداف النفس حركية لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الأولى

شعبة التعليم الأساسي في الجانب التطبيقي (العملي) (ن = ٤٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	الدرجة المقدره	عدد الساعات	الموضوعات المقترحة
%76.67	0.77	2.30	92	٢	١
%94.17	0.94	2.83	113	٣	٢
%84.17	0.84	2.53	101	٢	٣
%89.17	0.89	2.68	107	٤	٤
%85.00	0.85	2.55	102	٣	٥
%100	1.00	3.00	120	٥	٦
%80	0.80	2.40	96	٣	٧
%100	1.00	3.00	120	٢	٨
%100	1.00	3.00	120	٣	٩
%75.83	0.76	2.28	91	٣	١٠
%79.17	0.79	2.38	95	٣	١١
%75	0.75	2.25	90	٣	١٢

يتضح من جدول (١٠) ما يلي: ترى عينة الدراسة أن الموضوعات والاطار الزمني المقترحة للأهداف النفس حركية لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي في الجانب التطبيقي يعد مناسباً حيث تراوحت النسبة بين (٧٥% : ١٠٠%) وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع موضوعات المحتوى الدراسي المقترح لحصوله على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة .

ويعزو الباحث ذلك أن عملية تحديد واختيار موضوعات محتوى المقرر التطبيقية من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث إن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم لموضوعات المحتوى التطبيقية وتنظيمه، وموضوعات المحتوى هو الأساس في العملية التعليمية لأنه يعتمد على المادة التعليمية التي سوف يتم إكسابها للطلاب حتى نصل إلى المستوى المناسب، لذا راعى الباحث أن تكون المعارف والمعلومات والمهارات المقدمة للطلاب مبنية على الواقع الفعلي والتطبيقي وتكون ذات طابع عملي تطبيقي لتحقيق الأهداف المرجوة من المقرر وذلك لضمان التنفيذ الفعلي للمقرر، واختيار الموضوعات يسير بشكل متدرج فقد راعى الباحث تدرج الخبرات من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وبذلك يتحقق الهدف من تنظيم خبرات المحتوى وهو تحقيق خبرات التعلم المستهدفه،

والتداخل والتكامل بين موضوعات المحتوى النظري والعملية يؤدي بالتبعية الى التحسن في التعلم وتحقيق الاهداف المعرفية والنفس حركيه والوجدانية.

وهذا يتفق مع أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٨م) الى ان المحتوى يتم التخطيط له وبناء وحداته بالإشتراك بين المعلم والطلاب من أول خطوة في تخطيط المحتوى حيث يبنى المحتوى على أساس إحتياجاتهم وميولهم ومتطلباتهم عن طريق تعاون الطلاب في تخطيط نشاطهم التعليمي وتنفيذه والقيام بالمشروعات الجماعية ويمارس فيه المتعلمين حرية التعبير عن أنفسهم بالإضافة لتلبية رغباتهم وميولهم الخاصة (٢ : ١٧٨)

وهذا يؤكد مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) إلى أهمية اختيار محتوى المنهج وكذلك خبراته التعليمية والأنشطة المختارة بطريقة علمية سليمة لإحداث تغييرات في المتعلمين من الناحية البدنية والحركية والعقلية والانفعالية ، إلى أن منهج النشاط يهتم بالنشاط الذاتي للمتعلمين ويهتم بالحاجات والميول الخاصة بهم والمتعلمين في هذا المنهج يعتمدون على أنفسهم في تحصيل المعارف وفي جمع المعلومات ولذلك فالمتعلم من خلال هذا المنهج يكون ايجابياً . (٢٥ : ٢٣)

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج الجداول (٩ ، ١٠) أن آراء الطلاب قد اتفقت على مناسبة الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والاطار الزمني اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على: ما الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والاطار الزمني اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية ؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للدراسة والذي ينص على :

ما طرق وأساليب التعليم والتعلم اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية؟

جدول (١١)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري والنسبة المئوية لآراء الطلاب حول مناسبة طرق وأساليب التعليم والتعلم المقترحة لتنفيذ محتوى مقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي (ن = ٤٠)

م	ا- طرق التعليم والتعلم المقترحة	الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة
١	الطريقة الكلية الجزئية	115	2.88	0.96	95.83%
	ب- أساليب التعليم والتعلم المقترحة	الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	120	3.00	1.00	100%
٣	أسلوب التعلم التبادلي (بتوجيه الأقران).	120	3.00	1.00	100%
٤	أسلوب حل المشكلات.	104	2.60	0.87	86.67%
٥	أسلوب الاكتشاف الموجه.	114	2.85	0.95	95%
٦	العرائس التمثيلية	86	2.15	0.72	71.67%
٧	التعلم التعاوني	110	2.75	0.92	91.67%
٨	التعلم باللعب	120	3.00	1.00	100%

يتضح من جدول (١١) ما يلي: ترى عينة الدراسة أن طرق وأساليب التعليم والتعلم المقترحة لتنفيذ محتوى مقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي يعد مناسباً حيث تراوحت النسبة بين (٧١,٦٧% : ١٠٠%). وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع طرق وأساليب التعليم والتعلم المقترحة لحصوله على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة.

**ويعزو الباحث ذلك إلى تنوع في أساليب وطرق التعليم والتعلم المقترحة والتي يجب** يتبعها القائم بالتدريس مع طلابه تبعاً لطبيعة المحاضرة وأهداف تدريسه وخبرات الطلاب السابقة ومدى ملائمة المحاضرة لمستوى نمو الطلاب، وتختلف هذه الأساليب والطرق من موضوع لآخر ومن مجموعة طلاب إلى مجموعة أخرى وقد يتخذ القائم بالتدريس أكثر من طريقة للمحاضرة الواحدة، ولا بد أن يكون مرناً فيما يستخدم من طرق. كما أن عملية اختيار أساليب وطرق التعليم من العمليات التي الصعبة حيث إن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للأسلوب والطريقة، كما تنوع أساليب وطرق التعليم والتعلم تعطى القائم بالتدريس فرصة أكبر للاختيار فيما بين تلك الأساليب بما يتناسب وطبيعة الموضوعات التي يتناولها كما يتيح له الإبداع والابتكار فيما يستخدمه من أساليب وتعمل على خلق جو من التفاعل بين القائم بالتدريس والمتعلم ولا بد وأن يختار أساليب وطرق تدريس مناسبة للطلاب من حيث المستوى والقدرات والفروق الفردية بينهم، والتي يمكنه استخدامها بمهارة وفقاً للموضوعات التي سيقوم بتدريسها للطلاب وذلك ليستطيع توصيل المعلومة بسهولة ويسر، ويتوقف أسلوب التعليم على عدة متغيرات مثل "محتوى المادة وقدرات المتعلمين، والأهداف المرجو اكتسابها من المحاضرة.

وهذا يتفق مع عبدالحكيم علة مصلح(٢٠١١م)(١٦) في ان وجود المقرر وحده ليس كافيا لاحداث العملية التعليمية مهما كان المقرر جيد والافراد على درجه ممتازة من الذكاء والادراك حيث يكون من الصعب جدا احداث عملية النمو الشامل المتزن من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية في غياب طريقة التدريس المناسبة ومن هنا يمكن القول بأن طرق التدريس تسهم بشكل فعال في احداث العملية التعليمية والتربوية.

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج الجدول(١١) أن آراء الطلاب قد اتفقت على مناسبة الطرق والأساليب التدريسية اللازمة لتنفيذ محتوى مقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الرابع للدراسة والذي ينص على: ما طرق وأساليب التعليم والتعلم المقترحة لتنفيذ محتوى مقرر المهارات الحركية ؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس للدراسة والذي ينص على :  
ما أساليب التقويم المقترحة المناسبة لمقرر المهارات الحركية؟

### جدول (١٢)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول  
مناسبة أساليب التقويم

المقترحة لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي (ن = ٤٠)

م	أساليب التقويم المقترحة	الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة
١	اختبار شفوي.	88	2.20	0.73	73.33%
٢	اختبار تحريري.	120	3.00	1.00	100%
٣	ملاحظة الأداء.	95	2.38	0.79	79.17%
٤	مسابقات ومنافسات.	101	2.53	0.84	84.17%
٥	الاختبارات العملية "بطارية قياس".	116	2.90	0.97	96.67%
٦	التنفيذ التطبيقي لبعض اجزاء الدرس ( الاحماء ، التمرينات، تعليم المهارات الحركية ، الختام).	120	3.00	1.00	100%

يتضح من جدول (١٢) ما يلي: ترى عينة الدراسة أساليب التقويم المقترحة لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧٣,٣٣% : ١٠٠%) وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع أساليب التقويم المقترحة لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق العينة .

**ويعزو الباحث** ارتفاع نسبة أساليب التقويم " اختبار تحريري ، و التنفيذ التطبيقي لبعض اجزاء الدرس ( الاحماء ، التمرينات، تعليم المهارات الحركية ، الختام). " وحصولها على نسبة (١٠٠%) وذلك إلى أهمية ومناسبة وكفاية هذه الأساليب لتنوعها وارتباطها بأهداف المقرر ومناسبتها لتقويم المحتوى، وتساعد على تقويم الطلاب من جميع النواحي.

**ويرى الباحث** أن التقويم من المقومات الأساسية للعملية التربوية فمن خلال تقويم المعارف والمهارات في مواقف التعلم عقب كل محاضرة أو وحدة تعليمية يعد من الأهمية التي تساعد القائم بالتدريس في التعرف على مدى ما يحققه المقرر من أهداف وتحديد مستوى تقدم الطلاب، وكذلك قياس قدرة الطلاب وتشخيص نتائج عملية التعلم وعلاج مواطن الضعف وتدعيم نواحي القوة مما يوفر تغذية راجعة للعملية التعليمية ويضع برامج خاصة للطلاب محدودي المهارات

والقدرات لتلافي نقاط الضعف وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية ، كما انه بمثابة عملية تعزيز لأداء الطلاب فهو ينمي لديهم الدوافع لمزيد من التعلم، فتعزيز السلوك الايجابي يدعمه ويثبته ، ويؤدي في نفس الوقت إلى تصحيح السلوك الخاطئ حيث ان الغرض من العملية التعليمية هو إحداث تغييرات معينة في سلوك الطلاب ويتحقق ذلك عن طريق المقرر، ولن نستطيع التأكد من تحقيق المقرر لأهدافه الا عن طريق عملية التقويم . وبذلك يسعى لتحقيق الهدف التي تروجه من رفع مستوى الطلاب الضعاف ليلحقوا بزملائهم ويستمتعون بالمحاضرة ويسعون إليها. لذا لابد من عمل تقويم قبلي وبعدي لمستوى الأداء المهاري للطلاب عقب كل وحدة من وحدات المحتوى المقترح وذلك لتحديد المستوى وما تم الوصول إليه وكذلك تحديد نقاط القصور في مختلف المعارف والمهارات والأنشطة وإعادة بناء ووضع البرامج المناسبة التي تساعد في تطوير الأداء والوصول إلى الأهداف.

**وهذا يتفق مع محمود كامل (٢٠٠٧م) في أن استخدام الاختبارات الشفهية والأعمال التحريرية في تقويم المهارات الرياضية يعد من الوسائل الهامة للوصول إلى نتائج تفيد العملية التعليمية، حيث تعطي القائم بالتدريس الفرصة لتصحيح أخطاء المتعلمين، كما أنها قد تفيد في التعرف على مدى استفادتهم من كمّ المهارات والمعارف والمعلومات التي يقدمها لهم القائم بالتدريس ، ومن خلال طرق وأساليب التدريس وإدراك مدى فاعليتها في استثارة تفكير المتعلمين والوصول بهم للهدف المرجو من المحاضرة. (٢٣ : ٢١٢ )**

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من ( ١ : ١٢ ) أن الخبراء وعينة الدراسة قد اتفقت على المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد والتي جاءت بالاستبيان في صورته النهائية في مرفق (٦) وبهذا يكون أجابا الباحث على تساؤلات الدراسة.

## الاستخلاصات :

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى:

- ١- أوجه القصور في الجانب النظري بمقرر المهارات الحركية الحالي تراوحت بين (٦٥.٨٣ % : ١٠٠ %).
  - ٢- أوجه القصور في الجانب العملي بمقرر المهارات الحركية الحالي تراوحت بين (٩٢.٥٠ % : ١٠٠ %).
  - ٣- توصل الى محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد في صورته النهائية مرفق (٦).
  - ٤- توصل الباحث إلى (١٥) هدفاً مقسمة إلى هدف (١) عاماً ، (٥) اهدافاً معرفية ، (٤) اهدافاً نفس حركية ، (٥) اهدافاً وجدانية.
  - ٥- توصل الباحث إلى (١٥) موضوع في الجانب النظري للمقرر المقترح.
  - ٦- توصل الباحث إلى (١٢) موضوع في الجانب التطبيقي (العملي) للمقرر المقترح.
  - ٧- توصل الباحث إلى ان الطريق الكلية الجزئية انطبقت لطريقة لتدريس المقرر المقترح.
  - ٨- توصل الباحث إلى (٨) أساليب لتدريس الموضوعات النظرية والتطبيقية للمقرر المقترح .
  - ٩- توصل إلى (٦) أساليب مناسبة لتقويم موضوعات للمقرر المقترح.
- التوصيات:

#### في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ١- أن تتبنى كليات التربية والقائمين على تدريس مقرر المهارات الحركية مناقشة نتائج القصور الذي توصل له الباحث بالمقرر الحالي.
- ٢- أن تتبنى كليات التربية تطبيق المحتوى الدراسي المقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي الذي توصل له الباحث مرفق (٦) .
- ٣- بناء مقررات التربية الرياضية التي تدرس بكليات التربية من المتخصصين بكليات التربية الرياضية
- ٤- على كليات التربية توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ مقرر المهارات الحركية نظرا لطبيعته النظرية والعملية.
- ٥- ضرورة زيادة الأنشطة التطبيقية الخاصة بالمقرر مما يساعد في عملية التعلم .
- ٦- ضرورة استخدام طرق وأساليب التعليم والتعلم المناسبة وفق متطلبات كل الموضوع وعدم التمسك بأسلوب او طريقه واحدة.

٧- ضرورة عمل ورش تدريبية للقائمين على تدريس مقرر المهارات الحركية في أساليب تنفيذ وتقييم المقرر لمسايرة التطور العصر الحديث.

### قائمة المراجع

- ١- إبراهيم محمد عطا : المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٢- أحمد إبراهيم قنديل :المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٣- أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- ٤- أحمد فوزي السيد: مبادئ العلوم في التربية البدنية والرياضة ، دار بيروت للنشر، لبنان، ٢٠٠٦م.
- ٥- أحمد ماهر، علي عبد المجيد، إيمان ماهر: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٦- أشرف السعيد أحمد:الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٧- اشرف محمد على بيرم : منهاج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م
- ٨- بكر أنور تهامي محمد: "منهاج في الكرة الطائرة للمدارس الإعدادية الثانوية الرياضية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ٩- تامر محمود السعيد: خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠١١م.
- ١٠- جودت أحمد سعادة ، عبد الله محمد إبراهيم: تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١١- حلمي أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود : تطوير المناهج (أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، وخطورته ، ومعوقاته)، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ١٢- زكى محمد محمد حسن ، عماد أبو القاسم: "مركز التحكم فى الألعاب الجماعية" ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .

- ١٣- سهير بدير موسى : المناهج في التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥م.
- ١٤- شريفة محمد شبيب: دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية فى ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوى، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ١٥- صالح دياب هندي: تخطيط المنهج وتطويره ، ط٢ ، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن، ١٩٩٢م.
- ١٦- عبدالحكيم علة مصلح الزبيدي: "منهاج تربية حركية مقترح لأقسام رياض الأطفال بكليات التربية في الجامعات اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
- ١٧- غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس تربية رياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٨- فوزي توفيق صالح : التعليم والتعلم في التربية البدنية، مركز الحضارة العربية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٩- فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة ، ط٢، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة، السعودية، ١٩٩٩م.
- ٢٠- ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢١- محمود عبد الحليم عبد الكريم : منظومة الرياضة المدرسية ، دار الفكر العربي القاهرة : ٢٠١٥م
- ٢٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
- ٢٣- محمود كامل الهواري: التقويم والقياس في التربية البدنية، دار العلم والإيمان، كفرالشيخ، ٢٠٠٧م.
- ٢٤- مسعد على محمود ، عمرو بدران: مدخل التربية البدنية والرياضة ، ط٣ ، دار الإسلام للطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٢٥- مكارم حلمى ابوهريجة ، محمد سعد زغول:مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- نجوى عبد الرحيم شاهين ، محمد صابر سليم : أساسيات وتطبيقات فى علم المناهج، دار القاهرة للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

- ٢٧- هـاء عبد الفتاح عبد الرازق: منهج تربية رياضية مقترح للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية (٩ - ١٢ سنة)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٢٨- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية پاسيوط والوادي الجديد، ٢٠١٠م
- ٢٩- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا، ٢٠١٧م.
- ٣٠- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس بكلية التربية جامعة بني سويف، ٢٠١٨م
- ٣١- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس بكلية التربية جامعة سوهاج ، ٢٠١٥م.
- ٣٢- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس بكلية التربية بالغردقة وقنا جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٤م.
- ٣٣- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس بكلية التربية جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.
- ٣٤- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس بكلية التربية جامعة المنصورة، ٢٠١٣م .
- ٣٥- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لمرحلتى الليسانس والبكالوريوس بكلية التربية جامعة الإسكندرية، ٢٠١٩م.
- 36- **Aki Rasinen: "An Analysis of the technology education curriculum of six countries "** ،journal of technology education ،vol ،15 ،nol" ، 2003.
- 37- **David p. Johns:** Changing the Hong Kong physical education curriculum، a post structural case study، journal of educational change، (4) December، 2003.
- 38- **Khaled Mohamed Abdelgaber: The suggested curriculum of physical education of handball at preparatory azhar institutions for girls،** International Journal of Sport Science & Arts in English (IJSSA) Faculty of Physical Education For Girls- Helwan University, October (part 2), in 26/10/2017.
- 39- **Knapp, B : Skilling sport London and Henley,** Rutledge and Kegan pool, 1997.
- 40- [https://www.researchgate.net/publication/339781593\\_mhadrt\\_bn\\_wan\\_tsnyf\\_almharat\\_alhrkyt\\_ad\\_syd\\_ghny\\_nwry](https://www.researchgate.net/publication/339781593_mhadrt_bn_wan_tsnyf_almharat_alhrkyt_ad_syd_ghny_nwry)

