

برنامج مقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية  
بالعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا بإقليم

د. صبحى محمد سراج

د. هالة محمد عمر

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the importance of using reliable sources and ensuring the accuracy of the information gathered.

3. The third part of the document focuses on the interpretation and analysis of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends and patterns in the data.

4. The fourth part of the document provides a detailed overview of the findings and conclusions drawn from the analysis. It discusses the implications of the results and offers recommendations for future research and action.

## " برنامج مقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية بالعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم "

صباحى محمد سراج

هالة محمد عمر

### مقدمة البحث :

أصبحت ظاهرة الفراغ والترويح تدخل فى اطار نسيج النظم الاجتماعيه التى يتألف منها أفراد المجتمع، كما بدأ الاهتمام بالترويح كأحد مظاهر السلوك الحضارى للفرد ،ومن ثم تعاطم الاهتمام بالترويح لمواجهه الزيادة المتنامية لوقت الفراغ فى المجتمع المعاصر ولمواجهه زيادة الطلب على أنشطة الترويح لاستثمار هذا الوقت ، ويرى المهتمون بدراسة الترويح أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التى تستخدمها فى مواجهه وقت الفراغ ، وأنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة فى أنشطة الترويح السائدة فى المجتمع . ( ١١ : ٢٢ ، ٢٣ )

وتعتبر الأنشطة الترويحية عند ممارستها للأفراد وسيلة لتغيير رتابة الحياة اذ ان هناك حاجة ملحة من أن لأخر للخروج عن قيود الحياة ، ونتيجة لممارستها يشعر الفرد بالسعادة والترويح عن النفس ، والترويح يعتبر فى الوقت الحاضر أحد مظاهر النشاط الانسانى الذى يتميز باتجاه تحقيق السعادة للنفس البشرية وتتوقف قيمة الفرد والمجتمع على مدى ما يسهم به فى الرقى بالمجتمعات وانه لا بد من مزاولة الأفراد للأنشطة الترويحية كوسائل لتقليل التوتر العصبى والصراعات النفسية اذ تعد هذه الأمراض من أهم أمراض العصر ، كما تساهم فى اكساب الأفراد خبرات ومعارف جديدة . ( ١١ : ٣ )

ويتعلم الشباب من التجمعات سواء فى الأسرة أو فى الجامعة أو فى الهيئات كالأندية وقصور الثقافة ومراكز الشباب ، وهذه التجمعات سواء كانت فى الخلاء او فى داخل المنشآت تعتبر خبرات تمثل جزءاً هاماً من حياة الفرد تحتاج الى الاهتمام المدروس الواعى الهادف البناء من اجل أن يستمتع كل عضو فى الجماعة بالحرية والانطلاق والتعبير الحر الخلاق عن النفس ، والمعسكرات ارض خصبة لهذا النوع من التعلم فتعتبر حياه المعسكرات عصب حياة الخلاء والعمود الفقرى للتربية فى هذه المرحلة السنیه . ( ١١ : ٢ )

\* مدرس بقسم الترويح الرياضى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا  
\*\* مدرس بقسم الترويح الرياضى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

حيث تبيى المعسكرات الفرصة للمشاركين لإشباع احتياجاتهم الدينية والشعور بالراحة والسكينة والطمأنينة التي توفرها فرص التواجد في المعسكرات ، فيمكن للفرد التعبير عن النفس من خلال كلمة مكتوبة أو صورة معبرة في احتفالات الأسميات وهناك العديد من المجالات التي يصعب حصرها والتي تبيى فرص التفكير الابتكاري الإبداعي والقيم الخاصة بتكوين المهارات المختلفة للوصول لدرجة من النجاح مما يشعر الممارس بالسعادة . ( ٤ : ١٥ )

وعلى هذا فإن على إدارة المعسكر توفير الإمكانيات والأجهزة والأدوات اللازمة وتمهيد الطريق لفعالية نشاط هيئة الاشراف ونشاط الاعضاء والمشاركين في المعسكر من خلال التخطيط الجيد والتنسيق والإدارة والرقابة ، وتكوين سياسات بناءة للأفراد ، كذلك فإن على ادارة المعسكر ازالة الصعوبات من أجل العمل الموحد والذي بدونه لا يمكن لهيئة الاشراف أن تؤدي واجباتها ولا المشاركون في المعسكر من أن يستفيدوا من خبرة المعسكرات . ( ٤ : ٤٧ )

لذا يعتبر غرض التقييم أساس في تقدم المعسكرات ، وأى منظمة لا يمكن الحفاظ على وضعها والبقاء على ما هي عليه أى انها اما تتقدم أو تتفكك ، فالتقييم يساعد على منع الانهيار كما يعمل على التقدم وتحديد مدى نجاح المعسكر في تحقيق الأهداف والخطة الموضوعية ، وتأخذ عملية التقييم مكانها بشكل غير رسمي من خلال رد فعل المشرفين ومدير المعسكر والمشاركين فيه ، فتعيد ادارة المعسكر النظر على فترات معينة فى الأغراض والسياسات والأفراد والإمكانات والأنشطة لإجراء التعديلات بالمعسكر وتلافى القصور فى البرامج والأنشطة المختلفة . ( ٧١ ، ٧٠ : ٢ )

### مشكلة البحث :

ان ادارة المعسكرات الحديثة هي أحدث فروع علوم الادارة ، ويتوقف نجاح المعسكر فى تحقيق الهدف العام من اقامته على التخطيط العلمى الدقيق ، والواضح بداية باختيار الموقع الذى يقام عليه المعسكر ، واختيار وتدريب وتقييم العمال النسى ستقوم بتنفيذ البرنامج اليومي وأنشطة وما يدخل فيه من تفاصيل جزئية دقيقة متعلقة بتنظيم وإدارة هذا البرنامج . ( ٣ : ٤ )

وظهرت المعسكرات الترويحية التي تهدف لقضاء وقت الفراغ والترويح مثل المعسكرات الشاطئية والمعسكرات الخلوية كما ظهرت معسكرات الخدمة العامة ومعسكرات العمل التي تهدف الى تنفيذ أو اتمام مشروع معين يحقق خدمة لبيئة ما كالجامعات مثلا أو للمجتمع ، كذلك ظهرت المعسكرات التدريبية سواء للتدريب المهني أو التربوي أو التدريب الرياضى ، والمعسكرات السياسية وكذلك المعسكرات الخاصة مثل المعسكرات الصحية لبعض المرضى وذوى العاهات لمنحهم فرص الاستمتاع بالحياة الخلوية تحت اشراف خاص . ( ١ : ١٩٧ - ١٩٩ )

وبمرور الوقت انتشرت فكرة المعسكرات على مختلف ألوانها انتشاراً كبيراً وخاصة في المجتمعات المصرية فانتشر إقامة المعسكرات الطلابية في معظم أنحاء الجمهورية مثل المعسكر الكشفي الدائم بطولان ومعسكر أبى قير ومعسكر مرسى مطروح ومعسكر رأس البر وغيرها من معسكرات الهينات والشركات والمصانع والجامعات ، وبرامج التربية الرياضية تعتبر مجالاً خصباً لا يتوفر في أوجه الحياة الأخرى لإعداد الطلاب ليس فقط من الناحية البدنية بل أيضاً من الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية فمن خلال إشراك الطلاب في اللعب تنشأ مواقف تربوية عديدة يتعلمون من خلالها كيفية التكيف تجاه هذه المواقف وكيفية التعامل مع الآخرين ، والبرامج يجب أن تكون في حركة مستمرة من التعديل والتطوير بما يتناسب والتغيرات الحادثة في المجتمع ، لذا يتناولها الباحثون بالتقويم والدراسة للتعرف على مدى تحقيقها لما وضع لها من أهداف .

وعلى حد علم الباحثان أنه لم يتجه أحد في مجال التربية الرياضية والمعسكرات بدراسة تتعلق حياة المعسكرات الصيفية ( الشاطئية ) المختلفة في جمهورية مصر العربية على الرغم من انها تلعب دوراً ايجابياً في تربية الأفراد تربية متكاملة مترنة وتتطلب كغيرها من فروع الأنشطة الأخرى التقويم المستمر لتحليل الظروف المختلفة لتنفيذها بغية حل المشكلات التى تتعرض لها برامجها من نقص في الإمكانيات والكوادر الفنية وغيرها ، لذا فقد رأى الباحثان اجراء هذا البحث لوضع برنامج للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا بطبعم بعد التعرف على السلبيات ، ونواحي القصور وكذلك الإيجابيات في المعسكر .

### أهمية البحث والحاجة اليه :

ترجع أهمية هذا البحث الى الدور الهام الذى تقوم به المعسكرات فى حل مشكلة وقت الفراغ وجذب طلاب الجامعة لممارسة الأنشطة والألعاب الترويحية بمختلف أنواعها تحت قيادة صالحة وذلك بتوفير أنسب البرامج والإمكانات التى تساعد على تحقيق أهدافها .

كما أن التقويم يساعد على اظهار نواحي القوة ، ويعمل على تدعيمها واستمرارها كما يظهر نواحي الضعف ويعمل على تلافيها لذا كان من الضرورى إجراء هذا البحث فقد تساعد نتائجه فى النواحي التالية :

١- وقوف المسؤولين على مدى تحقيق المعسكرات لأهدافها ومعرفة نواحي القصور التى تعوق ممارسة الأنشطة والألعاب الترويحية بمختلف أنواعها .

٢- التوصل الى معرفة كفاية البرامج والأنشطة والخطط والامكانات المادية والبشرية للوصول بها الى المستوى المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة خاصة اذا اتبعتها دراسات في هذا المجال تساعد على تحقيق ذلك .

٣- الوقوف على الاستثمار الأمثل لوقت الفراغ خاصة في هذه المرحلة السنوية الحرجة لطلاب الجامعة ، حيث ان الجميع في حاجة لمجتمع صالح بعيد عن أمراض العصر وإنحرافاته ، ويهتم بالعمل بكل الوسائل العلمية السليمة ، واستثمار وقت الفراغ في العمل المفيد بطريقة اختيارية تتفق مع ميول وحاجات الطلاب ، ومن هنا أصبحت الحاجة ماسة الى إجراء هذا البحث .

### أهداف البحث : يهدف هذا البحث الى :

- ١- وضع نموذج مقترح لبرامج الأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم .
- ٢- التعرف على الواقع الحالي وأوجه القصور والضعف وتقديم المقترحات للنهوض بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم من خلال ( الأهداف - مدى تحقيق الأنشطة للأهداف - الامكانات المادية والبشرية - والأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها - القائمين بالإشراف على المعسكر - أساليب تكون مستخدمة - أساليب النهوض بالمعسكر ) .

### تساؤلات البحث :

- ١- ما هو الواقع الحالي وأوجه القوة والضعف وما المقترحات للنهوض بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم من خلال ( الأهداف - مدى تحقيق الأنشطة للأهداف - الامكانات المادية والبشرية - والأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها - القائمين بالإشراف على المعسكر - أساليب تكون مستخدمة - أساليب النهوض بالمعسكر ) .
- ٢- ما هو البرنامج المقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم .

## الدراسات السابقة :

١- دراسة قام بها كل من محمد سعد زغلول ، عليه حسين خير الله (١٩٩٠) (١٠)

بعنوان : دراسة تقويمية لحركة المرشديات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على نواحي القوة والضعف في برنامج حركة المرشديات وأساليب النهوض بها ، ومدى اسهام الادارة العامة للتربية الرياضية وجمعية المرشديات المركزية في نشر حركة المرشديات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة عشوائية من تلميذات ومدرسات وموجهات المرشديات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في بعض محافظات ج.م.ع " الغربية - القاهرة - الجيزة - المنيا - المنوفية - بورسعيد - بنى سويف " بلغ قوامها ٢٥٠ تلميذه ، ٢٥ مدرسة ، ١٥ موجهه ، وأسفرت النتائج عن اهداف حركة المرشديات بالبرنامج الحالي تحققت بدرجة جيدة وأنها واضحة وعدد قائدات المرشديات والموجهات المشرفات على حركة المرشديات لا يكفي لتنفيذ برنامج المرشديات الحالي ، ومدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعاني من نقص كبير في بعض امكانيات المرشديات .

٣- دراسة قام بها : برانان ، وستيف اي ، وآخرون ، و Brannan, Stave A., &

Others (١٩٩٦) (١٥)

بعنوان : تقويم فومي لبرامج المعسكر الدائد لخدمة الأفراد المعاقين ، وتهدف الدراسة إلى التقويم بوضع برنامج يتضمن مهارات المعيشة اليومية ، الحكم الذاتي الشخصي والأنشطة الترفيهية ، وتطوير المهارات وإحترام الذات للمصنين بحالات الإعاقة ، وقامت الدراسة على ٢١٨٤ فرد أعمارهم تتراوح بين ( ٧ : ١٩ ) سنة مصابين بحالات الإعاقة ، وتشير نتائج الدراسة إلى أن الأفراد حققوا إنجازات بارزة في الفعالية والترفيه مع الآخرين وحقق المعسكر مستويات عالية من المتعة والاشترك في أكثر أنشطة البرنامج وأداء مهارات الاستجمام التي تؤدي إلى حالة نفسية جيدة في استقلالية عن الآخرين .

٣- دراسة قام بها بوركوي ، وبلير بي ، وآخرون ، و Bourque, Blair, B., &

Others (١٩٩٦) (١٤)

بعنوان " تطبيق معسكرات للأحداث الجانحين وتقويمها بالمعهد الوطني ، وتهدف هذه الدراسة إلى تطبيق برنامج الارتدائية ، التربية الثانوية والبرامج الانتقالية ومشاكل وبرامج الشباب وإعادة التأهيل التصليحي بمعسكرات الأحداث الجانحين ، وقامت الدراسة على الأحداث

الجانحين من الذكور فى سجن المعسكرات بمقاطعة كولومبيا بالولايات المتحدة ، وأسفرت نتائج الدراسة الى أن الشبان تحسنو فى الاداء التريوى ، واللياقة الطبيعية ، والسلوك واحترام السلطة ، الانضباط الذاتى ، العمل الجماعى وتحسن ايضا الظهور الشخصى بشكل كبير .

- الشبان الذين تخرجوا أبلغوا عن التغييرات الايجابية فى المواقف والسلوك .

- المعسكرات بدأت كلفة اكثر فعالية من الوسائل التصليحية الرسمية او المحلية .

٤- دراسة قام بها كل من عدله عيسى مطر ، خليفة طالب بهبهانى

(٢٠٠٠) (٧)

بعنوان " تقويم المراكز الرياضية الترويحية النسائية بدولة الكويت " ، وتهدف الدراسة الى التعرف على الواقع الحالى للمراكز الرياضية الترويحية النسائية وأوجه القصور والضعف نيا لتقديم الاقتراحات للنهوض بهذه المراكز ، وتم استخدام المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى على عينة عمدية من القائمين بإدارة المراكز والإشراف عددهم ( ١٣ ) فرداً مما بلغ حجم عينة من النساء المترددات على المراكز والممارسة ( ٢٧١ ) امرأة ، وأسفرت النتائج عن وجود بعض القصور فى توفير الأدوات ، والإمكانات داخل المركز ، وبعد تلك المراكز عن المناطق السكنية ، وعدم وجود مدربة او اخصائية تغذية وإحصائية علاج طبيعى وعدم وجود وحدة اسعافات اولية ، ومكتبة ثقافية ، والرئيس المباشرة للإشراف على هذه المراكز يكون رجل وليس امرأة . وفى ضوء الاستخلاصات تم تقديم الاقتراحات التالية :

يجب زيادة الاهتمام بالهدف من حيث توعيه الجماهير بأهميته وضرورة ممارسة الرياضة من اجل الصحة العامة وزيادة الوعى الثقافى المرتبط بالأنشطة الرياضية ، والترويحية ، والثقافية ، والاجتماعية ، حيث توفير مدربة مؤهلة وأخصائين تغذية ووحدة اسعافات اولية ومكتبة ثقافية .

٥- دراسة قام بها كاين ، جيم Cain and Jim (٢٠٠٣) (١٦)

بعنوان " برنامج الرقص المسائى فى المعسكر ، وتهدف الدراسة الى اقامة المخيمات بما تحويه من البرامج المسائية التى تشتمل على الرقص ، الموسيقى ، الغناء ، البرامج الترفيهية ، وأشارت نتائج الدراسة الى أن برامج رقص المعسكر يجب أن ترتب لتحقيق الحد الأقصى من مستويات راحة المخيمين ، وتخلق لهم جو المرح ، حيث تبدأ بالأنشطة الموسيقية العامة التى لا تتضمن الرقص كالألحان الموسيقية ثم الرقص الذى لا يتطلبه المشاركة من الغير ثم الرقص مع المشاركة لإبقاء المخيمين نشطين ومتحركين .



٦- دراسة قام بها السكسوني ، جيفري أي وآخرون Al;Saxon, Jephrey & Others (٢٠٠٢) (١٣)

بعنوان " تصميم معسكر : برنامج غناء صيفي أساسه تحقيق مبدع للطلاب ، تهدف الدراسة الى تقويم البرامج الصيفية لتصميم معسكر لكلا الأولاد والبنات ، قامت الدراسة على حوالى ( ٤٠٠ ) مدرسة عن طريق المسح من ( ١٧٥٢٦ ) مخيم وأسفرت نتائج الدراسة عن تقويم فعالية اختراع معسكر للابداع الشخصى ويوم علم لكلاً من الأولاد والبنات فى الأماكن الحضرية وفى ضواحي المدن ، وعلى الموافق الابداعية ، والتعليم النشط ، والاستكشاف والتربية الأولية وما يحتوى البرنامج الصيفى من جانب ترفيهى وغناء .

٧- دراسة قام بها : ميلر ، جن Miller and Jen' (٢٠٠٢) (١٧)

بعنوان " مجابية للتعايش " ، وتهدف الدراسة الى تعلم فن التعايش ومهارات الاتصال والسلام فى الشرق الأوسط ، قامت الدراسة على مجموعة من المراهقين الفلسطينيين والاسرائيليين من مناطق النزاع بالشرق الأوسط ، وأسفرت نتائج الدراسة على ان المعسكر الصيفى لمدة شهر والذى اشتمل على الاستجمام ، والألعاب الرياضية والفنون والأنشطة ، حسنت قرار النزاع اليومية ساعد المراهقين من مناطق النزاع بالشرق الأوسط فى تعلم فن التعايش والسلام من مركزه فى القدس الشرقية ، تزويدهم بذور السلام النظامى ، ومهارات الاتصال وعمليات المفاوضات بن المراهقين الفلسطينيين والاسرائيليين .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال الحصر الدقيق والشامل للدراسات السابقة لاحظ الباحثان ندرة وجود أى من تلك الدراسات فى مجال التربية الرياضية التى إهتمت بحركة المعسكرات الصيفية وبرامجها المختلفة ، فكان هذا ضرورة ملحة فرضت نفسها على الباحثان فى وضع برنامج للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم ، فضلاً عن المساعدة فى فهم المشكلة بعمق وصياغة الأهداف والفروض بدقة والمنهج المستخدم والعينة المختارة وكيفية تصميم الاستمارة ومحاورها المختلفة .

اجراءات البحث :

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفى ( دراسة الحالة ) كأحد أنماطه لملائمته لطبيعة البحث .

## مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث الطلاب والقائمين بالإشراف على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم لصيف ( ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ ) من بعض كليات الجامعة بطنطا وكفر الشيخ بواقع ( ١٢ ) فوج ، وكل فوج مدته اسبوع واحد وكان اجمالى عدد الطلبة بالمعسكر ( ٧٠٠ ) طالب ، ( ٢٥٠ ) طالبة ، واجمالي عدد المشرفين ( ٥٧ ) مشرف ، ( ١٨ ) مشرفة موزعين على كل الأفواج .

وقد اختار الباحثان عينة عشوائية قوامها ( ٢٠٠ ) طالب ، ( ١٠٠ ) طالبة ، ( ٢٠ ) مشرف ، ( ١٠ ) مشرفات من خلال الاثنى عشر فوجاً ، وحجم العينة ونسبتها للمجتمع الاصلى كما يوضحها جدول ( ١ ) .

### جدول ( ١ )

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الاصلى .

النسبة المئوية	المجموع	المشرفات	المشرفين	الطالبات	الطلبة	البيان
٪ ٣٢,٢٠	٣٣٠	١٠	٢٠	١٠٠	٢٠٠	١- العينة الأساسية
٪ ٢,٩٢	٣٠	-	-	١٠	٢٠	٢- عينة الدراسة الاستطلاعية
٪ ٦٤,٨٨	٦٦٥	٨	٣٧	١٤٠	٤٨٠	٣- باقى أفراد المجتمع
٪ ١٠٠	١٠٢٥	١٨	٥٧	٢٥٠	٧٠٠	: جمالى المجتمع

## أدوات جمع البيانات .

استخدم الباحثان فى جمع بيانات البحث الأدوات التالية :

### ١- الملاحظة الشخصية :

من خلال عمل أحد الباحثان كمشرف دائم للأنشطة والإنقاذ البحرى والآخر كرائد لأكثر من فوج بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم تم ملاحظة أوجه القصور والضعف والقوة بما يحتويه المعسكر من أنشطة وإمكانات .

### ٢- المقابلة الشخصية :

حيث قام الباحثان بإجراء عدة مقابلات شخصية مع العديد من السادة الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية والتروييح والمعسكرات من أجل تحديد محاور استمارة الاستبيان والعبارات التى تتناسب مع كل محور .

## ٣- استمارة الاستبيان :

قام الباحثان بتصميم استمارة الاستبيان ، وقد اتبع الخطوات التالية في اعدادها:

أ- مسح للمراجع والدراسات التي تمت في مجال الدراسة وهي تهاى عبد السلام محمد ، كمال درويش ومحمد الحماحمى (١٩٩٧) (٩) ، (١٩٩٣) (٢٠٠١) (٢) ، (٤) ، السيد شلتوت ، حسن معوض (ب . ت) حسن معوض ، السيد شلتوت (٢٠٠١) ، (٥) ، محمد محمد الحماحمى (٢٠٠١) (١٢) ، ودراسة محمد سعد زغلول ، عليه حسين خيسر الله (١٩٩٠) (١٠) ، طه عبد الرحمن طه (١٩٩٠) (٦) عدنه عيسى مطر ، خليفة طالب ببهانتي (٢٠٠٠) (٧) .

ب- تحديد محاور الاستبيان وعددها (٧) محاور وتم صياغة مجموعة من العبارات لكل محور ، وقد بلغ عددها (٧٨) عبارة أساسية ، (٤٦) عبارة فرعية وجدول (٢) يوضح المحاور وعدد العبارات لكل محور على حدة . مرفق (١) .

## جدول (٢)

## محاور وعبارات الاستبيان المبدئية

رقم المحور	المحاور	عدد العبارات	
		الأساسية	الفرعية
الأول	الأهداف ومدى وضوحها .	١١	-
الثاني	مدى تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعية .	١٣	-
الثالث	الامكانيات المادية والبشرية	١٢	٢٢
الرابع	الأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها	١١	٢٤
الخامس	القائمين بالإشراف على المعسكر	١٦	-
السادس	أساليب التقويم المستخدم في أنشطة المعسكر	٥	-
السابع	اساليب النهوض بالمعسكر وأنشطته	١٠	-

ج- عرض استمارة الاستبيان على السادة الخبراء وعددهم (٨) خبراء فى مجال الإدارة الرياضية والترويج مرفق (٢) .

وذلك لإضافة أو حذف ما يجدونه مناسب أو غير مناسب ، وكذلك تعديل أى محور أو عبارة بالاستمارة مستخدما فى ذلك مقياسا ثنائى التقدير (نعم - لا) وفيما يلى النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مناسبة محاور وعبارات الاستبيان كما يوضحها جدول (٣) .

جدول ( ٣ )

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان وعباراته

ن = ٨

النسبة المئوية %	مج الآراء الصحيحة للخبراء	م	النسبة المئوية %	مج الآراء الصحيحة للخبراء	م	النسبة المئوية %	مج الآراء الصحيحة للخبراء	م
١٠٠	٨	ع	١٠٠	٨	١٨	١٠٠	٨	المحور الأول
١٠٠	٨	ـ	١٠٠	٨	١٩	٨٧,٥	٧	١
١٠٠	٨	و	٨٧,٥	٧	٢٠	١٠٠	٨	٢
٨٧,٥	٧	ز	٨٧,٥	٧	٢١	٨٧,٥	٧	٣
٨٧,٥	٧	ح	١٠٠	٨	٢٢	٨٧,٥	٧	٤
٨٧,٥	٧	ط	٨٧,٥	٧	٢٣	٧٥,٠	٦	٥
٨٧,٥	٧	ي	١٠٠	٨	٢٤	٨٧,٥	٧	٦
١٠٠	٨	٢٨	١٠٠	٨	المحور الثالث	١٠٠	٨	٧
١٠٠	٨	٢٩	١٠٠	٨	٢٥	١٠٠	٨	٨
١٠٠	٨	٣٠	١٠٠	٨	ا	١٠٠	٨	٩
٨٧,٥	٧	٣١	١٠٠	٨	ب	٨٧,٥	٧	١٠
١٠٠	٨	٣٢	١٠٠	٨	ـ	٨٧,٥	٧	١١
١٠٠	٨	أ	٨٧,٥	٧	د	١٠٠	٨	المحور الثاني
١٠٠	٨	ب	١٠٠	٨	ـ	٧٥,٠	٦	١٢
١٠٠	٨	ج	٨٧,٥	٧	٢٦	٧٥,٠	٦	١٣
١٠٠	٨	د	٨٧,٥	٧	٢٧	٨٧,٥	٧	١٤
١٠٠	٨	ـ	٨٧,٥	٧	١	٨٧,٥	٧	١٥
١٠٠	٨	و	١٠٠	٨	ب	١٠٠	٨	١٦
١٠٠	٨	ز	١٠٠	٨	ج	١٠٠	٨	١٧
١٠٠	٨	٦٣	٧٥	٦	ـ	١٠٠	٨	٢٣
١٠٠	٨	٦٤	١٠٠	٨	ز	١٠٠	٨	٢٤
١٠٠	٧	٦٥	١٠٠	٨	ح	١٠٠	٨	٢٥
٨٧,٥	٧	٦٦	١٠٠	٨	أ		المحور الرابع	٢٧
١٠٠	٨	٦٧	١٠٠	٨	ب	٨٧,٥	٧	ا
١٠٠	٨	المحور السابع				٨٧,٥	٧	ب
١٠٠	٧	٦٩	١٠٠	٨	١٤٢	٧٥,٠	٦	ـ

تابع جدول ( ٣ ) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان وعباراته

ن = ٨

م	مج الآراء الصحيحة للخبراء	النسبة المئوية %	م	مج الآراء الصحيحة للخبراء	النسبة المئوية %	م	مج الآراء الصحيحة للخبراء	النسبة المئوية %
د	٨	١٠٠	ب	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
هـ	٧	٨٧,٥	ج	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
و	٦	٧٥,٠	المحور الخامس	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
٣٨			٤٨	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
أ	٧	٨٧,٥	٤٩	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
ب	٨	١٠٠	٥٠	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
ج	٨	١٠٠	٤٦	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
٣٩			٥٢	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
أ	٨	١٠٠	٤٨	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
ب	٨	١٠٠	٤٩	٦	٧٥	١٠٠	٨	١٠٠
ج	٨	١٠٠	٥٠	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
د	٨	١٠٠	٥١	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
هـ	٨	١٠٠	٥٢	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
٤٠			٥٣	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
أ	٧	٨٧,٥	٥٤	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
ب	٨	١٠٠	٥٥	٧	٨٧,٥	١٠٠	٨	١٠٠
ج	٨	١٠٠	٥٦	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠
د	٨	١٠٠	٥٧	٨	١٠٠	١٠٠	٨	١٠٠

د - تعديل الاستبيان بعد اخذ رأى الخبراء ، وقد اجمعوا على ان المحاور جميعها ذات اهمية بالغة حيث بلغت النسبة المئوية لكل المحاور ( ١٠٠ % ) ، تراوحت النسبة المئوية فى العبارات ما بين ( ٧٥ % ) الى ( ١٠٠ % ) وقد قام الباحثان بتعديل ما اشار اليه الخبراء فى بعض عبارات الاستبيان وحذف بعض العبارات التى لا تتماشى مع طبيعة الاستبيان كالعبارات ( ٤٣ ) ، ( ٤٤ ) بالمحور الرابع حين بلغت النسبة المئوية لكل منهم ( ٣٧,٥ % ) ، وبذلك

توصل الباحثان الى الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان والتي بلغ عدد عبارتها ( ٧٦ ) عبارة أساسية ( ٤٦ ) عبارة فرعية .

وأصبح عدد العبارات بكل محور من محاور استمارة الاستبيان النهائية كما يوضحها

جدول ( ٤ ) .

جدول ( ٤ )

عدد العبارات لكل محور من محاور استمارة الاستبيان النهائية .

عدد العبارات		المحور	رقم المحور
الفرعية	الأساسية		
-	١١	الأهداف ومدى وضوحها	الأول
-	١٣	مدى تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعه	الثاني
٢٢	١٢	الامكانيات المادية والبشرية	الثالث
٢٤	٩	الأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها	الرابع
-	١٦	القائمين بالإشراف على المعسكر	الخامس
-	٥	أساليب التقييم في أنشطة المعسكر	السادس
-	١٠	أساليب النهوض بالمعسكر وأنشطته	السابع

بعد الانتهاء من تعديلات الأراء التي ابداهها السادة الخبراء اصبح الاستبيان صالحاً للتطبيق في صورته النهائية مرفق ( ٣ ) .

### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من طلاب المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم قوامها ( ٣٠ ) من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث وكان الهدف من اجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها استمارة الاستبيان .
- وضوح تعليمات استمارة الاستبيان .
- التعرف على زمن تطبيق الاستبيان .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها اثناء تطبيق الاستمارة للعمل على تلافيها .
- ايجاد المعاملات الإحصائية لاستمارة الاستبيان .

### وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات الاستبيان .
- وضوح التعليمات الخاصة بالاستبيان .
- تم التعرف على زمن تطبيق استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الذى تراوح من ( ٣٠ ) الى ( ٣٠ ) دقيقة .

### المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

#### أ- صدق استمارة الاستبيان :

قام باحثان بحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق الصدق المنطقي ، وصدق الاتساق الداخلى ، حيث استخدم الباحثان الصدق المنطقي بعرض استمارة الاستبيان على عدد ( ٨ ) من المحكمين وهم اعضاء هيئة التدريس والمتخصصين فى الادارة الرياضية والترويج وذلك بغرض التحقق من أن الاستمارة تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله ، وقد تفضلوا بإبداء الراى سواء بالموافقة أو التعديل أو الحذف الى أن إنتهت الاستمارة بصورتها الحالية . ( ٥٥٢ : ٤ )

كذلك قام الباحثان بحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلى الذى يتم بين العبارة والمحور الخاص بها كما يوضحه جدول ( ٥ ) .

#### ب- ثبات استمارة الاستبيان :

قام باحثان بحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق تطبيق الاستمارة على عينة قوامها ( ٣٠ ) طالب وطالبة من نفس عينة المجتمع الأسمى ، وتم اعادة تطبيق استمارة الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الاستمارة ، وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين الأول والثانى ( ٦ ) أيام ، وقد قام الباحثان بحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق إيجاد معامل الارتباط " بيرسون " كما يوضحها جدول ( ٥ ) .

جدول (٥)

معامل الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

رقم	العبرة	نعم (التطبيق الأول)		لا (التطبيق الأول)		نعم (التطبيق الثاني)		لا (التطبيق الثاني)		معامل الثبات	صدق الاستبيان الداخلي	مستوى صدق العينة
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	اكتساب مهارات حياة الغلاء	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٩٤	٠,٩٩٩	٠,٠٠٢
٢	اكتساب مهارات وقت الفراغ	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٨٠	٠,٩٩٢	٠,٠٠١
٣	تنمية الناحية التربوية	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٧٨	٠,٩٩٩	٠,٠٠٣
٤	نموذ الطلاب على الحياة داخل الجماعة	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٨٥	٠,٩٩٩	٠,٠٠٣
٥	اكتساب النمو الشامل المتوازن للطلاب	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٩٧	٠,٩٩٣	٠,٠٠١
٦	تنمية التفاهة الدينية	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٨٧	٠,٩٩٤	٠,٠٠٢
٧	التفاهع الحاجة الي ممارسة الانشطة التربوية المتنوعة	٢٩	٩٦,٦٦	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٠,٨٩	٠,٩٩٧	٠,٠٠١
٨	اكتساب صفات خلقية حميدة وستوكيات حصرية حميدة	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٨٤	٠,٩٩٣	٠,٠٠١
٩	اكتساب عادات صحفية مرغوبة فيها	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٨٥	٠,٩٩٩	٠,٠٠٣
١٠	تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٩٦	٠,٩٩٦	٠,٠٠١
١١	اكتساب الفرصه لسوى الانشطة المدسه للمشاركة في الممارسه بالنسبة للمعسكر	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٩٥	٠,٩٩٦	٠,٠٠١
١٢	رفع الانشطة اكتساب مهارات حركية حميدة	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٨٨	٠,٩٩٩	٠,٠٠٣
١٣	تحقق الأنشطة اكتساب المعارف و المعلومات العامة	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٨٧	٠,٩٩٣	٠,٠٠١
١٤	تنمية القدرة على استخدام المهارات الانسانية لحياة الخلاء	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٠,٩٨	٠,٩٩٩	٠,٠٠١
١٥	تنمية العادات الصحية وعوامل الاسر والسلامة	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٠,٧٨	٠,٩٩٩	٠,٠٠٣
١٦	تنمية القدرة على ممارسة المهارات المختلفة في وقت الفراغ	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٨٤	٠,٩٩٣	٠,٠٠١
١٧	تنمية القدرة الابتكارية لممارسة الأنشطة التربوية	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٨٦	٠,٩٩٦	٠,٠٠١
١٨	تنمية الاحساس بقيمة الفرد و اهمية من خذل ينتماة لجماعة ما وتحرره عن الابوين	٢٩	٩٦,٦٦	١	٣,٣٣	٢٩	٩٦,٦٦	٢	٦,٦٦	٠,٨٩	٠,٩٩٣	٠,٠٠١
١٩	تنمية صفات مختلفة للطلاب كالاحساس بالجمال ، والقيادة ، والتنمية ، وممارسة الأسلوب الديمقراطي	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٠,٩٩	٠,٩٩٦	٠,٠٠١



تابع جدول ( ٥ ) معامل الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

رقم	الوصف	نم (تطبيق لثبات)		نم (تطبيق لثبات)		نم (تطبيق لثبات)		نم (تطبيق لثبات)		معامل ثبات	مدى الاستيعاب الفلفي	
		ك	ز	ك	ز	ك	ز	ك	ز		فئوية	مستوى دلالة
٢٠	تقسيم الأنشطة حركات واقعية للعمل مع مراعاة الفروق الفردية	١	٣,٢٢	٢٩	٩٦,٦٧	٣	٣,٢٢	٢٧	٩٦,٦٧	٠,٨٦	٠,٢٢	٠,٠٠٠
٢١	تعليم اصول التعامل الاجتماعي وتنمية العلاقات الاجتماعية	١	٣,٢٢	٢٩	٩٦,٦٧	٣	٣,٢٢	٢٧	٩٦,٦٧	٠,٩٩	٠,١٣	٠,٠٠٠
٢٢	وجود برامج منتظمة خاصة بالأنشطة والتمارين الترويحية داخل وخارج المعسكر	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٤	٣,٢٢	٢٩	٩٦,٦٧	٠,٩٦	٠,٢٧	٠,٠٠٠
٢٣	وجود برامج خاصة لدراسة الاحتياجات الخاصة	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٤	٣,٢٢	٢٩	٩٦,٦٧	٠,٨٤	٠,٢٧	٠,٠٠٠
٢٤	تقديم برنامج الأنشطة والألعاب الترويحية من قبل الجهات المسؤولة	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٨٧	٠,٢٠	٠,٠٠٠
٢٥	توفير الأدوات الخاصة بالمعسكر مع بدلات عند الضال	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٩٧	٠,١٥	٠,٠٠٠
٢٦	الانزوات الخاصة بالأنشطة الترويحية الخاصة	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٨٤	٠,١٥	٠,٠٠٠
٢٧	الانزوات الخاصة بالانزوات الحرة	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٩٠	٠,٢٠	٠,٠٠٠
٢٨	الانزوات الخاصة بالترفيه والترفيه	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٢٢	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٩٢	٠,١٦	٠,٠٠٠
٢٩	الانزوات الخاصة بالترفيه والترفيه	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٨٤	٠,١٥	٠,٠٠٠
٣٠	اصلاح الخلل من الانزوات والادوات	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٨٩	٠,٢٠	٠,٠٠٠
٣١	توفير الأدوات الخاصة بالمعسكر مع بدلات عند الضال والاشرف	٤,٨	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٢٢	٤	١٣,٢٢	٢٦	٨٦,٦٧	٠,٨٧	٠,٢٠	٠,٠٠٠
٣٢	حجرات خاصة بهيئة الشرف	٢,٨	٩,٢٢	٢٨	٩٠,٧٨	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٨٩	٠,١٦	٠,٠٠٠
٣٣	حجرات خاصة بالمتنوع والناظر لعدم الاتمعة	٢,٨	٩,٢٢	٢٨	٩٠,٧٨	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٨٦	٠,١٦	٠,٠٠٠
٣٤	عدد كافي من سورت الحياة	٢,٨	٩,٢٢	٢٨	٩٠,٧٨	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٨٥	٠,١٨	٠,٠٠٠
٣٥	عدد كافي من الخدم	٢,٥	٨,٣٢	٢٥	٩١,٦٧	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٩٢	٠,٠٨	٠,٠٠٠
٣٦	حجرة خاصة بالطهي والاشغال الأولية	٢,٥	٨,٣٢	٢٥	٩١,٦٧	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٩١	٠,٠٨	٠,٠٠٠
٣٧	مسلة للمعسكر والخدمة الشرف والمخبرات	٢,٧	٩,٠٠	٢٣	٩٠,٠٠	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٩٢	٠,١٦	٠,٠٠٠
٣٨	مسجد	٣,٠	١٠,٠٠	٢٠	٩٠,٠٠	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٨٤	٠,١٤	٠,٠٠٠
٣٩	مطبخ خاص بكل فرقة	٣,٠	١٠,٠٠	٢٠	٩٠,٠٠	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٧٨	٠,١٤	٠,٠٠٠
٤٠	ملاعب متوفرة للانشطة الرياضية المتنوعة	٢,٦	٨,٦٧	٢٤	٩١,٣٣	٣	٩,٢٢	٢٧	٩٠,٧٨	٠,٨٥	٠,٠٩	٠,٠٠٠

تابع جدول ( ٥ ) معامل الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

رقم	العبرة	نم ٦ ( تطبيق الأول )		نم ٧ ( تطبيق الأول )		نم ٨ ( تطبيق الثاني )		معامل ثبات	صدق الاستبان الداخلي	
		%	ك	%	ك	%	ك		القيمة	مستوى الدلالة
٢٧	محتوى منسقة لأدوات المعسكر	٧	٢٣,٣٣	٢٢	٧٤,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٢
٢٨	تسوية الفرق المرافق المنظمة كالمؤسسات والشبكات والكهرباء والمياه والصرف الصحي	٤	٢٠,٠٠٠	٢٤	٨٠,٠٠٠	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٢
٢٩	توفر الوسائل الممنعة والمضرة كالإضاءة والتهوية	٥	١٦,٦٧	٢٧	٩٠,٠٠	٣	٩٠,٠٠	٥	٩٠,٠٠	٠,٠٨
٣٠	الاحتفاظ بسجل خاص لكل حالة على هذه سجل به مستوى الجودة نسبة وما قام به من المخرجات	٥	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,٢٠
٣١	وجود مكتبة وأجهزة كمبيوتر لزيادة الوعي الثقافي بالمعسكر	٥	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,٢٠
٣٢	توفر موكب تأخذ من كاسل للمعسكر مما يتناسب مع عدد مثبات المعسكر	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
١	مصرف عام	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
ب	مصرف سائر	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
ج	مصرف يراعى لكل فوج	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥	٨٣,٣٣	٥	٨٣,٣٣	٠,٠٨
د	اعصابيين رياضيين لكل فوج	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥	٨٣,٣٣	٥	٨٣,٣٣	٠,١٠
هـ	اعصابيين فنيين لكل فوج	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥	٨٣,٣٣	٥	٨٣,٣٣	٠,١٠
و	صديق لكل فوج	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
ز	معاون تقنية وصباح وعسل لاسي	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
ح	مصرف باسم للاشعة والانعاش العيون	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
ط	إجراء الفحص الطبي للتأكد من خلو المضاد من الأمراض المعدية	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
ث	عصو صبية تدريس كرات لكل فوج - مدير للفوج - وثلاثة مدقن برامج	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
٣٩	عدد مثبات الفوج الواحد مناسب للإكسيلات المنعشة والمضرة المنعشة	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٧	١	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
٣٧	٢	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
٣٧	٣	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
٣٧	٤	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
٣٧	٥	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
٣٧	٦	٣	١٦,٦٧	٣٠	٩٠,٠٠٠	١٩	٩٦,٦٦	٥	٩٦,٦٦	٠,١٤
٣٨	١	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٧	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٨	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٩	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٠	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١١	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٢	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٣	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٤	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٥	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٦	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٧	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٨	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	١٩	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٠	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢١	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٢	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٣	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٤	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٥	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٦	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٧	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٨	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٢٩	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٠	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣١	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٢	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٣	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٤	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٥	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٦	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٧	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٨	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٣٩	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٠	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤١	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٢	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٣	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٤	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٥	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٦	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٧	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٨	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٤٩	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٠	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥١	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٢	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٣	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٤	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٥	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٦	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٧	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٨	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٥٩	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦٠	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦١	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦٢	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦٣	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦٤	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦٥	٤	١٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣	٠,١٥
٣٨	٦٦									

تابع جدول ( ٥ ) معامل الصديق والثبات لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

رقم	العبرة	نم (تطبيق الأول)		لا (تطبيق الأول)		نم (تطبيق الثاني)		لا (تطبيق الثاني)		معامل ثبات	صدق الاستق الدائلي	مستوي الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٣٩	١	٠	٠	٣٠	١٠٠	١	٣,٣٣	٢٩	٩٦,٦٦	٠,٩٧	٠,١٦	٠,٠٠
٣٩	٢	٠	٠	٣٠	١٠٠	١	٣,٣٣	٢٩	٩٦,٦٦	٠,٩٧	٠,١٦	٠,٠٠
٣٩	٣	٠	٠	٣٠	١٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	٠,٨٥	٠,١٦	٠,٠٠
٣٩	٤	٠	٠	٣٠	١٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	٠,٩٧	٠,١٦	٠,٠٠
٣٩	٥	٠	٠	٣٠	١٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	٠,٩٧	٠,١٦	٠,٠٠
٤٠	١	٠	٠	٣٠	١٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	٠,٩٧	٠,١٦	٠,٠٠
٤٠	٢	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٠,٩١	٠,١٦	٠,٠٠
٤٠	٣	٢٨	٩٦,٦٧	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٠,٩٥	٠,١٦	٠,٠٠
٤٠	٤	٢٨	٩٣,٣٣	١	٦,٦٧	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٧	٠,٩٥	٠,١٦	٠,٠٠
٤٠	٥	٠	٠	٣٠	١٠٠	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٠,٩١	٠,١٦	٠,٠٠
٤١	١	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٩٧	٠,١٨	٠,٠٠
٤١	٢	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٧٨	٠,١٨	٠,٠٠
٤١	٣	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٨٥	٠,١٨	٠,٠٠
٤٢	١	٢٥	٨٣,٣٣	١٥	٤٦,٦٧	٢	٦,٦٧	٢٨	٩٣,٣٣	٠,٩١	٠,١٠	٠,٠٠
٤٢	٢	٢٥	٨٣,٣٣	١٥	٤٦,٦٧	٢	٦,٦٧	٢٨	٩٣,٣٣	٠,٩٧	٠,١١	٠,٠٠
٤٣	١	٢٥	٨٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٩١	٠,١٧	٠,٠٠
٤٤	١	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٩١	٠,١٨	٠,٠٠
٤٥	١	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠,٩٥	٠,١٩	٠,٠٠
٤٦	١	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٧	٨	٢٦,٧٨	٢٢	٧٣,٢٢	٠,٩٦	٠,٠٩	٠,٠٤
٤٧	١	٩	٣٠,٠٠	٢١	٧٠,٠٠	٧	٢٣,٢٢	٢٣	٧٦,٦٧	٠,٩٨	٠,١١	٠,٠٤
٤٨	١	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٧	٨	٢٦,٧٧	٢٢	٧٣,٢٢	٠,٨٨	٠,١٣	٠,٠٠
٤٩	١	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٧	٢٣,٢٢	٢٣	٧٦,٦٧	٠,٨٧	٠,٠٩	٠,٠٤
٤٠	١	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٧	٢٣,٢٢	٢٣	٧٦,٦٧	٠,٩٨	٠,٠٩	٠,٠٤
٥١	١	١٠	٣٣,٣٣	٢٠	٦٦,٦٧	٨	٢٦,٦٧	٢٢	٧٣,٢٢	٠,٧٨	٠,١٤	٠,٠٠

تابع جدول ( ٥ ) معامل التصق والتببات لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نم (تطبيق الأول)		نم (تطبيق الثاني)		نم (تطبيق الثالث)		معامل ارتباط	صدق الاستبان	
		Z	K	Z	K	Z	K		العبارة	مستوى دلالة
٥٢	يحتار القادة بعمل قنوتهم للخلق والبرح فطالاً لا يهتم بهم	١٤	٥٠,٠٠٠	١٤	٥٠,٠٠٠	١٤	٥٠,٠٠٠	٠,٨٤	٠,١٠٠	٠,٠٠١
٥٣	يتمتع القادة بأهله مستقر مالياً يهتمون بغيره ولا يهتمون بغيره	٨	٤٤,٤٧	١٤	٧٣,٣٣	٧	٤٣,٣٣	٠,٨٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٩
٥٤	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢	٤٤,٤٧	١٤	٧٣,٣٣	٥	٤٠,٠٠٠	٠,٨٩	٠,٠١٢	٠,٠٠٠
٥٥	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم مع القادة داخل وخارج العمل	٥	٤٤,٤٧	١٤	٧٣,٣٣	٢٠	٩٠,٠٠٠	٠,٩٠	٠,٠٠٩	٠,٠٠٢
٥٦	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٧	٤٣,٣٣	٢٣	٧٤,٤٧	٢٥	٨٣,٣٣	٠,٨٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٩
٥٧	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٥	٤٤,٤٧	١٤	٧٣,٣٣	٢١	٩٠,٠٠٠	٠,٩٠	٠,٠٠٩	٠,٠٠٢
٥٨	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	١٤	٤٣,٣٣	١٤	٧٣,٣٣	٢٠	٩٠,٠٠٠	٠,٩١	٠,٠٠٣	٠,٠٠٠
٥٩	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٥	٤٤,٤٧	١٤	٧٣,٣٣	٢٠	٩٠,٠٠٠	٠,٩٠	٠,٠٠٩	٠,٠٠٢
٦٠	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢٤	٩٠,٠٠٠	٢٤	٩٠,٠٠٠	٢٤	٩٠,٠٠٠	٠,٩٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٦١	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢٢	٩٠,٠٠٠	٢٢	٩٠,٠٠٠	٢٢	٩٠,٠٠٠	٠,٩٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٦٢	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢٢	٩٠,٠٠٠	٢٢	٩٠,٠٠٠	٢٢	٩٠,٠٠٠	٠,٩٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٦٣	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢١	٩٠,٠٠٠	٢١	٩٠,٠٠٠	٢١	٩٠,٠٠٠	٠,٩٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٦٤	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢٠	٩٠,٠٠٠	٢٠	٩٠,٠٠٠	٢٠	٩٠,٠٠٠	٠,٩٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٦٥	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢	٤٣,٣٣	٢	٤٣,٣٣	٢	٤٣,٣٣	٠,٩٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٦٦	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢٥	٨٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣	٠,٩٨	٠,٠٠٨	٠,٠٠٠
٦٧	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	١	٤٤,٤٧	١	٤٤,٤٧	١	٤٤,٤٧	٠,٩٢	٠,٠٠٧	٠,٠٠٢
٦٨	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	٢٨	٩٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٠,٩٤	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠
٦٩	يحتار القادة بأن يكون قنوتهم في الإشراف يهتمون بالمشاكل الخاصة بالمشاكل الخاصة	١	٤٣,٣٣	١	٤٣,٣٣	١	٤٣,٣٣	٠,٩٠	٠,٠٠٧	٠,٠٠٢

## تابع جدول ( ٥ ) معامل الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

رقم	العبرة	نعم (التطبيق الأول)		لا (التطبيق الثاني)		معامل الثبات		صدق الاستبيان الداخلي	
		ك	٪	ك	٪	معامل الثبات	قيمة	مستوى دلالة	مستوى دلالة
٧٠	توجد حركة تنوير دائم لحركة المعسكرات داخل الجامعة.	٥	١٦,٦٧	٢٤	٨٠	٠,٩٥	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢
٧١	وجود برنامج مقترح للأنشطة والافتح لثروبية التي تشارك داخل معسكر	٦	٢٠,٠٠	٢٤	٨٠,٣٣	٠,٨٧	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢
٧٢	توافر تسيارية المناسبة لتفتيش برنامج ونشطة المعسكر	٦	٢٠,٠٠	٢٤	٨٠,٣٣	٠,٨٨	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢
٧٣	تقديم خدمات المناسبة للطلاب وهدية الإشراف المتميز داخل المعسكر	٢٤	٨٠,٠٠٠	٤	١٦,٦٦	٠,٨٥	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢
٧٤	يسر تمت خطة المعسكر التحضير بها مع إتاحة الفرص لهبة الإشراف المشاركة	٦	٢٠,٠٠٠	٢٤	٨٠,٣٣	٠,٩٦	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢
٧٥	الاشعة متدرجة داخل المعسكر متدرجة ورمية وقلة للتحديد	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٠,٩٩	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢
٧٦	توزيع تكافى بين الجامعة عن المعسكر الدائم بتعليم وما يقدم من أنشطة متنوعة	٣	١٠,٠٠٠	٢٧	٩٠	٠,٩٩	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢

- مستوى الدلالة لصدق الاستبيان الداخلي أقل من ٠,٠٠٥ .

- الثبات كلما اقترب من الواحد الصحيح كلما كان هناك ثبات عالي .

## الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث المتمثلة في :

- طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم مرفق ( ٣ ) .
- القائمين بالإشراف على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم بعد استبعاد المحور الخامس والخاص بهم مرفق ( ٤ ) ، وذلك لجمع البيانات في الفترة من ( ٢٥ / ٦ ) الى ( ٩ / ٥ ) للعام الجامعي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستمارة الخاصة بعينة البحث تم جمع هذه الاستمارات ، وتفرغ البيانات في كشوف معدة لذلك ، وكان عدد الاستمارات التي تم جمعها بالنسبة للطلاب ( ٢٠٠ ) استمارة ، وللطالبات ( ١٠٠ ) استمارة ، والمشرفين ( ٢٠ ) استمارة ، والمشرفات ( ١٠ ) استمارات صالحة للتحليل الاحصائي .

## المعالجات الإحصائية :

تم استخدام التكرارات ، والنسب المئوية ، معامل الارتباط " بيرسون " ، صدق الاتساق الداخلي ، والأهمية النسبية لمناسبتها لمعالجة نتائج البحث .

### عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

تحقيقاً لأهداف البحث ورداً على أسأولته قام الباحثان بعرض ومناقشة النتائج مصنفة على النحو التالي :

### أولاً عرض النتائج :

١- عرض نتائج طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم كما يوضحها جدول (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) .

٢- عرض نتائج القائمين بإشراف على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم كما يوضحها جدول (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) .

### ١- عرض نتائج طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم

#### جدول ( ٦ )

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم للأهداف ومدى وضوحها .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١	اكتساب مهارات حياة الخلاء	٢٣٥	٧٨,٣٣	٦٥,٠٠	٢١,٦٧	٨٩,١٧
٢	اكتساب مهارات وقت الفراغ	٢٧٥	٩١,٦٧	٢٥,٠٠	٨,٣٣	٩٥,٨٣
٣	تنمية الناحية التربوية	٢٢٥	٧٥,٠٠	٧٥,٠٠	٢٥,٠٠	٨٧,٥٠
٤	تعود الطلاب على الحياة داخل الحديقة	٢٢٣	٧٤,٣٣	٧٧,٠٠	٢٥,٦٧	٨٧,١٧
٥	اكتساب النمو الشامل المتوازن للطلاب	٢٧٨	٩٢,٦٧	٢٢,٠٠	٧,٣٣	٩٦,٣٣
٦	تنمية اللياقة البدنية	٢٥٥	٨٥,٠٠	٤٥,٠٠	١٥,٠٠	٩٢,٥٠
٧	إشباع الحاجة الي ممارسة الأنشطة الرياضية	٢٣٩	٧٩,٦٧	٦١,٠٠	٢٠,٣٣	٨٩,٨٣
٨	اكتساب صفات خلقية حميدة وسلوكيات حضارية جديدة	٢٦٤	٨٨,٠٠	٣٦,٠٠	١٢,٠٠	٩٤,٠٠
٩	اكتساب عادات صحية مرغوب فيها	٢٤٩	٨٣,٠٠	٥١,٠٠	١٧,٠٠	٩١,٥٠
١٠	تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب	٤٥	١٥,٠٠	٢٥٥,٠٠	٨٥,٠٠	٥٧,٥٠
١١	إتاحة الفرصة لذوى الاحتياجات الخاصة للاشتراك فى الممارسة بانشطة المعسكر	٠	٠,٠٠	٣٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠

يوضح جدول ( ٦ ) وجو - اتفاق بين آراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببليطيم الى أن النسبة المئوية ( ٨٥ % ) ( ١٠٠ % ) للرأى بعدم الموافقة للعبارتين رقم ( ١٠ ، ١١ ) بأهمية نسبية ( ٥٧,٥ % ) ، ( ٥٠ % ) على الترتيب .  
وتشير النتائج أيضا الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة تتراوح ما بين ( ٧٤,٣٣ % : ٩٢,٦٧ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التى تراوحت بين ( ٨٧,١٧ % : ٩٦,٣٣ % ) .

جدول ( ٧ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببليطيم لمدى تحقيق الأنشطة للأهداف الموضوعية .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١٢	تحقق الأنشطة اكتساب مهارات حركية جيدة	٣٥	١١,٦٧	٢٦٥,٠	٨٨,٣٣	٥٥,٨٣
١٣	تحقيق الأنشطة واكتساب المعارف والمعلومات العامة	٢٥	٨,٣٣	٢٧٥,٠	٩١,٦٧	٥٤,١٧
١٤	تنمية القدرة على استخدام المهارات المكتسبة للحياة الخلاء	٢٧	٩,٠٠	٢٧٣,٠	٩١,٠٠	٥٤,٥٠
١٥	تنمية العادات الصحية وعوامل الامراض سلامة	٢٦٦	٨٨,٦٧	٣٤,٠٠	١١,٣٣	٩٤,٣٣
١٦	تنمية القدرة على ممارسة المهارات المكتسبة في وقت الفراغ	٥٥	١٨,٣٣	٢٤٥	٨١,٦٧	٥٩,١٧
١٧	تنمية القدرة الابتكارية لممارسة الأنشطة الفردية	٤٥	١٥	٢٥٥	٨٥	٥٧,٥
١٨	تنمية الإحساس بقيمة الفرد و أهميته لجماعة ما وتحرره عن الآلوهين	١٠	٣,٣٣	٢٩٠	٩٦,٦٧	٥١,٦٧
١٩	تنمية صفات مختلفة للطلاب كالاحساس بالجمال والقيادة ، والتعبية ، وممارسة الاسلوب الديمقراطي	٥٥	١٨,٣٣	٢٤٥	٨١,٦٧	٥٩,١٧
٢٠	تعليم الأنشطة خبرات واقعية للعمل الفردي الفردي	٢٠	٦,٦٧	٢٨٠	٩٣,٣٣	٥٣,٣٣
٢١	تعليم اصول التعامش الاجتماعى ، بين العلاقات الإنسانية	٢٥	٨,٣٣	٢٧٥	٩١,٦٧	٥٤,١٧
٢٢	وجود برامج خاصة بالأنشطة والالعاب وبروجية داخل وخارج منظمة المعسكر	٠	٠,٠٠	٣٠٠,٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠
٢٣	وجود برامج خاصة لذوى الاحتياجات خاصة	٠	٠,٠٠	٣٠٠,٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠
٢٤	تقديم برنامج الأنشطة والالعاب الترفيهية من قبل الجهات المسؤولة	٤٥	١٥,٠٠	٢٥٥,٠	٨٥,٠٠	٥٧,٥٠

يوضح جدول ( ٧ ) وجو - اتفاق بين آراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببليطيم الى أن النسب المئوية ( ١٠٠ % ) ( ١٠٠ % ) للرأى بعدم الموافقة للعبارتين رقم ( ٢٢ ، ٢٣ ) وكذلك عدم الموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٨١,٦٧ % : ٩٦,٦٧ % ) للعبارات ( ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٥ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التى تراوحت بين ( ٥٠ % : ٥٩,١٧ % ) .

وتشير النتائج أيضا الى الموافقة على العبارة رقم ( ١٥ ) بنسبة مئوية قدرها ( ٨٨,٦٧ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي بلغت ( ٩٤,٣٣ % ) .

جدول ( ٨ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم  
للامكنات المادية والبشرية .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٢٥	توافر الأدوات الخاصة بالمعسكر بما يتناسب مع عدد الطلاب	٤٥	١٥,٠٠	٢٥٥,٠٠	٨٥,٠٠	٥٧,٥٠
١	الأدوات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة	٣٥	١١,٦٧	٢٦٥,٠٠	٨٨,٣٣	٥٥,٨٣
ب	الأدوات الخاصة بالهوايات	٣٥	١١,٦٧	٢٦٥,٠٠	٨٨,٣٣	٥٥,٨٣
ج	الأدوات الخاصة بالإلقاء البحرى	٠	٠,٠٠	٣٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠
٤	الأدوات الخاصة بالنظافة والزراعة	٥٥	١٨,٣٣	٢٤٥,٠٠	٨١,٦٧	٥٩,١٧
٥	الادويه الخاصة بالإسعافات الأولية	٤٥	١٥,٠٠	٢٥٥,٠٠	٨٥,٠٠	٥٧,٥٠
٢٦	إصلاح التالف من الأجهزة والأدوات	٠	٠,٠٠	٣٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠
٢٧	توافر الابنية الخاصة بالمعسكر مع عدد الطلاب و الإشراف	٢٧٧	٩٢,٣٣	٢٣,٠٠	٧,٦٧	٩٦,١٧
١	حجرات خاصة بهيئة الإشراف	٢٧٥	٩١,٦٧	٢٥,٠٠	٨,٣٣	٩٥,٨٣
ب	حجرات خاصة بالمطبخ واماكن لحفظ الاطعمة	٢٨٠	٩٣,٣٣	٢٠,٠٠	٦,٦٧	٩٦,٦٧
ج	عدد كافى من دورات المياه	٢٥	٨,٣٣	٢٧٥,٠٠	٩١,٦٧	٥٤,١٧
٤	عدد كافى من الخيام	٢٥٠	٨٣,٣٣	٥٠,٠٠	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٥	حجرة خاصة بالطبيب والإسعافات الأولية	٢٤٥	٨١,٦٧	٥٥,٠٠	١٨,٣٣	٩٠,٨٣
و	صالة للطعام وإقامة الندوات والمحاضرات	٢٦٧	٨٩,٠٠	٣٣,٠٠	١١,٠٠	٩٤,٥٠
ز	مسجد	٣٠٠	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
ح	ملحق خاص بكبار الزوار	٣٠٠	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
ط	ملاعب متوفرة للأنشطة الرياضية المختلفة	٢٥٥	٨٥,٠٠	٤٥,٠٠	١٥,٠٠	٩٢,٥٠
ى	مخازن مناسبة لأدوات المعسكر	٦٥	٢١,٦٧	٢٣٥,٠٠	٧٨,٣٣	٦٠,٨٣
٢٨	توافر المرافق المختلفة كالمواصلات والتليفونات والكهرباء والمياه والصرف الصحى	٥٥	١٨,٣٣	٢٤٥,٠٠	٨١,٦٧	٥٩,١٧
٢٩	توافر الوسائل السمعية والبصرية كالإذاعة والتليفزيون	٢٥٠	٨٣,٣٣	٥٠,٠٠	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٣٠	الاحتفاظ بسجل خاص لكل طالب على حدة مسجل به مستوى اللياقة البدنية وما قام به من إنجازات	٠	٠,٠٠	٣٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠
٣١	وجود مكتبة وأجهزة كمبيوتر لزيادة الوعى الثقافى بالمعسكر	٠	٠,٠٠	٣٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠



تابع جدول ( ٨ ) التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم  
لجامعة طنطا ببلطيم للامكانيات المادية والبشرية .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٣٢	نوافر هيكل تنظيمي كامل للمعسكر بما يتناسب مع عدد طلاب المعسكر	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
١	مشرف عام	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ب	مدير مالي	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
جـ	منفذ برامج لكل فوج	٢٥٣	٨٤.٣٣	٥٧.٠٠	١٥.٦٧	٩٢.١٧
د	أخصائيين رياضيين لكل فوج	٢٤٣	٨١.٠٠	٥٧.٠٠	١٩.٠٠	٩٠.٥٠
هـ	أخصائيين فنيين لكل فوج	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٥٠.٠٠
و	طبيب لكل فوج	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ز	معاون تغذية وطباخ وعمال داعمين	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٣	مشرف دائم للاشغطة والإقفاذ البحري	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٤	إجراء الكشف الطبي للتأكد من خلو الطلاب من الأمراض المعدية	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٥	عضو هيئة تدريس كمرشد لكل فوج . مدير للفوج . وثلاثة منفيذ برامج	٣٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٦	عدد طلاب الفوج الواحد مناسب للامكانيات المادية والبشرية المتاحة	٣٥	١١.٦٧	٢٦٥.٠٠	٨٨.٣٣	٥٥.٨٣

يوضح جدول ( ٨ ) وجود اتفاق بين آراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم إلى أن النسب المئوية ( ١٠٠ % ) للرأى بعد الموافقة للعبارات رقم ( ٣٥ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ) وكذلك عدم الموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٧٨,٣٣ % : ٩١,٦٧ ) للعبارات رقم ( ٢٥ ، ١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٥٠ % : ٦٠,٨٣ % ) .

وتشير النتائج أيضاً إلى الموافقة لباقي العبارات بنسبة مئوية ( ١٠٠ % ) للعبارات رقم ( ٢٧ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠ ) وبين ( ٨١ % إلى ٩٣,٣٣ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٩٠,٥ % إلى ١٠٠ % ) .

## جدول ( ٩ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببطليم  
للأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها .

ن = ٣٠٠

رقم	العبرة	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
٣٧	أنشطة خاصة بالعلوم الطبيعية تتمثل في أنشطة استكشافية	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ب	أنشطة خاصة بالتجميع	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ج	أنشطة خاصة بالملاحظة والتجربة	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
د	ألعاب بسيطة في الخلاء	٢٦٥	٨٨.٣٣	٣٥.٠٠	١١.٦٧
هـ	تقليم وتنسيق الحدائق	٢٧٥	٩١.٦٧	٢٥.٠٠	٨.٣٣
و	إشباع الجوابية للعلوم الطبيعية (دراسة الحوم)	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٨	أنشطة خاصة بالفنون اليدوية	٣٥	١١.٦٧	٢٦٥.٠٠	٨٨.٣٣
١	الفنون اليدوية باستخدام المواد الطبيعية	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ب	صناعة بعض الأدوات المستخدمة في المعسكر	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ج	استخدام المهارات اليدوية في الكتابة والأعمال الفنية	٢٧٥	٩١.٦٧	٢٥.٠٠	٨.٣٣
٣٩	أنظمة خاصة بحياة الخلاء وتتمثل في المهارات الخاصة بإيقاد النيران	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ب	المهارات الخاصة الطهي الخلوي	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ج	المهارات الخاصة بتقطيع الإحشاب ومسدك البلطة	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
د	المهارات الخاصة باستخدام البوصلة	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
هـ	المهارات الخاصة بكيفية إقامة الخيام بأنواعها	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٤٠	أنشطة خاصة بالألعاب والرياضات التي تمارس بالمعسكر وتتمثل في رياضة الصيد	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ب	رياضة السباحة	٢٧٥	٩١.٦٧	٢٥.٠٠	٨.٣٣
ج	رياضة المشي والجري	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٥.٠٠	٥.٠٠
د	رياضة ركوب الدراجات	٢٨٠	٩٣.٣٣	٢٠.٠٠	٦.٦٧
هـ	رياضة الترحلق على الماء	٠	٠.٠٠	٣٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٤١	مباريات بين الخيام في كرة القدم ، الطائرة ، اليد ، التنس	٢٦٥	٨٨.٣٣	٣٥.٠٠	١١.٦٧
أ	مباريات بين الخيام في ألعاب الشطرنج والطاولة	٢٧٠	٩٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٠.٠٠
ب	مباريات بين الخيام في مصارعة النراعين (الرسن)	٢٦٨	٨٩.٣٣	٣٢.٠٠	١٠.٦٧
٤٢	أنشطة خاصة بالألعاب الترويحية خارج المعسكر	٤٥	١٥.٠٠	٢٥٥.٠٠	٨٥.٠٠
أ	مباريات بين الخيام في الألعاب الترويحية التي تمارس داخل وخارج المعسكر	٤٥	١٥.٠٠	٢٥٥.٠٠	٨٥.٠٠

تابع جدول ( ٩ ) التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم للأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٤٢	مسابقات بين الخيام في كرة الطائرة الشاطئية والعباب لصرب	٣٥	١١,٦٧	٢٦٥,٠	٨٨,٣٣	٥٥,٨٣
٤٣	أنشطة خاصة بالأنشطة والالعاب الترويحية داخل المعسكر	٢٥٥	٨٥,٠٠	٥٠,٠٠	١٥,٠٠	٩٢,٥٠
٤٤	الحفلات ، الأمسيات ، بما فيها من رقص ، غناء ، شعر ، زجل عروض رياضية تمثل	٢٧٠	٩٠,٠٠	٣٠,٠٠	١٠,٠٠	٩٥,٠٠
٤٥	أنشطة خاصة بالتدورات الثقافية والمعلومات العامة	٢٨٣	٩٤,٣٣	١٧,٠٠	٥,٦٧	٩٧,١٧

يوضح الجدول رقم ( ٩ ) وجود اتفاق بين آراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم في أن النسب المئوية ( ١٠٠ % ) للرأى بعد الموافقة للعبارات رقم ( ٣٧ ، ب ، ج ، د ، هـ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ب ، ج ، د ، هـ ، ٤٠ ، أ ، هـ ) وكذلك عدم الموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٨٥ % : ٨٨,٣٣ % ) للعبارات رقم ( ٣٨ ، ٤٢ ، ب ) ، وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٥٠ % : ٥٧,٥ % ) .

وتشير النتائج أيضاً الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٨٥ : ٩٥ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٩٢,٥٠ % : ٩٧,٥٠ % )

### جدول ( ١٠ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم للقائمين بالإشراف على المعسكر .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٤٦	يستر القائد باليساطة وعدم التكلف والبعد عن تصيد الأخطاء والثناء على ما يقوم به الطلاب من جهد وأعمال بالمعسكر	٧٥	٢٥,٠٠	٢٢٥,٠	٧٥,٠٠	٩٢,٥٠
٤٧	يستر القائد بالملاحظة الجيدة والابتكار والتجديد في الأنشطة المدرجة ببرنامج المعسكر	٨٥	٢٨,٣٣	٢١٥,٠	٧١,٦٧	٩٤,١٧
٤٨	يستر القائد بتقديم أساليب دعم الممارسة الرياضية عن طريق عقد اللقاءات مع الطلاب بالمعسكر	٦٥	٢١,٦٧	٢٣٥,٠	٧٨,٣٣	٩٠,٨٣
٤٩	يستر القائد بقدرته على تعديل الأخطاء والموضوئية في التقويم للطلاب	٤٥	١٥,٠٠	٢٥٥,٠	٨٥,٠٠	٥٧,٥٠

تابع جدول ( ١٠ ) التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لأراء طلاب المعسكر الدائم  
لجامعة طنطا ببلطيم للقائمين بالإشراف على المعسكر .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		الأهمية النسبية
		ك	٪	
٥٠	يمتاز القائد بفنائه على الإشراف على تنفيذ أنشطة المعسكر وتشجيع الطلاب ورفع مغوياتهم بالمعسكر	٥٠	١٦,٦٧	٥٨,٣٣
٥١	يمتاز القائد بتوثيق الصلة بين الطلاب والمشرفين وتنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم	٩٥	٣١,٦٧	٦٥,٨٣
٥٢	يمتاز القائد بجعل التوتر المقلق وإخراج الطلاب لا يصل إليهم	١٥٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠
٥٣	يمتاز القائد بأنه مستقر نفسياً مهاباً في سلوكه ومبادئه بالمعسكر	٨٥	٢٨,٣٣	٦٤,١٧
٥٤	يمتاز القائد بأن يكون قدوة في الالتزام بأنظمة المعسكر أمام الطلاب	٣٥	١١,٦٧	٨٨,٣٣
٥٥	يمتاز القائد بمتابعة البناء مع الطلاب داخل وخارج المعسكر	٥٥	١٨,٣٣	٨١,٦٧
٥٦	يمتاز القائد بتحزم في توجيهه لطلاب المعسكر مع السماح لهم بتعبير عن وجهة نظرهم	٧٥	٢٥,٠٠	٧٥,٠٠
٥٧	عدد هيئة الإشراف كافي علي طلاب المعسكر كافي لتنفيذ الأنشطة وملمين بكيفية ممارستها داخل المعسكر	٥٥	١٨,٣٣	٨١,٦٧
٥٨	هناك زيارات مستمرة من الإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة للمتبعة والتقويم للطلاب وهيئة الإشراف.	٢٥٠	٨٣,٣٣	٩١,٦٧
٥٩	هيئة الإشراف منخصصين ومؤهلين للتعامل مع الطلاب وأنشطة المعسكر.	٥٥	١٨,٣٣	٨١,٦٧
٦٠	لإسهام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة في النهوض بالمعسكر عن طريق عقد الدورات التدريبية للطلاب وهيئة الإشراف.	٢٧٥	٩١,٦٧	٩٥,٨٣
٦١	لا يتم امداد المعسكر بالميزانية الكافية والاجهزة والادوات الخاصة بالمعسكر.	٢٦٠	٨٦,٦٧	٩٣,٣٣

يوضح الجدول رقم ( ١٠ ) وجود اتفاق بين آراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم الى أن النسب المئوية تراوحت بين ( ٦٨,٣٣ ٪ : ٨٨,٣٣ ) للرأى بعدم الموافقة للعبارات رقم ( ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٩ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية و التي تراوحت بين ( ٥٥,٨٣ ٪ : ٦٥,٨٣ ٪ ) .

وتشير النتائج أيضاً الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة مئوية مئوية تتراوح بين ( ٨٣,٣٣ ٪ : ٩١,٦٧ ٪ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية و التي تراوحت بين ( ٩١,٦٧ ٪ : ٩٥,٨٣ ٪ ) . أما العبارة رقم ( ٥١ ) الى تقارب نتائج النسب المئوية سواء بالموافقة أو عدم الموافقة.

## جدول ( ١١ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم  
لأساليب التقييم المستخدمة في أنشطة المعسكر.

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٦٢	يتم التقييم عن طريق الملاحظة المباشرة من هيئة الإشراف في نهاية المعسكر.	٢٣٥	٧٨,٣٣	٦٥,٠٠	٢١,٦٧	٨٩,١٧
٦٣	يستخدم في التقييم المهارات البدنية و العقلية و الفنية لطلاب المعسكر.	٢٤٥	٨١,٦٧	٥٥,٠٠	١٨,٣٣	٩٠,٨٣
٦٤	يتم التقييم من خلال الحفلات بالحصول على الهدايا التذكارية.	٣٠٠	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٦٥	لايحق أسلوب التقييم تنمية الاهداف التربوية لأنشطة المعسكر ومعرفة نواحي الضعف والقوة.	٦٥	٢١,٦٧	٢٣٥,٠٠	٧٨,٣٣	٦٠,٨٣
٦٦	لا توجد متابعة مستمرة على الطلاب من هيئة الإشراف لكل فوج على حدة لمقارنة مستوى الأضواج في الحركة الطلابية لأنشطة المعسكر.	٢٥٥	٨٥,٠٠	٤٥,٠٠	١٥,٠٠	٩٢,٥٠

يوضح الجدول رقم ( ١١ ) وجود اتفاق بين آراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم الى أن النسبة المئوية ( ٧٨,٣٣ % ) للرأى بعدم الموافقة للعبارة رقم ( ٦٥ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية لها إذ بلغت ( ٦٠,٨٣ % ) .

وتشير النتائج أيضاً الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة ( ١٠٠ % ) للعبارة رقم ( ٦٤ ) وكذلك الموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٧٨,٣٣ % : ٨٥,٠٠ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٨٩,١٧ % : ١٠٠ % ) .

## جدول ( ١٢ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم  
لأساليب النهوض بالمعسكر وأنشطته .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٦٧	تنظيم الدورات العملية والنظرية لهيئة الإشراف والطلاب لصقلهم بمجال المعسكرات	٢٠	٦,٦٧	٢٨٠,٠٠	٩٣,٣٣	٥٣,٣٣
٦٨	نشاط المعسكرات لا يقتصر على المعسكرات المؤقتة داخل الكلية وإنما يمتد للأجزاء الصيفية بالمعسكرات الدائمة.	٢٧٩	٩٣,٠٠	٢١,٠٠	٧,٠٠	٩٦,٥٠
٦٩	يتم الاستعانة بالمتخصصين في مجال المعسكرات لتدريب المشرفين.	١٠	٣,٣٣	٢٩٠,٠٠	٩٦,٦٧	٥١,٦٧

تابع جدول ( ١٢ ) التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم لأساليب النهوض بالمعسكر وأنشطته .

ن = ٣٠٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٧٠	توجد حركة تدريب دائم لحركة المعسكرات داخل الجامعة.	٥٥	١٨,٣٣	٢٤٥,٠	٨١,٦٧	٥٩,١٧
٧١	وجود برنامج مقترح للأنشطة والألعاب الترويحية التي تمارس داخل المعسكر.	٥٩	١٩,٦٧	٢٤١,٠	٨٠,٣٣	٥٩,٨٣
٧٢	توافر الميزانية المناسبة لتنفيذ برنامج وأنشطة المعسكر.	٦٥	٢١,٦٧	٢٣٥,٠	٧٨,٣٣	٦٠,٨٣
٧٣	تقديم الحوافز المناسبة للطلاب وهينة الإشراف المتميزين داخل المعسكر .	٢٣٣	٧٧,٦٧	٦٧,٠٠	٢٢,٣٣	٨٨,٨٣
٧٤	يسبق تنفيذ خطة المعسكر التخطيط لنا مع إتاحة الفرص لهينة الإشراف المشاركة.	٥٧	١٩,٠٠	٢٤٣,٠	٨١,٠٠	٥٩,٥٠
٧٥	الأنشطة المدرجة داخل المعسكر متنوعة ودائمة وقابلة للتجديد.	٥٥	١٨,٣٣	٢٤٥,٠	٨١,٦٧	٥٩,١٧
٧٦	الوعي الكافي بين الجامعة عن المعسكر الدائم ببلطيم وما يقدم من أنشطة متنوعة.	٥٥	١٨,٣٣	٢٤٥,٠	٨١,٦٧	٥٩,١٧

يوضح الجدول رقم ( ١٢ ) وجود اتفاق بين آراء طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم الى أن النسبة المئوية تتراوح بين ( ٧٨,٣٣ % : ٩٦,٦٧ % ) للرأى بعدم الموافقة للعبارات رقم ( ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٥١,٦٧ % : ٦٠,٨٣ % ) .

وتشير النتائج أيضاً الى الموافقة لباقي العبارات بنسب مئوية ( ٩٣ % )، ( ٧٧,٦٧ % ) للعبارات رقم ( ٦٨ ، ٧٣ ) وكذلك الموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٧٨,٣٣ % : ٨٥,٠٠ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي بلغت ( ٩٦,٥٠ % : ٨٨,٨٣ % ) .

٢- عرض نتائج القائمين بالإشراف على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم

جدول ( ١٣ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء القائمين بالإشراف على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم للأنشطة الممارسة في المعسكر .

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١	اكتساب مهارات حياة الخلاء	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٧	٦١,٦٧
٢	اكتساب مهارات وقت الفراغ	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٣	تنمية الناحية التربوية	٢٤	٨٠,٠٠٠	٦	٢٠,٠٠٠	٩٠,٠٠٠
٤	تعود الطلاب على الحياة داخل الجماعة	٢٦	٨٦,٦٧	٤	١٣,٣٣	٩٣,٣٣
٥	اكتساب النمو الشامل المتزن للطلاب	٢٦	٨٦,٦٧	٤	١٣,٣٣	٩٣,٣٣
٦	تنمية اللياقة البدنية	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٧	إشباع الحاجة الى ممارسة الأنشطة التربوية المتنوعة	٢٧	٩٠,٠٠٠	٣	١٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠
٨	اكتساب صفات خلفية حسيدة وسلوكيات حضارية جديدة	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٩	اكتساب عادات صحية مرغوب فيها	٢٦	٨٦,٦٧	٤	١٣,٣٣	٩٣,٣٣
١٠	تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٧	٦١,٦٧
١١	إتاحة الفرصة لذوى الاحتياجات الخاصة للاشتراك في الممارسة بأنشطة المعسكر	٠	٠,٠٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠

يوضح الجدول رقم ( ١٣ ) وجود اتفاق بين آراء المشرفين على معسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم الى أن النسبة المئوية ( ١٠٠ % ) تترأى بعدم الموافقة للعبارة رقم ( ١١ ) وكذلك عدم الموافقة بنسبة ( ٧٦,٦٧ % ) للعبارتين رقم ( ١٠ ، ١ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية والتي تراوحت بين ( ٥٠ : ٦١,٦٧ % )

وتشير النتائج أيضا الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٩٠ : ٩٠ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية والتي تراوحت بين ( ٩٠ : ٩٥ % ) .





## جدول ( ١٥ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب  
جامعة طنطا ببلطيم للامكانيات المادية والبشرية .

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٢٥	توافر الأدوات الخاصة بالمعسكر بما يتناسب مع عدد الطلاب	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
ا	الأدوات الخاصة بالانشطة الرياضية المختلفة	٣	١٠,٠٠٠	٢٧	٩٠,٠٠٠	٥٥,٠٠٠
ب	الأدوات الخاصة بالهوايات	٣	١٠,٠٠٠	٢٧	٩٠,٠٠٠	٥٥,٠٠٠
ج	الأدوات الخاصة بالانتقاء البحرى	٠	٠,٠٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
٤	الأدوات الخاصة بالنظافة والزراعة	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
هـ	الإدوية خاصة بالإسعافات الأولية	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
٢٦	اصلاح تتألف من الاجهزة والادوات	٠	٠,٠٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
٢٧	توافر الإئبئية الخاصة بالمعسكر مع عدد الطلاب و الأشراف	٢٧	٩٠,٠٠٠	٣	١٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠
ا	حجر - خاصة ببنية الاشراف	٢٧	٩٠,٠٠٠	٣	١٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠
ب	حجرات خاصة بالمضخ وامكان لحفظ الاضعمة	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٩٦,٦٧
ج	عدد كئفى من دورات المياه	٢	٦,٦٧	٢٨	٩٣,٣٣	٥٣,٣٣
٤	عدد كئفى من الخيام	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
هـ	حجرة خاصة بالطبيب والاسعافات الأولية	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
و	صالة لتضامرواقامة الندوات والمحاضرات	٢٧	٩٠,٠٠٠	٣	١٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠
ز	مسح	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
ح	ملحق خاصن بكبار الزوار	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
ط	ملاعب متوفرة للانشطة الرياضية المختلفة	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٩٦,٦٧
ى	مخازن مناسبة لادوات المعسكر	٨	٢٦,٦٧	٢٢	٧٣,٣٣	٦٣,٣٣
٢٨	توافر المرافق المختلفة كالمواصلات والتليفونات والكهرباء والمياه والصرف الصحى	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
٢٩	توافر الوسائل السمعية والبصرية كالإذاعة والتلفزيون	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٣٠	الاحتفاظ بسجل خاص لكل طالب على حدة مسجل به مستوى اللياقة البدنية ومقامه من إنجازات	٠	٠,٠٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
٣١	وجود مكتبة واجهزة كمبيوتر لزيادة الوعي الثقافى بالمعسكر	٠	٠,٠٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
٣٢	توافر هيكل تنظيمى كامل للمعسكر بما يتناسب مع عدد طلاب المعسكر	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
ا	مشرف عام	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠

تابع جدول ( ١٥ ) التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم للاماكنات المادية والبشرية .

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
ب	مدير مالي	٣٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ج	منفذى برامج لكل فوج	٢٨	٩٣.٣٣	٢	٦.٦٧	٩٦.٦٧
د	احصائيين رياضيين لكل فوج	٢٨	٩٣.٣٣	٢	٦.٦٧	٩٦.٦٧
هـ	احصائيين فنيين لكل فوج	٠	٠.٠٠	٣٠	١٠٠.٠٠	٥٠.٠٠
و	طبيب لكل فوج	٣٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
ز	معاون تقنية وضاح و عمال دائمين	٣٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٣	مشرف دائم للانشطة والانتقاد البحرى	٣٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٤	اجراء الكشف المنى للتأكد من خلو الطلاب من الامراض المعدية	٣٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٥	عضو هيئة تدريس كراته لكل فوج ، مدير للفوج ، وثلاثة منفذى برامج	٣٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣٦	عدد ضالاب الفوج الواحد مناسب للاماكنات المادية والبشرية المتاحة	٣٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠

يوضح الجدول رقم ( ١٥ ) وجود اتفاق بين آراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم الى أن النسبة المئوية ( ١٠٠ % ) للرأى بعدم الموافقة للعبارات رقم ( ٢٥ ج ، ٢٦ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ هـ ) وكذلك عدم الموافقة بنسبة ( ٧٣,٣٣ % : ٩٣,٦٧ % ) للعبارات رقم ( ٢٥ ، ٢٥ ، ٢٥ ، ب ، ٤ ، ٤ ، ٥ ، ٢٧ ج ، ٢٨ ، ٢٨ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التى تراوحت بين ( ٥٠ : ٦٣,٣٣ % )

وتشير النتائج أيضا الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة مئوية ( ١٠٠ % ) للعبارات رقم ( ٢٧ ز ، ٢٧ ح ، ٢٢ ، ٢٢ ، ٢٢ ، ب ، و ، ز ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ) وبنسبة مئوية تتراوح بين ( ٨٣,٣٣ % : ٩٣,٣٣ % ) ، وهذا ما أكدته الأهمية النسبية والتى تراوحت بين ( ٩١,٦٧ % : ١٠٠ % ) .

## جدول ( ١٦ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية ، لآراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب  
جامعة طنطا ببلطيم للأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها .

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
٣٧	الشطة خاصة بالعلوم الطبيعية تتمثل في الشطة استكشافية	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
ب	الشطة خاصة بالتجميع	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
جـ	الشطة خاصة بالملاحظة والتجربة	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
٤	العاب بسيطة في الحلاء	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧
٥	تقليم وتنسيق الحدائق	٢٤	٨٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠
و	اشباع الهواية للعلوم الطبيعية (دراسة النجوم)	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
٣٨	الشطة خاصة بالفنون اليدوية الفنون اليدوية باستخدام المواد الطبيعية	٨	٢٦,٦٧	٢٢	٧٣,٣٣
ب	صناعة بعض الادوات المستخدمة في المعسكر	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
جـ	استخدام المهارات اليدوية في الكتابة والاعمال الفنية	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧
٣٩	الشطة خاصة بحياة الحلاء وتتمثل في المهارات الخاصة بإيقاد النيران	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
ب	المهارات الخاصة الطهي الخلوى	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
جـ	المهارات الخاصة بنقص الاحتساب ومسك النضه	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
٤	المهارات الخاصة باستخدام البوصلة	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
٥	المهارات الخاصة بكيفية اقامة الخيام بنواعب	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
٤٠	الشطة خاصة بالالعاب والرياضات التي تمارس بالمعسكر وتتمثل في رياضة الصيد	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
ب	رياضة السباحة	٢٣	٧٦,٦٧	٧	٢٣,٣٣
جـ	رياضة المشى والجري	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧
٤	رياضة ركوب الدراجات	٠	٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
٥	رياضة التزحلق على الماء	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧
٤١	مباريات بين الخيام في كرة القدم ، الطائرة ، اليد ، القتس	٢٩	٩٦,٦٧	١	٣,٣٣
ا	مباريات بين الخيام في العاب الشطرنج والطاولة	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧
ب	مباريات بين الخيام في مسارعة الزراعين (الرسث)	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣

تابع جدول ( ١٦ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية ، لآراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم للأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها .

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٤٢	أنشطة خاصة بالألعاب الترويحية خارج المعسكر	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
١	مباريات بين الخيام في الألعاب الترويحية التي تمارس داخل وخارج المعسكر	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٣	مباريات بين الخيام في كرة الطائرة الشاطئية وألعاب المضرب	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٩٥,٠٠
١	أنشطة خاصة بالأنشطة والألعاب الترويحية داخل المعسكر	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٩٥,٠٠
١	الحفلات ، الامسيات ، بما فيها من رقص ، غناء ، شعر ، زحل عروض رياضية تمثيل	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٩٥,٠٠
٤٤	أنشطة خاصة بالندوات الثقافية والمعلومات العامة	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٩٥,٠٠
٥٥	أنشطة متنوعة داخل المعسكر كدورى الخدمات	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٩٥,٠٠

يوضح الجدول رقم ( ١٦ ) وجود اتفاق بين آراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم الى أن النسبة المئوية ( ١٠٠ % ) للرأى بعدم الموافقة للعبارات رقم ( ١٣٦ ، ب ، ج ، و ، ٣٨ ، ب ، ٣٩ ، ب ، ج ، د ، هـ ، ٤٠ ، أ ، ع ) وكذلك عدم الموافقة بنسبة ( ٧٣,٣٣ : ٨٣,٣٣ % ) للعبارات رقم ( ١٣٨ ، ٤٢ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التى تراوحت بين ( ٥٠ : ٦٣,٣٣ % ) .

وتشير النتائج أيضا الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٧٦,٦٧ : ٩٦,٦٧ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التى تراوحت بين ( ٨٨,٣٣ : ٩٨,٣٣ % ) .

جدول ( ١٧ )

التكرارات والنسب المنوية والأهمية النسبية الآراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم لأساليب التقويم المستخدمة في المعسكر .

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٤٦	يتم التقويم عن طريق الملاحظة المباشرة من هيئة الإشراف في نهاية المعسكر.	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧
٤٧	يستخدم في التقويم المياريات البدنية و العقلية و الفنية لطلاب المعسكر.	٢٧	٩٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٩٥,٠٠
٤٨	يتم التقويم من خلال الحفلات بالحصول على الهدايا التذكارية.	٣٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤٩	لا يحقق أسلوب التقويم تسمية الاهداف التربوية لأنشطة المعسكر ومعرفة نواحي الضعف والقوة.	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
٥٠	لا توجد متابعة مستمرة على الطلاب من هيئة الإشراف لكل فوج على حدة لمقارنة مستوي الأفواج في الحركة الطلابية لأنشطة المعسكر.	٢٥	٨٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩١,٦٧

يوضح الجدول رقم ( ١٧ ) وجود اتفاق بين آراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم الى أن النسبة المنوية ( ٨٣,٣٣ % ) للرأي بعدم الموافقة للعبارة رقم ( ٤٩ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية لها إذ بلغت ( ٥٨,٣٣ % ) وتشير النتائج أيضا الى الموافقة لباقي العبارات بنسبة منوية ( ١٠٠ % ) للعبارة رقم ( ٤٨ ) بنسبة منوية تتراوح بين ( ٨٣,٣٣ % : ٩٠ % ) ، وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٩١,٦٧ % : ١٠٠ % ) .

## جدول ( ١٨ )

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم لأساليب النهوض بالمعسكر وأنشطته .

ن = ٣٠

رقم	العبارة	نعم		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٥١	تنظيم الدورات العملية والنظرية لهيئة الإشراف والطلاب لصلقتهم بمجال المعسكرات	٢	٦,٦٧	٢٨	٩٣,٣٣	٥٢,٣٣
٥٢	نشاط المعسكرات لا يقتصر على المعسكرات الموقته داخل الكلية وإنما يمتد للأحزمة الصيفية بالمعسكرات الدائمة.	٢٨	٩٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٩٦,٦٧
٥٣	يتم الاستعانة بالمتخصصين فى مجال المعسكرات لتدريب المشرفين.	١	٣,٣٣	٢٩	٩٦,٦٧	٥١,٦٧
٥٤	توحيد حركة تدريب دائم لحركة المعسكرات داخل الجامعة.	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
٥٥	وجود برنامج مقترح للانشطة والالعاب الترويحية التي تمارس داخل المعسكر	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
٥٦	توافر الميزانية المناسبة لتنفيذ برنامج وأنشطة المعسكر.	٨	٢٦,٦٧	٢٢	٧٣,٣٣	٦٢,٣٣
٥٧	تقديم الحوافز المناسبه للطلاب وهيئه الإشراف المتميزين داخل المعسكر	٢٣	٧٦,٦٧	٧	٢٣,٣٣	٨٨,٣٣
٥٨	يسبق تنفيذ خطة المعسكر التخطيط لها مع اتاحة الفرص لهيئه الإشراف المشاركة	٢	٦,٦٧	٢٨	٩٣,٣٣	٥٢,٣٣
٥٩	الانشطة المدرجه داخل المعسكر متنوعه ودائمه وقابله للتجديد.	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣
٦٠	الوعي الكافى بين الجامعه عن المعسكر الدائم ببلطيم وما يقدم من انشطه متنوعه.	٥	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	٥٨,٣٣

يوضح الجدول رقم ( ١٨ ) وجود اتفاق بين آراء المشرفين على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم الى أن النسبة المئوية والتي تتراوح بين ( ٧٣,٣٣ % : ٩٦,٦٧ % ) للرأى بعدم الموافقة للعبارات رقم ( ٥١ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التى تراوحت بين ( ٥١,٦٧ % : ٦٢,٣٣ % ) .

وتشير النتائج أيضا الى الموافقة للعبارات رقم ( ٥٢ ) ، ( ٥٧ ) بنسبة مئوية ( ٩٣,٣٣ % : ٧٦,٦٧ % ) بأهمية نسبية ( ٩٦,٦٧ ، ٨٨,٣٣ ) على الترتيب .

## ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

١ - التحقق من صحة التساؤل الأول للبحث والذي ينص على :  
ما هو الواقع الحالي وأوجه القصور والضعف وتقديم المقترحات للنهوض بالمعسكر الطلاب  
جامعة طنطا ببلطيم من خلال :-

### المحور الأول : الأهداف

تشير نتائج البحث الى تحقيق الأهداف بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم  
فيال نظر الى جدول رقم ( ٦ ) ( ١٣ ) يتضح اتفاق نسبة آراء الطلاب بالموافقة فيما بين  
٧٤,٣٣ % : ٩٢,٦٧ % وهذا ما أكدته الأهمية النسبية والتي تراوحت بين ٨٧,١٧ % : ٩٦,٣٣ %  
والمشرفين تراوحت نسبة ارائهم بالموافقة بين ( ٨٠ % : ٩٠ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية  
والتي تراوحت بين ( ٩٠ % : ٩٥ % ) . ويعزى الباحثان ذلك الى أنه يرجع الى وعى الكثير من  
الطلاب والقائمين بالإشراف على المعسكر بأهمية حياة المعسكرات لاستثمار الوقت الحر فى  
نشاط ترويحى ايجابى يقام على شاطئ البحر فضلا عن اكتساب قيم وعادات حميدة .  
وتشير النتائج أيضا الى : جود اتفاق بين آراء الطلاب والمشرفين للرأى بعدم الموافقة  
للعبارتين ( ١٠ ، ١١ ) بالنسبة لطلاب وبلغت نسبتهم المئوية ( ٨٥ ، ١٠٠ % ) بأهمية نسبة  
( ٥٧,٥ % ، ٥٠ % ) على الترتيب والمشرفين عبارة رقم ١١ بنسبة مئوية ١٠٠ % ، ورقم  
( ١٠ ، ١ ) بنسبة مئوية ( ٦٦,٦٧ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية الى تراوحت بين ( ٥٠ % :  
٦١,٦٧ % ) ويرى الباحثان إن ذلك يرجع الى عدم وجود وعى لبعض الطلاب والقائمين  
بالإشراف على المعسكر وهيئة اشراف بأهمية تحقيق الأهداف داخل المعسكر الدائم لطلاب  
جامعة طنطا ببلطيم

### المحور الثانى : مدى تحقيق الأنشطة للأهداف الموضوعية :

تشير نتائج البحث الى تحقيق بعض الأهداف بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا  
ببلطيم.

فالب نظر إلى جدول رقم ( ٧ ) ، ( ١٤ ) يتضح اتفاق نسبة آراء الطلاب بالموافقة على  
العبارة رقم ( ١٥ ) حيث بلغت نسبتها المئوية ( ٨٨,٦٧ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية و  
التي بلغت ( ٩٤,٣٣ % ) كما يتضح اتفاق آراء المشرفين بالموافقة بنسبة مئوية ( ٨٣,٣٣ % )  
للعبارة رقم ( ١٥ ) وهذا ما أكدت الأهمية النسبية التي بلغت ( ٩١,٦٧ % )  
وتشير النتائج أيضا الى : جود اتفاق بين آراء الطلاب والمشرفين للرأى بعدم الموافقة  
للعبارات رقم ( ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ )

بالنسبة للطلاب والمشرفين وبلغت النسبة المئوية بين ( ٧٣,٢٣ % : ١٠٠ % ) ويرى الباحثان أن ذلك يرجع الى أن الأنشطة التي تمارس داخل المعسكر لا تحقق الأهداف الموضوعه بالرغم من وعى الطلاب والمشرفين بأهمية المعسكرات حيث أنها تكسب المشاركين فيها العديد من الصفات أهمها اكتساب المعارف والمعلومات العامة واستخدام المهارات الأساسية لحياة الخلاء وممارسة المهارات المختلفة فى وقت الفراغ وتنمية القدرة الابتكارية لممارسة الأنشطة الترويحية والانتماء لجماعة ما وتنمية الإحساس بالجمال والقيادة واحترام التفروق الفردية وممارسة الأسلوب الديمقراطي .

### المحور الثالث : الامكانيات المادية والبشرية :

بالنظر الى جدول رقم ( ٨ ) ، ( ١٥ ) يتضح وجود اتفاق بين نسبة آراء الطلاب -توافقه فيما بين ( ٨١ % : ١٠٠ % ) ، وهذا ما أكدته الأهمية النسبية والتي تراوحت بين ( ٩٠,٥ % : ١٠٠ % ) ، والمشرفين تراوحت نسبة آرائهم بالموافقة بنسبة مئوية تراوحت بين ( ٨٣,٣٣ % : ٩٣,٣٣ % ) وهذا أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٩١,٦٧ % : ١٠٠ % ) .

وتشير النتائج أيضا الى وجود اتفاق بين آراء الطلاب والمشرفين للأراء بعدم الموافقة تعازرات ( ٢٥ ، ب ، ج ، د ، هـ ، ٢٦ ، ٢٧ ، جـ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٦ ) بالنسبة لطلاب والمشرفين وبلغت النسبة المئوية بين ( ٧٣,٢٣ % : ١٠٠ % ) ، وهذا ما أكدته الأهمية نسبية التي تراوحت بين ( ٥٠ % : ٦٣,٣٣ % ) . ويرجع الباحثان ذلك الى أن المعسكر يتوافر فيه الأبنية الخاصة بهيئة الإشراف ، المسجد ملحق لكبار الزوار والملاعب والوسائل السمعية والبصرية كالإذاعة والتلفزيون .

ويعزو الباحثان ذلك الى عدم توافر الكثير من الامكانيات الخاصة بتجهيزات والإنقاذ بحرى والإسعافات الأولية ودورات المياه ، والمخازن المناسبة لأدوات المعسكر والمرافق المختلفة كالمواصلات والتليفونات الكهرباء والمياه والصرف الصحى بالإضافة الى عدم وجود مكتبة وأجهزة كمبيوتر وأخصائيين لكل فوج وعدم مناسبة عدد الطلاب للامكانيات المتاحة كما يتضح أن أسباب نقص بعض الامكانيات لا يرجع الى عدم توافر الميزانيات فقط وإنما يرجع فى بعض الأحيان الى أسباب أخرى منها إهمال هيئة الإشراف أنفسهم وعدم الاهتمام بتوفيرها وعدم مقدرتهم على كيفية استغلال الامكانيات المختلفة والبديلة :



### المحور الرابع: الأنشطة الممارسة في المعسكر وأساليب تنفيذها :

بالنظر الى جدول رقم ( ٩ ) ، ( ١٦ ) يتضح وجود اتفاق بين نسبة اراء الطلاب بالموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٨٥ : ٩٥ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٩٢,٥ : ٩٧,٥٥ % ) والمشرفين تراوحت نسبة آرائهم بالموافقة بنسبة مئوية التي تراوحت بين ( ٩٠ : ٩٥ % ) ويعزو الباحثان ذلك الى أن الأنشطة الترويحية بتعدد أنواعها تساعد الطلاب على تحقيق المتعة الشاملة لها تأثير ايجابي على سلوكهم الاجتماعي فيصبح إنسان نافع لنفسه ولمجتمع النشاط الترويحي بما من يحتويه فنون يساعد الطلاب في التعبير عن النفس تعبير صادق وترجمة حقيقية للحياة ، يكسب الطلاب الإحساس بالجمال والقيمة الفنية كل ذلك نابع من المشاركة الفعالة في المباريات التي تقام بين الخيام في الألعاب المختلفة والأنشطة الخاصة بالألعاب الترويحية داخل المعسكر كالحفلات والأمسيات والأنشطة الخاصة بالندوات الثقافية والمعلومات العامة ودورى الخدمات .

وتشير النتائج ايضا الى وجو اتفاق بين اراء الطلاب والمشرفين للرأى عدم الموافقة للعبارة رقم ( ١٣٧ ) ب ، ج ، د ، هـ ، و ، ز ، ح ، ط ، ي ، ( ، ج ، د ، هـ ، ز ، ح ، ط ، ي ، ب ) . ويعزو الباحثان ذلك الى عدم الوعي الكافي من الطلبة والمشرفين على المعسكر بطبيعة الأنشطة التي يمكن أن تمارس في تلك المناطق كالأنشطة الخاصة بالعلوم الطبيعية ، الأنشطة الخاصة بالفنون اليدوية ، الأنشطة الخاصة حياة الخلاء والأنشطة الخاصة بالألعاب والرياضات التي تمارس خارج المعسكر .

### المحور الخامس: القائمين بالإشراف على المعسكر ( خاص بالطلاب فقط )

بالنظر الى جدول رقم ( ١٠ ) يتضح وجود اتفاق بين نسبة آراء الطلاب بالموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٨٣,٣٣ : ٩١,٦٧ ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية والتي تراوحت بين ( ٩١,٦٧ : ٩٥,٨٣ % ) ويعزو الباحثان ذلك الى انه بالرغم من وجود زيارات مستمرة من الإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة للمتابعة ومحاولة توفير الميزات والامكانيات المطلوبة بالمعسكر الا انه لا يوجد متخصصين معينين ملم بكل ما هو جديد في مجال المعسكرات حتى يمكنهم استغلال ما يوجد لديهم من امكانيات .

وتشير النتائج أيضا الى وجود اتفاق بين آراء الطلاب بعدم الموافقة لكل عبارات المحور فيما عدا العبارة رقم ( ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ ) بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٦٨,٣٣ : ٨٨,٣٣ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية والتي تراوحت بين ( ٥٥,٨٣ : ٦٥,٨٣ % )

ويعزو الباحثان ذلك الى أن عدد هيئة الإشراف غير كافي بالنسبة لعدد طلاب المعسكر وكذلك بالنسبة لتنفيذ الأنشطة كما أنهم لا يوجد بينهم هيئة إشراف متخصصة وموهلين للتعامل مع الطلاب وأنشطة المعسكر ومواكبة العصر وطريقة تفكير الطلاب كما انه لا يتوافر في الإشراف صفات الرائد التربوي الناجح كالملاحظة الجيدة والابتكار والتجديد في الأنشطة الموجودة بالمعسكر وتقويم الطلاب بموضوعية وبأسلوب تربوي صحيح ولذا يرى الباحثان ان المعسكر في حاجة الى مشرفين من الكليات المتخصصة لكليات التربية الرياضية وموظفي رعاية الشباب حتى يستطيعون استغلال الامكانيات الموجودة وبدائلها بأفضل صورة وبأسلوب تربوي ناجح يواكب متطلبات العصر .

### المحور السادس: أساليب التقويم المستخدم في أنشطة المعسكر والخامس كنسبة للقائمين بالإشراف على المعسكر :

بالنظر الى جدول رقم ( ١١ ) ، ( ١٧ ) يتضح وجود اتفاق بين نسبة آراء الطلاب والمشرفين بالموافقة بنسبة مئوية ما بين ( ٧٨,٣٣ % : ١٠٠ % ) بالنسبة للطلاب وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٨٩,١٧ % : ١٠٠ % ) للعبارات رقم ( ٦٦ ، ٦٤ ، ٦٣ ، ٦٢ ) كما يتضح وجود اتفاق بين نسبة آراء المشرفين بالموافقة بنسبة مئوية تتراوح بين ( ٨٣,٣٣ % : ١٠٠ % ) وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين ( ٩١,٦٧ % : ١٠٠ % ) للعبارات رقم ( ٤٦ - ٤٧ - ٥٠ ) .

ويعزو الباحثان ذلك الى وجود نظام موضوع لتقويم أنشطة الطلاب بالمعسكر فيتفق على أن التقويم من خلال الملاحظة المباشرة من هيئة الإشراف بالمعسكر لكل الأنشطة كالأنشطة البدنية والعقلية والفنية عن طريق المتابعة المستمرة على الطلاب لكل فوج على حدة لمقارنة مستوى الأفواج في الحركة الطلابية لأنشطة المعسكر وتقديم الهدايا التذكارية من خلال الحفلات نهاية كل فوج .

وتشير النتائج الى وجود اتفاق بين آراء الطلاب والمشرفين بعدم الموافقة بنسبة مئوية ( ٧٨,٣٣ % ) بالنسبة للطلاب بأهمية بلغت ( ٦٠,٨٣ % ) للعبارة رقم ( ٦٥ ) .

كما يتضح وجود اتفاق بين نسبة آراء المشرفين بعدم الموافقة بنسبة مئوية ( ٨٣,٣٣ % ) بأهمية نسبية بلغت ( ٥٨,٣٣ ) للعبارة رقم ( ٤٨ ) .

ويعزو الباحثان ذلك الى عدم استخدام القياسات أثناء التقويم بشكل موضوعي وهذا يرجع الى عدم وجود الأجهزة والاختبارات التي تساعد على القياسات بصفة مستمرة ولا تعتمد على الاهواء الشخصية مما يؤدي الى عدم اكتشاف نواحي القوة والضعف داخل المعسكر بصورة صحيحة .

## المحور السابع: أساليب النحوض بالمعسكر وأنشطته والساسس بالنسبة للقائمين بالإشراف على المعسكر

بالنظر الى جدول ( ١٢ ، ١٨ ) يتضح وجود اتفاق بين نسبة آراء الطلاب والمشرفين بالموافقة بنسبة مئوية بلغت ( ٩٣ % ) ، ( ٧٧,٦٧ % ) بالنسبة للطلاب وهذا ما أكدته الأهمية النسبية التى بلغت ( ٩٦,٥ % ) : ( ٨٨,٨٣ % ) للعبارة رقم ( ٦٨ ، ٧٣ ) أما بالنسبة للمشرفين يتضح وجوده اتفاق بين نسبة آرائهم بالموافقة بنسبة مئوية بلغت ( ٩٣,٣٣ % ) : ( ٧٦,٦٧٥ % ) بأهمية نسبية ( ٩٦,٦٧ % ) : ( ٨٨,٣٣ % ) للعبارة رقم ( ٥٢ ، ٥٧ ) ويعزو الباحثان ذلك الى إن نشاط المعسكرات لا يقتصر على المعسكرات المؤقتة داخل الكليات وإنما يمتد للأجازة الصيفية بالمعسكرات الدائمة فضلا عن تقديم الحوافز المناسبة للطلاب وهينة الإشراف المتميزين من داخل المعسكر وتشير النتائج للرأى بعدم الموافقة بنسبة مئوية تراوحت بين ( ٧٨,٣ : ٩٦,٦٧ % ) بالنسبة للطلاب بأهمية نسبة تراوحت بين ( ٥١,٦٧ : ٦٠,٨٣ % ) لبقى العبارات ، أما بالنسبة للمشرفين تتراوح النسبة المئوية بين ( ٧٣,٣٣ % : ٩٩,٦٧ ) بأهمية نسبية تراوحت بين ( ٥١,٦٧ % : ٦٣,٣٣ ) .

ويعزو الباحثان ذلك الى عدم وجود تنظيم للدورات العلمية والنظرية لهيئة الإشراف والطلاب لصقلهم فى مجال المعسكرات وأيضا لعدم الاستعانة بالمختصين فى مجال المعسكرات لتدريب المشرفين وعدم وجود برنامج للأنشطة والألعاب الترويحية التى تمارس داخل المعسكر عدم مشاركة هيئة الإشراف فى تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنسيق وتقوم خط المعسكر بالإضافة الى أن الأنشطة المدرجة داخل المعسكر غير متنوعة وغير قابلة للتجديد فضلا عن عدم الوعى الكافى من الجامعة بالمعسكر الدائم ببلطيم وما يقدمه من أنشطة متنوعة لجميع الطلاب .

وبالنسبة للاقتراحات التى يمكن تقديمها للارتقاء بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا

ببلطيم فتكون الاقتراحات على النحو التالى :

### أولا : بالنسبة للأهداف :

يجب زيادة الاهتمام بالأهداف التالية :

- توعية الطلاب بأهمية وضرورة الترويج عن النفس من أجل الصحة العامة .
- زيادة الوعى البيئى لدى الطلاب .
- الاهتمام بتنوع الأنشطة الترويحية داخل المعسكر .
- الاهتمام بزيادة الوعى الصحى وممارسة العادات الصحية السليمة .
- إتاحة الفرصة لذوى الاحتياجات الخاصة للاشتراك فى ممارسة الأنشطة بالمعسكر .

### ثانياً: بالنسبة لمدى تحقيق الأنشطة الموضوعة للهدف :

- يجب أن تحقق الأنشطة اكتساب مهارات حركية جديدة ومعارف ومعلومات عامة .
- تنوع الأنشطة والألعاب الترويحية داخل وخارج المعسكر .
- أن يكون هناك اهتمام بمهارات حياة الخلاء .
- أن يتم اختيار الأنشطة بأسلوب علمي يراعى الفروق الفردية .
- أن تتضمن الأنشطة ما يناسب ذوى الاحتياجات الخاصة .
- أن تشمل برامج الأنشطة الترويحي بأنواعه ( ثقافى - فنى - خلوى - رياضى )
- أن توضح أنشطة المعسكرات من قبل متخصصين فى مجال المعسكرات .
- أن تنمى الأنشطة قيم شخصية مرغوب فيها .

### ثالثاً: بالنسبة للإمكانات المادية والبشرية :

- توفير مشرفات لنوى الاحتياجات الخاصة .
- توفير الأدوات بما يتناسب مع عدد الطلاب .
- توفير أدوات والإمكانات بما يناسب الهوايات المختلفة .
- توفير الأدوات والإمكانات للإنقاذ البحرى .
- توفير أدوات بما يكفى للنظافة ، والإسعافات الأولية .
- إصلاح وصيانة الأجهزة والأدوات والأبنية بصفة مستمرة .
- توفير عدد كافي من دورات المياه .
- توفير المخازن المناسبة لأدوات المعسكر .
- توفير المرافق المختلفة كالمواصلات والتلفونات والمياه والكهرباء .
- عمل سجل لكل طالب لما قام به من إنجازات .
- وجود مكتبة وأجهزة كمبيوتر لزيادة الوعى الثقافى .
- توفير أخصائيين فنيين لكل فوج .
- أن يناسب عدد الطلاب فى الفوج الواحد الإمكانات المادية والبشرية المتاحة .

### رابعاً: بالنسبة للأنشطة الممارسة فى المعسكر وأساليب تنفيذها :

- أن تمارس رياضة الصيد وبعض الرياضات المائية الأخرى .
- أن تمارس أنشطة وألعاب ترويحية خارج المعسكر .
- أن تمارس الأنشطة الشاطئية مثل ( كرة الطائرة الشاطئية - ألعاب المضرب ) .

**خامسا : بالنسبة للقائمين بالإشراف على المعسكر :**

- أن يمتاز القائد بصفات رائد الترويح الناجح ( سمات شخصية مرغوب فيها ) .
- أن يكون عدد القائمين بالإشراف كافي لعدد الطلاب وكافي لتنفيذ الأنشطة .
- أن تكون هيئة الإشراف من المتخصصين والمؤهلين للتعامل مع الطلاب .

**سادسا : بالنسبة لأساليب التقويم المستخدم في أنشطة المعسكر :**

- أن يكون التقويم موضوعي يكشف عن نواحي الضعف والقوة .
- أن يكون التقويم بصفة دورية وعن طريق الاختبارات والمقاييس .

**سابعاً : بالنسبة لأساليب النهوض بالمعسكرات وأنشطته :**

- يجب تنظيم دورات علمية نظرية لهيئة الإشراف والطلاب لصلقهم بمجال المعسكرات .
- أن يتم الاستعانة بالمتخصصين في مجال المعسكرات لتدريب المشرفين .
- توجد حركة تدريب دائم للمعسكرات داخل الجامعة .
- وضع برنامج للأنشطة والألعاب الترويحية التي تمارس داخل وخارج المعسكر .
- توافر الميزانية المناسبة لتنفيذ أنشطة المعسكر وبرامجه عن طريق الإمدادات الخارجية الأخرى وعدم الاقتصار على ميزانية الجامعة .
- إتاحة الفرص للاشتراك في وضع خطة المعسكر .
- أن تكون الأنشطة المدرجة داخل المعسكر وخارجه متنوعة وقابلة للتجديد .

وأما بالنسبة للإجابة عن التساؤل الثاني وهو :

ما هو البرنامج المقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم .

بناء على الكشف عن نقاط الضعف والقوة الموجودة بأنشطة المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم وتقديم بعض الاقتراحات للنهوض بهذا المعسكر توصلنا الباحثان الى وضع برنامج مقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية والذي يهدف الى تحقيق أهداف المعسكر وهي :

- ١- تنمية الطالب تنمية شاملة مترنة .
- ٢- اكتساب مهارات حياة الدلاء وتنمية اللياقة البدنية .
- ٣- إشباع ميول وحاجات الافراد .
- ٤- تنمية الوعي الصحي والبيئي والثقافي لدى الطلاب .

### أسس وضع البرنامج المقترح :

- ١- أن تتناسب الأنشطة مع ميول واتجاهات وحاجات الطلاب .
- ٢- أن يراعى فى اختيار الأنشطة أن تكون مناسبة للإمكانات المتاحة من ميزانية وملاعب وأدوات ووسائل ترويحية .
- ٣- تحقيق مبدأ الأمن والسلامة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، حتى يشبع ميول وحاجات أعضاء المعسكر ويتمشى مع رغباتهم وأن يكسبهم خبرات ومهارات جديدة .
- ٤- أن يكون متنوعاً يشتمل على مهارات رياضية واجتماعية وفنية وثقافية بحيث تكون هناك فرص لكل مشترك أن يمارس وجيماً أو أكثر من أوجه النشاط .
- ٥- أن يشترك أفراد المعسكر فى وضع البرنامج وأن يتاح لهم الفرصة لتحمل أكبر قسط من مسئوليات تنفيذه .
- ٦- الاهتمام بالأنشطة المتعددة والمتنوعة والبسيطة لتدريب المشتركين على الاعتماد على النفس وعلى حياة الخلاء ، والعمل متعاوناً مع الغير فى جو ديمقراطى سليم .

### أساليب تنفيذ البرنامج المقترح :

- يتوقف تنفيذ البرنامج المقترح على هيئة الإشراف بالمعسكر والطلاب ومدى قدرة كلا منهم على تفهم الآخر والاستجابة له .
- أ- فالأسلوب المباشر : ويظهر فيه نور هيئة الإشراف بالمعسكر .
  - ب- والأسلوب الغير مباشر : ويظهر فيه اعتماد الطلاب على أنفسهم من خلال جهودهم الذاتية وخبراتهم الشخصية .

### الخطة الزمنية للبرنامج المقترح :

تضمن البرنامج أنشطة وألعاب ترويحية صيفية مقترحة تؤدى على مدار الأسبوع بدءاً من الساعة ( ٦,٣٠ صباحاً حتى ١٢,٣٠ مساءً ) وذلك يوماً فيما عدا يوم الوصول ويوم المغادرة كما يوضحه جدول ( ١٩ ) ، ( ٢٠ ) ، ( ٢١ ) .

## محتوى البرنامج المقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية داخل وخارج المعسكر.

### أولاً: أنشطة داخل المعسكر نهاراً:

- ١ أنشطة خاصة بتقليم وتنسيق الحدائق ، وري وتنظيف الزهور .
- ٢ أنشطة دوري الخدمات بالمعسكر ( نظافة الخيام - نورات المياه - صالة الطعام - المطبخ - الاستعلامات - الحديقة ) .
- ٣ أنشطة خاصة بالفنون اليدوية باستخدام الموارد الطبيعية كأصناف والأحجار والأخشاب .
- ٤ أنشطة خاصة بعمل اللوحات الفنية والثقافية .
- ٥ أنشطة انشائية في المعسكرات ( إقامة الخيام - بوابة المعسكر - برج المراقبة - حقيب الترحال )
- ٦ عمل دوري رياضي بين الخيام في الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٧ عمل بعض الندوات والمحاضرات الثقافية والمعارف والمسابقات العلمية .
- ٨ ألعاب ترويحية ثقافية رياضية ( كرة قدم الكابوريا - سباق الإرسال - المحاورة والتصويب بكرة القدم واليد والسلة - سباق التينيف والتصويب بكرة اليد - ألعاب التمشين ) .
- ٩ حلقات النقاش للتعرف على بعض المشكلات التي تواجه الطلاب .

### ثانياً: أنشطة خارج المعسكر على البحر نهاراً:

- ١ أنشطة خاصة بالتعرف على الحياة الطبيعية بالمنطقة قبل التعرف على الأشجار والنباتات والطيور . تصيغ الأصناف والأحجار .
- ٢ أنشطة خاصة بالألعاب والرياضات التي يمكن ممارستها مثل ( الصيد - السباحة - والتسلق - والمشي والحري - وركوب الدراجات ) .
- ٣ الرحلات الاستكشافية والضيبي خارج المعسكر .
- ٤ بعض الأنشطة والألعاب الترويحية التي تمارس على البحر والمتمثلة في ( شد الحبل - الكراسي الموسيقية - الطائرة الوثابة - لعبة التمرير والنقض في كرة القدم - لعبة الكرات المتعددة بالكرة الطائرة .
- ٥ دوري بين الخيام في ( كرة القدم - كرة الطائرة الشاطئية - ألعاب المضرب ) .
- ٦ بعض الأنشطة والألعاب الترويحية الشاطئية والتي تمارس داخل المساء كتمرير الكرة ( ١٠ ) تمريرات متتالية بكرة اليد وإصابة الهدف المتحرك والثلاث تمريرات بكرة الطائرة .
- ٧ طابور البحر الصباحي بما فيه من ( جري - مشي - تمرينات سويدية خفيفة .
- ٨ حفر الرمال ودفن الجسم بها أو الحصول على ماء البحر ودفن القدمين بها .
- ٩ عمل التماثيل والأشكال المبتكرة من الرمال .
- ١٠ استخدام الطائرات الورقية بألوانها المختلفة ساعة الغروب .

### ثالثاً أنشطة داخل وخارج المعسكر ليلياً .

- ١ ملاحظة ودراسة النجوم والشروق والغروب بمنطقة بلطيم .
- ٢ أنشطة خاصة بحياة الخلاء كما في إيقاد النيران والطهي الخلوي وكيفية استخدام البوصلة وإقامة الخد وبعض العقد والربطات المستخدمة .
- ٣ أنشطة وألعاب ترويحية متنوعة تقام في حفلات السمك مثل العروض الرياضية والألعاب الرياضية الخفيفة مثل ( عروض الألعاب الفردية كالكاراتيه والتايكوندو - عروض الرقص والتعبير الحركي التمثيليات والمسرحيات - الغناء والشعر ) .
- ٤ الأنشطة والألعاب الترويحية الخفيفة كالمباريات بين الخيام في ( كرة القدم - الطائرة - الشطرنج - التنس - مصارعة الزراعين " الريست " - الطاولة - سماع الموسيقى - كتابة الخطابات - الأعم الفنية كالرسم - المسابقات الثقافية والفنية ) .
- ٥ أنشطة خاصة بالجولة الحرة لاستكشاف معالم منطقة بلطيم .
- ٦ ممارسة ألعاب ترويحية داخل المعسكر ليلاً مثل ( الألعاب التي تؤدي باستخدام الأدوات كالأحثة بالبالونات - التصويب على البالونات المعلقة - لعبة الكراسي الموسيقية - ألعاب باستخدام المل المنديل بمصاحبة الموسيقى .



## جدول ( ١٩ )

نموذج مقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية بالمعسكر لمدة أسبوع

اليوم الأول : يوم الوصول

النشاط	الساعة	
	من	إلى
الوصول لأرض المعسكر .	١١	١١,٣٠
توزيع الطلاب للإقامة في الخيام ومعرفة تعليمات المعسكر .	١١,٣٠	١٢,٣٠
استلام العيدة .	١٢,٣٠	١,٣٠
تناول وجبة الغذاء .	١,٣٠	٢,٣٠
راحة بالخيام .	٢,٣٠	٤,٣٠
الذهاب للبحر لممارسة السباحة وبعض الألعاب الترويحية .	٤,٣٠	٦,٣٠
ممارسة أنشطة والألعاب ترويحية داخل المعسكر .	٦,٣٠	٧,٣٠
تناول وجبة العشاء .	٧,٣٠	٨,٣٠
جولة حرة بمصيف بلطيم .	٨,٣٠	١٢,٣٠
تمام داخل الخيام والبدء التام استعدادا للنوم .	١٢,٣٠	١٢,٣٠

- يجب الاستفادة بالأنشطة والألعاب الترويحية المبرجة في البرنامج المقترح .
- يجب الاستفادة بالطلاب لتقديم المزيد من الأنشطة والألعاب الترويحية التي تتماشى مع قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم .

جدول ( ٢٠ )  
اليوم الثاني

النشاط	الساعة	
	من	إلى
استيقاظ .	٦,٣٠	٧,٠٠
طابور رياضي على البحر .	٧,٠٠	٨,٠٠
نظافة الخيام .	٨,٠٠	٩,٠٠
تناول وجبة الإفطار .	٩,٠٠	٩,٣٠
تحية العلم وتوزيع دوري الخدمات .	٩,٣٠	١٠,٠٠
دوري الخدمات بين الخيام .	١٠,٠٠	١١,٠٠
ندوة ثقافية .	١١,٠٠	١٢,٣٠
إعداد اللوحات الفنية ، السمر ، المسابقات الثقافية والرياضية .	١٢,٣٠	٢,٣٠
تناول وجبة الغذاء .	٢,٣٠	٣,٣٠
راحة بالخيام .	٣,٣٠	٥,٣٠
الذهاب للبحر ، وإقامة الدوري الرياضي والألعاب الترويحية .	٥,٣٠	٨,٠٠
تناول وجبة العشاء .	٨,٠٠	٨,٣٠
جولة حرة بالمصيف .	٨,٣٠	١٢,٣٠
تمام داخل الخيام والهدوء التام استعداداً للنوم .	١٢,٣٠	

- نفس النموذج المقترح للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية لليوم الثاني ( الأحد ) يتم تطبيقه في :-

- اليوم الثالث

- اليوم الخامس

فيما عدا :-

- من الساعة ١٢,٣٠ إلى ٢,٣٠ يتم عمل فيها ندوة ثقافية عن إحدى مشكلات المجتمع المعاصرة .

- ومن الساعة ٨,٣٠ إلى ١٢,٣٠ مساءً يتم فيها التبادل فيما بين :-

١- الجولة الحرة داخل المصيف .

- ٢- مشاهدة التلفزيون .
- ٣- الرحلة الخلوية .
- ٤- بعض الأنشطة والألعاب الترويحية التي يمكن أن تؤدي داخل المعسكر ليلاً .
- ٥- حفلة السمر بما تحويه من أعمال فنية متنوعة .
- ٦- توزيع الجوائز التذكارية يوم الأربعاء ليلاً للطلاب المتميزين داخل المعسكر .

اليوم السادس : يوم المغادرة

جدول ( ٢١ )

النشاط	الساعة	
	من	إلى
الاستيقاظ .	٧,٣٠	٨,٣٠
تسليم العيدة .	٨,٣٠	٩,٣٠
تناول وجبة الإفطار .	٩,٣٠	١٠,٠٠
عمل تمام لجميع طلاب المعسكر .	١٠,٠٠	١,٣٠
ركوب الأتوبيسات لمغادرة أرض المعسكر استعداداً للعودة .	١٠,٣٠	١١,٠٠

الاستنتاجات :

- ١- بعد عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان ومناقشتها وتفسيرها يمكن استنتاج ما يلي .
- ١- أن أهداف المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم تتحقق بدرجة كبيرة وهي واضحة بدرجة كبيرة ولا تحقق من خلال الأنشطة بدرجة كبيرة ولا تتحقق من خلال الأنشطة .
- ٢- أن الأنشطة الموضوعة بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم تحقق بعض الأهداف ولا تحقق البعض الآخر .
- ٣- أن المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم يعاني من نقص شديد في بعض الإمكانيات المادية والبشرية .
- ٤- إن بعض الأنشطة التي تمارس بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم غير مناسبة وغير كافية لمواكبة متطلبات العصر .

- ٥- إن عدد هيئة الإشراف على المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم لا يكفى لتنفيذ الأنشطة المتنوعة داخل المعسكر ولا تهتم بالقياسات البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية أثناء عملية التكوين .
- ٦- أن من أساليب النيووس بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم يتمثل فى عمل دراسات عملية ونظرية للطلاب وهيئة الإشراف مع تقديم الحوافز المناسبة للطلاب وهيئة الإشراف المتميزين بالمعسكر وعدم اقتصار المعسكر داخل الكليات فقط وإنما يمت للأجازة الصيفية بالمعسكرات .
- ٧- عدم وجود خطة للأنشطة والألعاب الترويحية التى تمارس داخل المعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم مما دعا الباحثان الى وضع مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية التى تمارس داخل وخارج المعسكر ، ثم وضع نموذج مقترح لبرنامج للأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية لمدة أسبوع .

### التوصيات :

فى حدود هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١- تطبيق النموذج المقترح لبرنامج الأنشطة والألعاب الترويحية الصيفية لمدة أسبوع على طلاب المعسكر الدائم لجامعة طنطا ببلطيم والمعسكرات المشابهة .
- ٢- تزويد المعسكر بالامكانيات المناسبة لتنفيذ الأنشطة والألعاب الترويحية من حيث النوع والكم .
- ٣- عمل دورات تدريبية لصقل هيئة الإشراف والطلاب بأهمية المعسكرات وكيفية تحقيق أهدافها والإطلاع على كل جديد فى مجال المعسكرات
- ٤- ضرورة اهتمام المسؤولين بنتائج هذا البحث والمقترحات حتى يمكن النهوض والارتقاء بالمعسكر الدائم لطلاب جامعة طنطا ببلطيم حتى يسهم بدوره فى المجتمع المصرى .
- ٥- توفير الأساليب الموضوعية المختلفة للتقويم بصفة مستمرة .
- ٦- الحصول على بيانات وحقائق مأخوذة من الواقع فى نهاية كل معسكر حتى تتغير الخطة وتعدل حسب التغيرات والتطورات التى تحدث فى المجتمع .

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- السيد حسن شلتوت ، : التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية . القاهرة : دار حسن معوض الفكر العربى . القاهرة . ب . ت .
- ٢- تهانى عبد السلام محمد : ادارة المعسكرات الحديثة . الإسكندرية: دار المعارف . ١٩٩٣ م .
- ٣- \_\_\_\_\_ : أسس الترويح والتربية الترويحية . الإسكندرية: دار المعارف . ١٩٩٣ م .
- ٤- \_\_\_\_\_ : ادارة المعسكرات الحديثة . القاهرة : دار الفكر العربى . ٢٠٠١ م .
- ٥- حسن معوض ، : ادارة المعسكرات ، البرنامج القومى للتدريب . القاهرة : السيد شلتوت قطاع إعداد القادة . وزارة الشباب . ٢٠٠١ م .
- ٦- طه عبد الرحيم طه محمد : وضع برنامج ترويحى مقترح لمراكز الشباب بمحافظة الاسكندرية" . رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة الاسكندرية . ١٩٩٠ م .
- ٧- عدله عيسى مطر ، : تعويم المراكز الرياضية الترويحية النسائية بدولة خليفة طالب بيهيلى الكويت . بحث منشور بكلية التربية الرياضية للبنات . جامعة الإسكندرية . ٢٠٠٠ م .
- ٨- فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى . ١٩٧٧ م .
- ٩- كمال درويش ، : روية عصرية للترويح وأوقات الفراغ . القاهرة : مركز محمد الحماحنى الكتاب للنشر . ١٩٩٧ م .
- ١٠- محمد سعد زغلول ، : دراسة تقويمية لحركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى . بحث منشور بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا . ١٩٩٠ م .
- ١١- محمد محمد الحماحنى : الترويح المائى ( الفلسفة والتسويق ) . القاهرة : مطبعة الأوفست الحديثة . حدائق القبة . ٢٠٠٠ م .
- ١٢- \_\_\_\_\_ : تصميم برامج الترويح . البرنامج القومى للتدريب . القاهرة : قطاع إعداد القادة . وزارة الشباب . ٢٠٠١ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 13- Al Saxon, Jephrey, A.; & others : Camp. Invention, A. creative, Inquiry – Based summer Enrichment program for Elementary students, ERIC, Issue, Cij-oct 2002 .
- 14- Bourque, Blair B., & others : Boot Camps for Juvenile offenders. An Implementation, Evaluation of these Demonstration programs. National Institute of Justice Research Brief, District of Columbia..1996 .
- 15- Brannan, Steve A.; & others : A National Evaluation of Residential camp programs serving persons with Disabilities. Final Report. U.S.: Oregon, 1996 .
- 16- Cain and Jim : The Evening dance Program at Camp ERIC. issue, Cij nov, 2002 .
- 17- Miller and Jen : A confrontation for coexistence. ERIC. issue. Cij dec. 2002 .