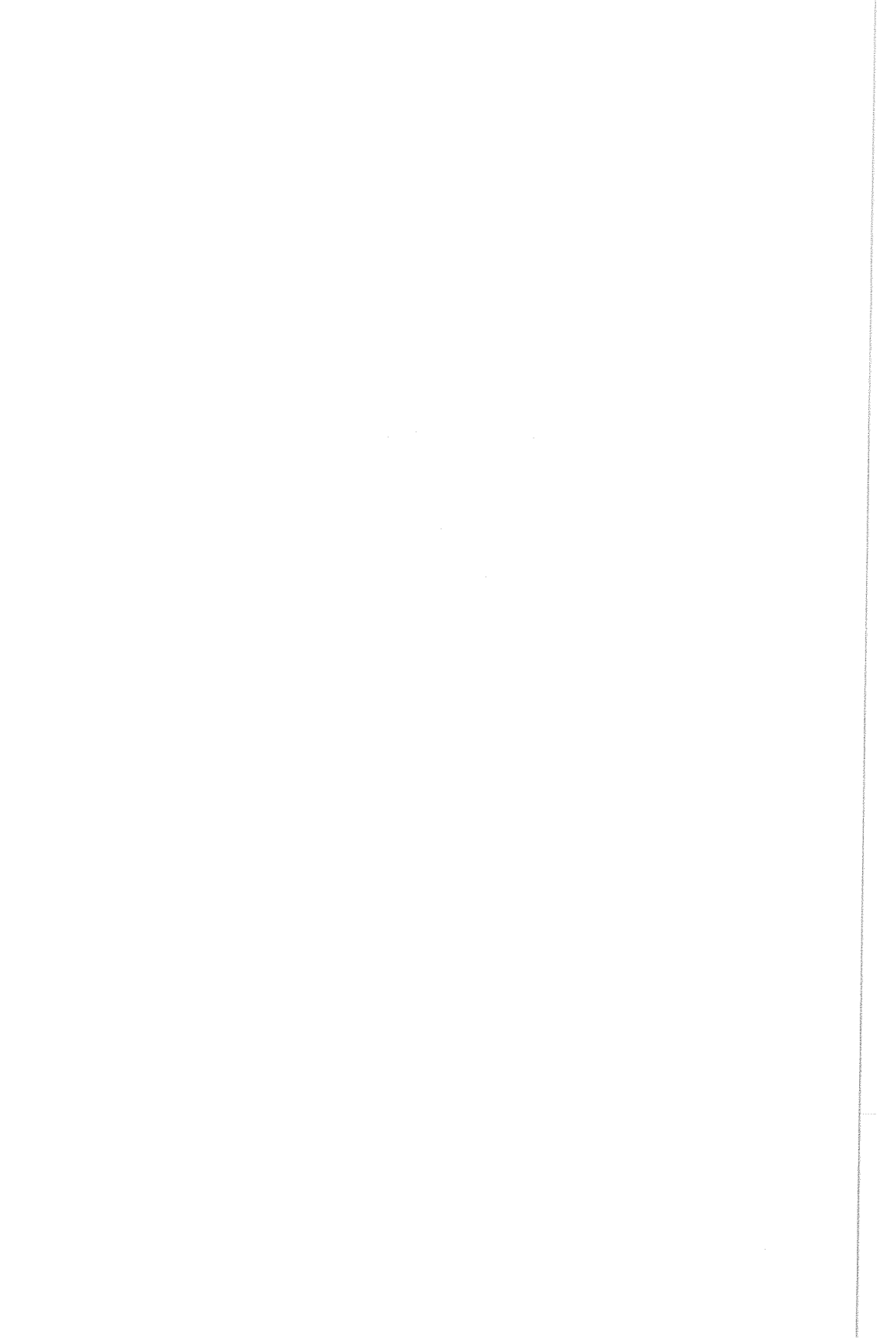


دراسة الميول الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى كأساس لتخطيط منهج التربية الرياضية

م.د / سكينه محمد نصر

م.د / هبة عبد العظيم إمامى



دراسة الميول الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي كأساس لتخطيط منهج التربية الرياضية

° د. م. / سكيمة محمد نصر

° د. م. / هبة عبد العظيم إمامي

- المقدمة :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بدافع علمي يكاد يكون ثورياً في كثير من طياته يؤثر في كيانه تأثيراً بالغ الحد ويتصف بالحركة السريعة في تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة في أهدافه وأسلوبه وإنتاجه .

وتذكر مكارم حلمى أبو هرجه ومحمد سعد زغول (١٩٩٩) أن المناهج الدراسية هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تربوية ، والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة تعتبر جزءاً هاماً من نظام التعليم في أي مؤسسة تعليمية ، حيث تعمل على النمو الامثل للمتعلم ، ولذا فإن أي منهاج للتربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي سليم وإذا كان المنهاج هو خطة التعليم فإن التخطيط هو بدايتها ، بل أهم مستوياتها وفي هذا الصدد تؤكد فاطمة عبدالله (١٩٩٦) على أن التعليم الآن يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر ، مما يستلزم فيه تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وطرقها ووسائلها ، " فالتعليم اليوم يعتمد على الوظيفة النافعة لما نتعلم " بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك وحياء . (١٦ : ٢٩ : ٣٣)

(١٠ : ٢٤٣) ويذكر أمين الخولى (١٩٩٦) أن التربية الرياضية تعتبر ميداناً مهماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح والى تزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر في تطور ونمو فينظر للتربية الرياضية على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعطى للفرد من خلالها خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية ويتعلم منها كيف يحافظ على صحته وينظم غذائه ونشاطه وبذلك تصبح التربية الرياضية مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة . (٤ : ٣٠ : ٤٠)

° مدرس بقسم أصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - الإسكندرية

° مدرس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - الإسكندرية

وتعمل التربية الرياضية على تنمية اتجاهات الفرد وتساعد على تحقيق رغبته نحو الممارسة المنتظمة واعتبار ذلك كنشاط حياتي مدى الحياة وفي هذا الصدد تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) أن تنمية الاهتمامات والميول والعادات الرياضية بهدف إيقاظ وتثبيت الحاجة نحو ممارسة الرياضة بانتظام هو أحد المطالب القومية للمجتمع ويضيف أمين الخولي (١٩٩٦) أن هذا يتفق مع مفهوم الرياضة للجميع الذي تتادى به المجتمعات الحديثة ليوافقه مشكلة المشاركة لفئات لا تتمتع بمستويات وقدرات ومهارات ترقى إلى مستوى المنافسات الرياضية المنظمة ولأهداف تتصل باللياقة البدنية والترويح والصحة. (٨ : ٨٦) (٤ : ١٥٦) وينكر هارولد بيرنارد *Harold Bernard* (١٩٧٨) أن كثرة الميول الرياضية في أي مجتمع هو تعبير عن الثراء الرياضي بالمجتمع ، فالمجتمع الذي يؤمن لأفراده عدد كبير من الأنشطة الرياضية ويوفر الإمكانيات لممارستها عملياً أو مشاهدتها من خلال الأفلام هو ذلك المجتمع الذي تكثر الميول الرياضية لأفراده ، لذا بات على من يقومون بإعداد المناهج الدراسية وتطويرها دراسة ميول التلاميذ حيث تلعب الميول *Interests* دوراً غير صغير في تفوق أو تخلف التلاميذ الدراسي . (٢٠ : ٢١١)

ويشير أنتوني انارينو *Anthony A. Anarino* (١٩٨٠) أن من أهم معايير اختيار محتوى المنهاج ان يتناسب المحتوى مع ميول التلاميذ الذين يعد لهم المنهاج وأن تشبع حاجاتهم وتتمشى مع قدراتهم والفروق الفردية بينهم، ويضيف ريتشارد سون *Richard sun* (١٩٨٨) أن الميول تتوافر بغزارة خلال مرحلة التعليم المتوسط أي بعد الانتهاء من مرحلة الطفولة ، وهذه الميول بالرغم من كثرتها إلا انه لا يثبت منها إلا النشاط الذي يتم ممارسته فعلياً ويساعد على اكتساب القدرات المؤهلة لمسارته . (١٨ : ٩٤) (٢٢ : ٩٤)

ويذكر أحمد أمين فوزي (١٩٩٢) أن الميل الرياضي هو استعداد نفسي لدى الفرد يدعو به إلى الاهتمام بالنشاط الرياضي أو بلون معين من ألوانه وهو بذلك القوة التي تدفع الفرد إلى تفضيل النشاط الرياضي عن سائر الأنشطة الأخرى أو لعبة معينة عن باقي الألعاب ، وفي هذا الصدد ينكر كزاج فيشر *Cazig Fisher* (١٩٨٦) أنه قد يميل بعض الأفراد إلى نشاط رياضي معين بالرغم من عدم قدرتهم على ممارسته أو ان البيئة الرياضية لا توفر هذا النوع من النشاط وهذا الميل قد يتكون من مجرد سماع أخبار هذا النشاط أو تتبع منافساته أو من التعرف عليه من خلال التلفزيون أو السينما في مثل هذه الحالات وتكون الممارسة الفعلية هي أساس اكتساب الميل نحو هذا النشاط . (١ : ١٥٩) (١٩ : ١٣٧)

وتذكر فاطمة عبدالله (١٩٩٦) أن الميل نزعة سلوكية عامة تجعل الفرد يرغب في موضوع أو نشاط معين فيهتم به ويقبل عليه أو ينفرد منه ولا يهتم به والميول نكتسب بالتعلم كما ان الميل يدفع الفرد إلى تركيز الانتباه وزيادة الاهتمام بإشباع رغبته فيما يميل إليه ولذلك يفضل بعض التلاميذ في المواد الدراسية التي لا يميلون إليها لان عدم الميل يشتت الانتباه ويضعف الاهتمام ومن ثم يقل التحصيل . (٢٤٣ : ١٠)

ويشير أحمد أمين فوزى (١٩٩٢) أنه يجب علينا أن نشدد بأن المحافظة على الميل الرياضي لدى التلاميذ والعمل على تثبته في كل المراحل السنوية يستحق الرعاية المستمرة وإذا فان المدرسة هي أفضل الوسائط التربوية في إكساب وتنمية الميول الرياضية وذلك عن طريق دروس التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية . (١ : ١٦٠ - ١٨٤)

- المشكلة وأهمية الدراسة :

يذكر فكرى ريان (١٩٩٢) ان عملية تخطيط المنهج من أهم العمليات التربوية إذ أنه يعكس فلسفة الدولة وتخطيط وتطور المنهاج أو إعادة صياغته أو بنائه يعنى اختيار نوع الخبرات التي يحتاج إليها التلاميذ لمواجهة مشكلاتهم أي أن تخطيط المنهج هو العملية التي تسهم في إعدادهم الذي نرجوه لتحقيق أهداف الدولة وعلى المؤسسة التعليمية ان تقدر مسؤولياتها نحو مواجهة حاجات تلاميذها وتشغل باستمرار بعملية تطوير مناهجها وإعادة تنظيمها . (١١ : ٢٤٦)

ويؤكد ريتشارد برينج *Richard Pring* (١٩٩٢) على أن عملية تطوير المناهج العلمية تعتمد على عدد من الأسس منها تحديد الأهداف ورسم السياسات وكذلك ثقافة المجتمع ومتطلبات المتعلمين . (٢٣ : ٢٧٤)

فمتطلبات المتعلمين ومنها الميول الرياضية تعتبر كنقطة بداية في وضع تخطيط المنهج وتكمن أهمية الدراسة في انه قد تلاحظ للباحثان أثناء تواجدهما للإشراف على طلبة التربية العملية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى عزوف غالبية التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي بدرس التربية الرياضية فيما عدا نشاط كرة القدم وذلك راجع إلى عدم التنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ بما يتفق وميولهم الرياضية .

وبالرجوع إلى المنهاج المطور بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى للصف الأول والثالث والتي تم إجراء الدراسة عليهما حيث أنهما بداية ونهاية المرحلة الدراسية وجد أن لكل صف دراسي نشاطين فقط تم تدريسهما طوال العام بحيث تم دراسة أحد النشاطين في النصف الأول من العام الدراسي بأكمله والنشاط الثاني في النصف الثاني من العام ويتم اختيار هذين النشاطين من ضمن الأنشطة الست الموجودة بالمنهج (ألعاب قوى - كرة سلة - كرة يد - كرة طائرة - كرة قدم - جمباز) ويتم اختيار هذين النشاطين حسب امكانيات كل مدرسة وحسب قدرات المدرس في تدريسه للنشاط بغض النظر عن ميول التلاميذ نحو نوع النشاط الرياضي الذين يفضلونه فقد نجد أن الصف الأول الاعدادي في أحد المدارس يقوم بتعلم نشاط كرة السلة بينما في مدرسة أخرى يتم تعلم نشاط كرة اليد مثلا وهكذا ولمدة نصف عام كامل وهذا ما يدعو التلاميذ إلى العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي بدرس التربية الرياضية ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من فوزى السيد قادوس (١٩٩١) ، أحمد على نعمة (١٩٩٧) والتي أوضحت أن من أهم أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي بدرس التربية الرياضية عدم اشمال المنهج على أنشطة متنوعة وان التلميذ لا يؤخذ رأيه في البرنامج وان المنهاج غير مناسب ويحتاج إلى تعديلات . (١٢) ، (٣)

ويشير محمد حسن أبو عيبة (١٩٨٦) أنه لكي تنشأ وتثبت الميول الرياضية في النشاط يجب علينا أن نقدم للتلاميذ الفرص العديدة لممارسة النشاط الرياضي وكذلك يجب على المدرس تثبيت الميل وتنميته لدى التلاميذ من خلال العمل على ألا يقتصر الدرس على نوع معين من الرياضة إذ أنه من واجب المدرس العمل على توسيع حجم الميل الرياضي ثم بعد ذلك العمل على تثبيت اتجاه الميل وكذلك تنوع مجالات النشاط الرياضي بالمدرسة دون تحيز لأي منها. (١٤ : ١٨٦ - ١٨٨)

ويتضح مما سبق أن عدم رغبة التلاميذ وعزوفهم عن ممارسة النشاط الرياضي بدرس التربية البدنية سوف يؤدي إلى عزوفهم عن ممارسة النشاط بعد ذلك في أوقات الفراغ وهذا لا يتفق مع الدعوة إلى ممارسة الرياضة للجميع والتي يدعو إليها المجتمع، وتعد المؤسسة التعليمية مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتتسنة أفرادها لذلك فإن القضايا والاهتمامات التي تشغل المجتمع ينبغي مراعاتها عند وضع الأهداف التربوية للمنهج حيث يتفق كل من حلمى الوكيل وحسين البشير (١٩٩٩)، أمين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٠) أن أهداف التربية تستق من فلسفة المجتمع لذلك فإن المناهج يجب ان تعمل على تحقيق هذه الأهداف وان

تستخدم وتستغل كل طاقتها وامكاناتها لجعل مقومات تلك الفلسفة جانباً أساسياً من جوانب سلوك المتعلمين ، وتفيد عملية تحليل طبيعة المجتمع واحتياجاته في بناء المنهج التربوي . (٧ : ٦٣ - ٧٣) (٥ : ٢٠٣ - ٢٠٧)

وهذا ما دعي الباحثان إلى القيام بهذه الدراسة للتعرف على أهم الأنشطة الرياضية التي يميل إليها تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة الإسكندرية لتكون بدرس التربية الرياضية .

- هدف الدراسة :

التعرف على الميول الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة الإسكندرية كأساس لتخطيط منهج التربية الرياضية ويتحقق هذا الهدف العام من خلال الأهداف التالية :

١- التعرف على أنواع الأنشطة الرياضية التي يميل إلى ممارستها تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بدرس التربية الرياضية .

٢- التعرف على أنواع الأنشطة الرياضية التي يميل إلى وجودها تلاميذ الصف الأول والثالث للحلقة الثانية من التعليم الاساسى بدرس التربية الرياضية .

٣- التعرف على الأنشطة الرياضية التي يميل إلى وجودها تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى درس التربية الرياضية بالمناطق التعليمية المختلفة بمحافظة الإسكندرية.

٤- التعرف على الأنشطة الرياضية التي يميل إلى وجودها تلاميذ الصف الأول والثالث للحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى درس التربية الرياضية فى كل منطقة تعليمية بمحافظة الإسكندرية.

- التساؤلات العلمية للدراسة :

١- ما هي أنواع الأنشطة الرياضية التي يميل إلى وجودها بدرس التربية الرياضية تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة الإسكندرية ؟

٢- هل تختلف الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية بين تلاميذ الصفين الأول والثالث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى ؟

٣- هل تختلف الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالمناطق التعليمية المختلفة بمحافظة الإسكندرية ؟

٤- هل تختلف الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية بين تلاميذ الصفين الأول والثالث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى في كل منطقة تعليمية بمحافظة الإسكندرية ومقارنتها بواقع الأنشطة التي تم تدريسها فعلا بالمدارس المختلفة ؟

- المصطلحات المستخدمة في الدراسة :

▪ المنهج : هو عبارة عن كل المخرجات التعليمية التي تتكفل بها المدرسة أو الخبرات التعليمية المخطط لها . (٢١ : ٧٨) .

▪ الميل الرياضي : هو استعداد نفسي لدى الفرد يدعو إلى الاهتمام بالنشاط الرياضي أو بلون معين من ألوانه وهو بذلك القوة التي تدفع الفرد إلى تفضيل النشاط الرياضي عن سائر الأنشطة الأخرى أو لعبة معينة عن باقى الألعاب . (١ : ١٥٩)

- الدراسات السابقة :

وقد رأت الباحثتان أن أقرب هذه الدراسات لموضوع الدراسة هي الدراسات التالية :

١- دراسة محمد حسن علاوى (١٩٧٠) وتهدف إلى " التعرف على أنواع الأنشطة الرياضية التي يميل إليها تلاميذ وتلميذات المرحلتين الثانوية والإعدادية بمحافظتي القاهرة والجيزة ، وكانت عينة الدراسة (٦٤٩١) منها (٣٤٦٨) بالمرحلة الثانوية و(٣٠٢٣) بالمرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومن أهم نتائج الدراسة إحتلت لعبة كرة القدم المرتبة الأولى من الميول الرياضية للتلاميذ في المرحلة الثانوية والإعدادية وجاءت لعبة الكرة الطائرة في المرتبة الثانية وكرة السلة في المركز الثالث والسباحة في المركز الرابع . (١٥)

٢- دراسة عصام الدين عبد الخالق (١٩٨٢) وتهدف إلى التعرف على ميول النشء في سن المرحلة الإعدادية نحو الملاكمة ومدى نجاح بطولة مصر للبراعم في الملاكمة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان لجميع البيانات

وكانت عينة الدراسة ١٩ لاعباً ، ومن أهم نتائج الدراسة أن إحتلت لعبة كرة القدم والسباحة مركز الصدارة وضعف الميل نحو لعبة الملاكمة . (٩)

٣- دراسة فاطمة حسين عبدالله (١٩٩٦) وتهدف إلى التعرف على ميول تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية نحو النشاط الرياضي من الأنشطة المدرسية الأخرى بمدينة نصر التعليمية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وكانت العينة (٨٤٣) مقسمة إلى (٤٢٥) تلميذاً و (٤١٨) تلميذة وكانت أهم النتائج أن احتل النشاط الرياضي المرتبة الثانية بينما احتل الكمبيوتر والألعاب المرتبة الأولى للتلاميذ والمرتبة الثالثة للتلميذات . (١٠)

وقد قامت الباحثتان بتحليل هذه الدراسات والاستفادة منها في بناء أداة جمع البيانات والاسترشاد بالخطوط العلمية بها في تحديد حجم العينة إلا أن كل مشكلة لا تكون حقيقية وذات جدوى إلا من خلال أصحاب كل مشكلة وبما أن تلك الدراسات قد أجريت في بيئات مختلفة وعلى عينات مختلفة فإن الواقع الحالي لا يستمد مقوماته إلا من خلال التعرف على واقع الميول الرياضية بدرس التربية الرياضية كأساس لتخطيط المنهج لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة الإسكندرية .

- إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه لمناسبته

لطبيعة الدراسة .

مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة

الإسكندرية فى العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١

١- وقد تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم

الاساسى (١١ - ١٥) سنة وذلك للأسباب التالية :

- تعتبر هذه المرحلة من أفضل المراحل في اكتساب الميول الرياضية

وفي تقويتها وفي استمرارها مع الفرد .

- ان الميول الرياضية الموجودة لدى الأفراد في هذه المرحلة غالبا ما يكون لها صفة الدوام والاستقرار في باقى مراحل العمر .

(١ : ١٦٤ - ١٦٥)

٢- تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية للمدارس الممثلة للإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية وذلك لتواجد الباحثان للإشراف على طلبة التربية العملية ببعض هذه المدارس وكذلك وجود بعض المدرسين ذات الصلة بالباحثان للمساعدة في تطبيق الاستبيان .

٣- بلغ الحجم الكلى للعينة ١١٨٥ تلميذ من تلاميذ الحلقة الثانية من التطعيم الاساسى ويوضح جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب الإدارات التعليمية والصفوف الدراسية

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة حسب الإدارات التعليمية والصفوف الدراسية

اجمالي الصفين		الصف الثالث		الصف الأول		عدد التلاميذ الإدارات التعليمية
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١٦,٥٤	١٩٦	٤٩,٥	٩٧	٥٠,٥	٩٩	وسط (الشاطبي الإعدادية)
١٦,٥٤	١٩٦	٥٠,٨	٩٩	٤٩,٢	٩٧	الجمرك (قائمتاي الإعدادية)
١٦,٧١	١٩٨	٥٠,٥	١٠٠	٤٩,٥	٩٨	العامة (الدخيلة الإعدادية)
١٦,٦٢	١٩٧	٥٠,٨	١٠٠	٤٩,٢	٩٧	غرب (طاهر بك الإعدادية)
١٦,٨٨	٢٠٠	٥٠,٠٠	١٠٠	٥٠,٠٠	١٠٠	شرق (بدر جليم الإعدادية)
١٦,٧١	١٩٨	٥٠,٤	١٠٠	٤٩,٦	٩٨	المنتزة (طارق بن زياد)
١٠٠	١١٨٥	٥٠,٣	٥٩٦	٤٩,٧	٥٨٩	المجموع الكلى

يتضح من جدول (١) اعتدالية قيم توزيع عينة البحث حسب الإدارات التعليمية والصفوف

الدراسية .

استخدمت الباحثان في جمع البيانات المقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان للتعرف على الميول الرياضية من تصميم الباحثان .

خطوات بناء الاستبيان :

للوصول إلى استمارة صادقة قامت الباحثان بإجراء الخطوات التالية .

- الرجوع إلى المراجع المختلفة والدراسات السابقة للتوصل إلى معرفة أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة .
- إجراء مقابلات شخصية مع أعضاء هيئة التدريس ذات الخبرة في مجال التربية الرياضية ملحق (٢)
- إجراء مقابلات شخصية مع عدد من المدربين بالأندية المختلفة .
- استخلصت الباحثان عدد (٦) محاور مبدئية كل محور يشتمل على مجموعة من الأنشطة وكان اجمالي عدد الأنشطة في الاستمارة المبدئية ٣٢ نشاط تم عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على عدد (٩) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية . ملحق (٢) وذلك لإبداء الرأي فيها .
- وقد وافق الخبراء على المحاور الستة بحيث تكون محاور أساسية بترتيب تحت كل محور مجموعة من الأنشطة المختلفة المرتبطة بالمحور .
- وبناء على الآراء والملاحظات التي أبدتها الخبراء قامت الباحثان بإجراء بعض التعديلات حيث تم تغيير أسماء بعض الأنشطة مثل ركوب الخيل إلى فروسية والتمرينات إلى ايروبكس كما تم إضافة مجموعة من الأنشطة في بعض المحاور لم تكن مدرجة من قبل وهي الباليه المائي وكرة الماء والجمباز والمصارعة ورفع الأثقال والبيلياردو والسيرف والدراجات المائية وكرة القدم وبذلك وصل عدد الأنشطة في الاستمارة إلى ٤٢ نشاط .
- وافق الخبراء على الاستبيان في صورته النهائية وقد بلغت نسبة الاتفاق ١٠٠٪ وهي نسبة عالية تشير إلى صدق الاستبيان ومناسيته لما وضع من أجله وبذلك تم التوصل إلى الاستبيان في صورته النهائية . مرفق (١)

- أرفق بالاستبيان التعليمات التي تبين الهدف المنشود من البحث وهو اختيار خمس أنواع من الأنشطة الرياضية التي يميل إليها التلاميذ ويفضلونها لتكون موجودة بدرس التربية الرياضية وذلك بوضع رقم (١) أمام أفضل نشاط ورقم (٢) أمام النشاط المفضل الثاني وهكذا حتى يصل إلى رقم (٥) .

وإذا كان هناك نشاط مفضل لدى التلاميذ ولم يتم كتابته في الاستمارة فيقوم التلميذ بكتابته في الجزء المخصص لذلك (أنشطة أخرى) مع توضيح رقم تفضيله لهذا النشاط من ضمن الخمس اختبارات المطلوب اختيارها .

° ثبات الاستمارة

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه $Test - Re Test$ على عينة عشوائية قوامها (٢٠) تلميذ وذلك بفترة زمنية (٧) أيام بين التطبيق الأول والثاني والجدول التالي رقم (٢) يوضح ثبات الاستبيان .

جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة

ن = ٢٠

استبيان الميول للنشاط البدني

قيمة (ر)	القياس الثاني		القياس الأول		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	ع ±	س -	ع ±	س -	
**٠,٧٩	١,٤٢	٢,٨٥	١,٥٦	٣,١٥	الأنشطة المائية
**٠,٧٤	١,١٢	٢,٢٥	١,٣٢	٢,٠٥	أنشطة فردية
**٠,٧٢	٠,٧٦	١,٥٠	١,١٩	١,٦٢	أنشطة اللياقة
**٠,٨٧	١,٢٢	٢,٣٥	١,٣٩	٢,٣٥	أنشطة الممارسة الخارجية
-	-	-	-	-	أنشطة إيقاعية
**٠,٨٠	١,٦٩	٣,٣٠	١,٤٥	٣,٧٥	أنشطة الفرق

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤ °

** ٠,٠٦ = ٠,٠١

يتضح من جدول (٢) وجود معاملات ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول

والثاني في الأنشطة قيد الاستبيان مما يدل على ثبات الاستبيان .

تم تطبيق استمارة الاستبيان في النصف الأخير من شهر ابريل ٢٠٠١ وذلك بعد الانتهاء تقريبا من تدريس المنهج المقرر بالمدارس المختلفة وقد تم الاستعانة بمجموعة من طلبة التربية العملية يقومون بالتدريب العملي ببعض هذه المدارس وكذلك الاستعانة بمدرسين التربية الرياضية بالمدارس التي تم اختيارها وذلك للمساعدة فى تطبيق الاستمارة .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

أولا عرض النتائج :

جدول (٣)

التوصيف الاحصائى وقيمة كا^٢ بين الاختيارات تلاميذ

عينة الدراسة لنوع الأنشطة المفضلة لديهم

الترتيب	الأممية النسبية	كا ^٢	الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختيار نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣	٥٦,١٧	*٨٧,٤٨	١٢,٤	١٢١	١٥,١	١٤٧	٢٠,٩	٢٠٤	٢١,٩	٢١٤	٢٩,٦	٢٨٩	نشطة مقبلة
٢	٧٢,١٤	*٧٧,١٢	١٤,٢	٢٠١	٢٣,٧	٢٢٦	٢٣,٧	٢٢٦	٢٤,١	٢٤٢	١٤,٤	٢٠٥	نشطة فردية
٥	٣٢,٤٢	*١٢٩,١٣	٢٧,٢	٢١٧	٢٦,٢	٢١٠	٢٥,٢	٢٠١	١٤,٢	١١٤	٧,١	٥٧	نشطة الوفدة
٤	٥٢,٥٥	٢٤,٤٦	١٥,٤	١٦٠	٢١,٢	٢٢٠	٢٤,٩	٢٥٨	١٩,٤	٢٠١	١٩,٢	١٩٩	نشطة لممارسة الخارجية
٦	٥,٤٢	*٢٩,٤٩	٢١,٦	٥٢	٢٦,١	٢٧	١٨,٢	٢٦	١٢,٧	١٨	١,٢	٩	نشطة إيقاعية
١	٦٩,١٠	*٥٤٥,٢٢	٨,٠	١٢٠	١١,٢	١٦٨	١٥,٠	٢٢٤	٢٤,٢	٢٦٤	٤١,٥	٢٢٢	نشطة الفرق
٧	١,١٥	*٨٥,٢٤	٧٩,٢	٤٢	١٥,١	٨	٢,٨	٢	١,٩	١	-	-	نشطة أخرى
*٩١٨,٧٨													قيمة كا ^٢

قيمة كا^٢ الجدولية بين الاختيارات عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩

قيمة كا^٢ الجدولية بين نوع الأنشطة عند مستوى ٠,٠٥ = ٣٦,٤١

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (كا^٢) الجدولية كانت معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لجميع أنواع الأنشطة عدا أنشطة الممارسة الخارجية كما يتضح أن أنشطة الفرق قد حازت على الترتيب الأول تلتها الأنشطة الفردية ثم الأنشطة المائية ثم أنشطة الممارسة الخارجية ثم أنشطة اللياقة ثم الأنشطة الإيقاعية.

جدول (٤)
التوصيف الاحصائي وقيمة كاي بين اختيارات تلاميذ عينة الدراسة لنوع الأنشطة المفضلة لديهم

الترتيب	الأهمية النسبية	كا	الغسل		الفرج		الثقب		الغلي		الأول		الاختبار	نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٨	١٢,٤٦	*٢٤,٦٣	١٢,٢	٢٦	١٥,٥	٣٣	١٧,٤	٣٧	٢٣,٥	٥٠	٣١,٥	٦٧	١٢,٢	تفكيك لفافس
٥	١٨,٦٢	*٥٢,١٢	١٠,٤	٢٢	١٢,١	٢٨	٢٠,٤	٦٣	٢٣,٩	٧٤	٣٣,٠	١٠٢	١٠,٢	التسلية
٦	١٦,٧٦	*٣٢,٧٥	١٢,٥	٣٦	١٢,٥	٣٩	٢٢,٢	١٧	١٩,٧	٥٧	٣١,١	٩٠	٩,٠	قطن
٢٩	١,٨٩	٤,٤٩	١٣,٥	٥	٢٩,٧	١١	١٣,٥	٥	٢٧,٠	١٠	١٦,٢	٦	٦	رياضات لمتعة
١٧	٦,٢٠	٢,١٦	١٧,٩	٢٢	١٨,٧	٢٣	٢٥,٢	٣١	١٨,٧	٢٣	١٩,٥	٢٤	٢٤	كرة قمام
٤٢	٠,٢٠	٠,٢٠	-	-	٦٠,٠	٣	٤٠,٠	٢	-	-	-	-	-	باله مقي
١٤	٦,٨٩	*٩,١٦	١١,١	١٤	١٩,٨	٢٥	٢٧,٠	٣٤	١٨,٣	٢٣	٢٢,٨	٣٠	٣٠	الفوس والسهم
٢٥	١,٢٧	*١٧,٥٥	١٦,١	٥	٤٨,٤	١٥	١٦,١	٥	١٦,١	٥	٣,٢	١	١	جولف
٤١	٠,٢٩	١,٧٣	٣٦,٤	٤	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٣	٩,١	١	-	-	-	الابوابيس
٤٠	٠,٥٦	٢,٠٨	١٥,٤	٢	٣٠,٨	٤	٣٨,٥	٥	١٥,٤	١	-	-	-	الجيمز الجعلي
٢٤	٤,٣٩	٣,٥٤	١٨,٩	١٧	٢٦,٦	٢٣	١٧,٨	١٦	٢٣,٢	٢١	١١,٤	١٢	١٢	بولينج
٣٩	٠,٥٩	٢,١٧	١٦,٧	٢	١٦,٧	٢	٣٣,٢	٤	٢٥,٠	٣	٨,٣	١	١	سكينج
٢٥	٣,٥٤	*١٣,٦٠	١٦,٠	١٢	٢٤,٠	١٨	٢٤,٧	٢٦	١١,٧	١١	١٠,٧	٨	٨	سكوش
١٥	٦,٤٦	*٢٣,٩٢	١١,١	١٤	٢٢,٧	٢٨	٢٧,٠	٢٤	٣١,٠	٢٩	٨,٧	١١	١١	تنس
١١	٩,٧٠	*١٨,٤٠	١٥,٥	٣١	٢٥,٠	٥٠	٢٦,٥	٥٢	٢٢,٥	١٥	١٠,٥	٢٦	٢٦	لعاب الفوس
٣٨	٠,٦٤	٥,٨٨	٣٧,٥	٦	٢٥,٠	٤	٦,٣	١	٢٥,٠	٤	٦,٣	١	١	الريشة فطقرة
٢١	٥,١٣	*١٧,٧٧	١٧,٨	١٩	٢٧,١	٢٩	١٧,٨	١٩	٢٨,٠	٣٠	٩,٣	١٠	١٠	السلح
٣٦	١,٦٠	*٩,٨٨	١٥,٢	٥	١٨,٢	٦	٣٣,٢	١١	٣٠,٢	١٠	٣,٠	١	١	الجيمز
١٦	٦,٣٣	*١٤,٥٢	٧,١	٨	٢١,٤	٢٤	٢١,٤	٢٤	٢٩,٥	٢٣	٢٠,٥	٢٣	٢٣	المصارعة
١٩	٥,٦٢	٤,٦٢	١٢,٨	١٥	٢٣,٩	٢٦	٢٢,٠	٢٤	٢٣,٩	٢٦	١٦,٥	١٨	١٨	رفع الأثقال
٣	١٩,٩٨	*١٢,٤٤	١٣,٩	٥٢	٢٢,٦	٨٦	٢٠,٧	٧٩	٢٤,٤	٩٣	١٨,٤	٧٠	٧٠	البياردو
٢٣	٤,٤٤	*٧,٠٧	٤٥,٨	٦٠	٢٥,٢	٢٣	١٦,٠	٢١	٨,٤	١١	٤,٦	٦	٦	تمرينات هوائية
١٨	٥,٩٩	*٦٥,٨٦	٢٩,٨	٤٨	٢٩,٨	٤٨	٣١,١	٥٠	٨,٧	١٤	٠,٦	١	١	لواقه بكنية
٧	١٤,٠٩	*٢٣,٧٩	٢٠,٨	٦٤	٢٦,٣	٨١	٢٤,٧	٧٦	١٧,٥	٥٤	١٠,٧	٣٣	٣٣	جودو / كراتيه
١٢	٧,٤٦	*١٧,٠٩	٢٠,٢	٣٣	٢٤,٥	٤٠	٢٧,٦	٤٥	١٩,٠	٣١	٨,٦	١٤	١٤	تدريب أثقال
٢٢	١,٤٧	٨,٨١	٣٥,١	١٣	٢١,٦	٨	٢٤,٣	٩	١٠,٨	٤	٨,٦	٣	٣	وجوجا
٢٠	٥,٥٤	*١٠,٢٦	١٣,٦	١٥	٢٢,٧	٢٥	٢٧,٣	٣٠	٢٤,٥	٢٧	١١,٨	١٣	١٣	التجديف
٢	٢١,٨٥	*٣٢,٨٠	١٥,٥	٨٢	٢٠,٢	١٠٧	٢٩,٥	١٥٦	١٧,٦	٩٣	١٧,٢	٩١	٩١	ركوب الدراجة
١٠	٩,٨٦	*١٦,٠٢	١١,٠	١٩	١٩,٢	٣٣	١٩,٢	٣٣	٢٠,٣	٣٥	٣٠,٢	٥٢	٥٢	الصيد
٣٠	١,٦٥	١,٢٩	٢١,٢	٧	٢٤,٢	٨	١٥,٢	٥	١٥,٢	٥	٢٤,٢	٨	٨	إبحار (شراع)
٤٣	٠,١٠	-	-	-	١,٠٠	١	-	-	-	-	-	-	-	سرفيس
٢٢	١,٤٢	٤,٢٥	٢٥,٠	٨	٢١,٣	١٠	١٢,٥	٤	١٨,٨	٦	١٢,٥	٤	٤	درجات متعبه
١٣	٨,١٢	١,٠٥	١٧,٧	٢٨	٢١,٥	٣٤	١٩,٠	٣٠	٢٢,٢	٣٥	١٩,٦	٣١	٣١	فروسية
٢٤	١,٣٢	*٢٩,٨٥	٥١,٢	٢١	١٧,١	٧	٢٢,٠	٩	٧,٣	٣	٢,٤	١	١	باليه
٢٧	٣,٠٤	*١١,٨٩	٣٠,١	٢٢	٢٨,٨	٢١	١٥,١	١١	١٦,٤	١٢	٩,٦	٧	٧	رقص شعبي
٣٧	١,٠٥	٩,٤٤	٢٢,١	٩	٣٢,١	٩	٣١,٤	٦	١٠,٧	٣	٣,٦	١	١	رقص بيب
٤	١٩,٢٣	*٨٧,٦٥	٦,٧	٢١	١٠,٩	٢٤	١٧,٩	٥٦	٣١,٧	٩٩	٢٢,٧	١٠٢	١٠٢	كرة السلة
٢٦	٣,٥٢	*١٩,٦٤	٩,١	٥	٥,٥	٣	٢٠,٠	١١	٢٧,٣	١٥	٣٨,٢	٢١	٢١	الطوكي
٢٨	٢,٠٤	٩,٢٧	٦,١	٢	٩,١	٣	٢٤,٢	٨	٣٣,٢	١١	٢٧,٢	٩	٩	كرة السرعة
٩	١,٠٢١	*٢٢,٥١	١١,٨	٢١	١٥,٧	٢٨	١٦,٩	٣٠	٢٢,٠	٥٧	٢٣,٦	٤٢	٤٢	كرة اليد
٢٢	٤,٥٢	*٨,٠٢	١٤,٨	١٣	٢٠,٥	١٨	٢٢,٧	٢٠	٢٩,٥	٢٦	١٢,٥	١١	١١	الكرة الطائرة
١	٥٥,١٦	*٦٠,٦٣	٦,٤	٥٢	٩,٣	٧٥	١١,٩	٩٦	١٨,٨	١٥٢	٥٣,٦	٤٣٤	٤٣٤	كرة القدم
٣٦	١,١٥	٨٥,٢٤	٧٩,٢	٤٢	١٥,١	٨	٣,٨	٢	١,٩	١	-	-	-	نشطة اخرى

*١٢٥٨,٨٢

قيمة كاي الجدولية بين الاختبارات عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩ قيمة كاي الجدولية بين نوع الأنشطة عند مستوى ٠,٠٥ = ٤٣,٧٧

يتضح من جدول (٤) أن الأهمية النسبية للأنشطة المائية تراوحت ما بين (٠,٢٠ إلى ١٨,٦٢) أما الأهمية النسبية للأنشطة الفردية فتراوحت ما بين (٠,٣٩ إلى ١٩,٩٨) أما الأهمية النسبية للأنشطة اللياقة فتراوحت ما بين (١,٤٧ إلى ١٤,٠٩) أما أنشطة الممارسة الخارجية فتراوحت الأهمية النسبية لها ما بين (٠,١٠ إلى ٢٦,٨٥) والأنشطة الإيقاعية فتراوحت الأهمية النسبية لها ما بين (١,٠٥ إلى ٣,٤) وأخيراً أنشطة الفرق فتراوحت الأهمية النسبية لها ما بين (٢,٠٤ إلى ٥٥,١٦) .
كما يتضح أن نشاط كرة القدم قد حاز على الترتيب الأول تلاه ركوب الدراجة ثم البلياردو ثم كرة السلة ثم السباحة .

جدول (٥)

التوصيف الاحصائي وقيمة كائ بين اختيارات طلاب الصف الأول والثالث لنوع الأنشطة المفضلة لديه

الترتيب	الأهمية النسبية	١	الخمس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختيار	نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٢	٣٠,٢٦	١١,١٤	١٢,٣	٦٤	١٥,٠	٧٨	٢٠,٨	١٠,٨	١٨,٥	٩٦	٣٣,٣	١٧٢	الأول	أنشطة ممتعة
٤	٢٥,٩١		١٢,٥	٥٧	١٥,١	٦٩	٢١,١	٩٦	٢٥,٩	١١٨	٢٥,٤	١١٦	ثالث	
٢	٣٥,٣٦	٥,٦٢	١٤,٢	١٠١	٢٤,٧	١٧٥	٢٥,٤	١٨٠	٢٢,٧	١٦٦	١٣,٠	٩٢	الأول	أنشطة فردية
٢	٣٦,٧٨		١٤,١	١٠٠	٢٢,٦	١٦١	٢١,٩	١٥٦	٢٥,٥	١٨٦	١٥,٩	١١٣	ثالث	
٥	١٦,١٢	*١٠,٧٢	٢٢,٠	١٢٧	٢٢,٩	٩١	٢٤,٧	١٨	١٣,٤	٥٢	٧,١	٢٨	الأول	أنشطة اللياقة
٥	١٧,٣٢		٢١,٤	٩٠	٢٩,٦	١١٩	٢٥,٥	١٠٣	١٥,٢	٦١	٧,٢	٢٩	ثالث	
٤	٢٤,٩٣	*٥٣,٢١	١٧,٠	٨٧	٢٥,٤	١٣٠	٢١,٧	١١١	٢٤,٠	١٢٣	١١,٩	٦١	الأول	أنشطة ممارسة للخارجية
٣	٢٨,٦٢		١٣,٤	٧٣	١٧,٦	٩٠	٢٧,٩	١٤٧	١٤,٨	٧٨	٢٦,٢	١٣٨	ثالث	
٦	٣,١١	٥,٩٢	٣٦,٧	٢٩	٢٦,٦	٢١	١٣,٩	١١	١٢,٧	١٠	١٠,١	٨	الأول	أنشطة لياقة
٢	٢,٣١		٣٦,٥	٢٣	٢٥,٤	١٦	٢٣,٨	١٥	١٢,٧	٨	١,٦	١	ثالث	
١	٤٣,٧٥	*١٢,٩٣	٨,٤	٥٩	١٣,١	٩٢	١٥,٧	١١٠	٢٥,٨	١٨١	٣٦,٩	٢٥٩	الأول	أنشطة للفرق
١	٥٢,٣٥		٧,٧	٦١	٩,٥	٧٦	١٤,٣	١١٤	٢٣,٠	١٨٣	٤٥,٥	٣٦٢	ثالث	
٧	٠,٦١	٢,٨٤	٧٥,٠	٢١	٢١,٤	٦	٣,٦	١	-	-	-	-	الأول	أنشطة أخرى
٧	٠,٥٤		٨٤,٠	٢١	٨,٠	٢	٤,٠	١	٤,٠	١	-	-	ثالث	

قيمة كا الجدولية بين الاختبارات عند مستوى ٠,٠٥ - ٩,٤٩

يتضح من جدول (٥) أن الأهمية النسبية للأنشطة المائية كانت (٣٠,٢٦) للصف الأول في حين كانت (٢٥,٩١) للصف الثالث أما الأنشطة الفردية فكانت الأهمية النسبية (٣٥,٣٦) للصف الأول و(٣٦,٧٨) للصف الثالث وأنشطة اللياقة البدنية فكانت الأهمية النسبية (١٦,١٢) للصف الأول و(١٧,٣٢) للصف الثالث وأنشطة الممارسة الخارجية فكانت (٢٤,٩٣) للصف الأول و(٢٨,٦٢)

لصاف الثالث والأنشطة الإيقاعية فكانت (٣,١١) للصف الأول (٢,٣١) للصف الثالث وأنشطة الفروسية فكانت (٤٣,٧٥) للصف الأول ، (٥٢,٣٥) للصف الثالث .
 كما يتضح أن أنشطة الفرق حازت على الترتيب الأول لكل من الصفين الأول والثالث ثم تلتها الأنشطة الفردية حيث حازت على الترتيب الثاني أما الترتيب الثالث فكان للأنشطة المائية بالنسبة للصف الأول ولأنشطة الممارسة الخارجية بالنسبة للصف الثالث .
 كما يتضح أن قيمة كا^٢ كانت معنوية عند مستوى ٠,٠٥ في أنشطة اللياقة وأنشطة الممارسة الخارجية وأنشطة الفرق ، كما يتضح أن أنشطة الفرق حازت على الترتيب الأول لكل من الصفين الأول والثالث ثم تلتها الأنشطة الفردية حيث حازت على الترتيب الثاني أما الترتيب الثالث فكان للأنشطة المائية بالنسبة للصف الأول ولأنشطة الممارسة الخارجية بالنسبة للصف الثالث .

جدول (٦)

التوصيف الإحصائي وقيمة كا^٢ بين اختيارات طلاب الصف الأول والثالث
 الإعدادى عينة الدراسة للأنشطة المفضلة لديهم

الترتيب	الأهمية النسبية	كا ^٢	الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختيار		نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	الأول	الثالث	
٨	١٢,٨٠	٣,٩٨	١٣,٠	١٤	١٥,٧	١٧	١٦,٧	١٨	١٨,٥	٢٠	٢٦,١	٢٩	الأول	إفلاز	نوع الأنشطة
٨	١٢,١١		١١,٤	١٢	١٥,٢	١٦	١٨,١	١٩	٢٨,٦	٢٠	٢٦,٧	٢٨	الثالث	الفرق	
٥	١٦,٨٨	٦,٦٣	٨,٣	١١	١١,٣	١٥	١٩,٥	٢٦	٢٠,٣	٢٧	٤٠,٦	٥٤	الأول	السباحة	
٥	٢٠,٣٤		١١,٩	٢١	١٣,١	٢٣	٢١,٠	٢٧	٢٦,٧	٤٧	٢٧,٣	٤٨	الثالث	الفرق	
٣	١٩,٢٢	٤,٣٢	١٠,٥	١٧	١٤,٢	٢٢	٢٤,٧	٤٠	١٦,٧	٢٧	٣٤,٠	٥٥	الأول	الغطس	
٦	١٤,٣٣		١٥,٠	١٩	١٢,٦	١٦	٢١,٣	٢٧	٢٣,٦	٣٠	٢٧,٦	٣٥	الثالث	الفرق	
٢٣	٣,١٩	٥,٤٩	١٦,١	٥	٢٥,٨	٨	١٦,١	٥	٢٢,٦	٧	١٩,٤	٦	الأول	الرياضات	
٣٨	٠,٦٠		-	-	-	٥,٠	٣	-	-	٥,٠	٣	-	-	الثالث	
١٢	٨,٥٩	٥,٤٠	٢٠,٧	١٧	١٤,٦	١٢	٢٣,٢	١٩	١٨,٣	١٥	٢٣,٢	١٩	الأول	كرة الماء	
٢٣	٤,٣		١٢,٢	٥	٢٦,٨	١١	٢٩,٣	١٢	١٩,٥	٨	١٢,٢	٥	الثالث	الفرق	
٤٢	٠,٣١	١,٨٨	-	-	٥٧,٠	٣	٢٥,٠	١	-	-	-	-	الأول	بالق ماتي	
٤٢	٠,١٠		-	-	-	-	١٠٠	١	-	-	-	-	-	الثالث	

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩

تابع جدول (٦)

الترتيب	الأهمية النسبية	كا	الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختبار	نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
١٩	٥,٤٠	١٢,١٢	٩,٢	٥	٣١,٥	١٧	٣١,٥	١٧	١١,١	٦	١٦,٧	٩	الأول	الموسم
١٢	٨,٣٦		١٢,٥	٩	١١,١	٨	٢٣,٦	١٧	٢٣,٦	١٧	٢٩,٢	٢١	الثالث	والسهم
٢٧	١,٠٥	١,٤٢	١٥,٤	٢	٤٦,٢	٦	٢٣,١	٣	١٥,٤	٢	-	-	الأول	الجولف
٣٠	١,٤٨		١٦,٧	٣	٥٠,٠	٩	١١,١	٢	١٦,٧	٣	٥	١	الثالث	
٤١	٠,٤٤	٢,٠٠	٤٢,٩	٣	٢٨,٦	٢	٢٨,٦	٢	-	-	-	-	الأول	الايروبكس
٤١	٠,٣٤		٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	-	-	الثالث	
٤٠	٠,٥٤	٧,٩٣	٢٥,٠	٢	٥٠,٠	٤	٢٥,٠	٢	-	-	-	-	الأول	الجمباز
٣٩	٠,٥٧		-	-	-	-	٦٠,٠	٣	٤٠,٠	٢	-	-	الثالث	الارفاص
٢١	٥,٠٦	٢,٨٣	٢٢,٣	١٢	٢٢,٦	١٢	١٧,٠	٩	٢٦,٤	١٤	١١,٣	٦	الأول	بولينج
٢٤	٣,٧٢		١٣,٥	٥	٢٩,٧	١١	١٨,٩	٧	١٨,٩	٧	١٨,٩	٧	الثالث	
٣٨	٠,٦٥	٣,٩	١٤,٣	١	٢٨,٦	٢	٢٨,٦	٢	٢٨,٦	٢	-	-	الأول	سبيكتنج
٤٠	٠,٥٤		٢٠,٠	١	-	-	٤٠,٠	٢	٢٠,٠	١	٢٠,٠	١	الثالث	
٢٩	٢,٤١	٩,١٤	٧,٧	٢	٢٦,٩	٧	٥٣,٨	١٤	٧,٧	٢	٣,٨	١	الأول	سكواش
٢٠	٤,٦٦		٢٠,٤	١٠	٢٢,٤	١١	٢٤,٥	١٢	١٨,٤	٩	١٤,٣	٧	الثالث	
٢٢	٤,١٢	٢,٠٧	١٤,٦	٧	١٦,٧	٨	٢٩,٢	١٤	٣١,٣	١٥	٨,٣	٤	الأول	تنس
١٣	٧,١٩		٩,٠	٧	٢٥,٦	٢٠	٢٥,٦	٢٠	٣٠,٨	٢٤	٩,٠	٧	الثالث	
١٠	١٠,١٥	٤,١٣	١٦,٣	١٧	٢١,٢	٢٢	٣١,٧	٢٣	٢٠,٢	٢١	١٠,٦	١١	الأول	الصب
١١	٩,٢٦		١٤,٦	١٤	٢٩,٢	٢٨	٢٠,٨	٢٠	٢٥,٠	٢٤	١٠,٤	١٠	الثالث	الغوى
٣٩	٠,٥٤	٣,٩١	٢٣,٣	٢	١٦,٧	١	١٦,٧	١	١٦,٧	١	١٦,٧	١	الأول	الريشة
٣٧	٠,٧٤		٤٠,٠	٤	٣٠,٠	٣	-	-	٣٠,٠	٣	-	-	الثالث	الطائرة
١٦	٧,٠٦	٥,٨٢	١٨,٤	١٤	٣١,٦	٢٤	١٤,٥	١١	٢٨,٩	٢٢	٦,٦	٥	الأول	السلام
٢٥	٣,٢٢		١٦,١	٥	١٦,١	٥	٢٥,٨	٨	٢٥,٨	٨	١٦,١	٥	الثالث	
٣٠	١,٨٧	٣,٣١	١٦,٧	٣	١١,١	٢	٢٧,٨	٦	٣٨,٩	٧	٥,٦	١	الأول	الجمباز
٣٣	١,٣٤		١٣,٣	٢	٢٦,٧	٤	٤٠,٠	٦	٢٠,٠	٣	-	-	الثالث	
١٤	٧,٦٥	٣,٧٤	٥,٩	٤	١٧,٦	١٢	٢٢,٦	١٥	٣٥,٣	٢٤	١٩,١	١٣	الأول	فحص رعة
١٩	٤,٧٢		٩,١	٤	٢٧,٣	١٢	٢٠,٥	٩	٢٠,٥	٩	٢٢,٧	١٠	الثالث	
١٥	٧,٢٠	١٢,٦٤	٧,٦	٥	٢٤,٢	١٦	٢٨,٨	١٩	١٨,٢	١٢	٢١,٢	١٤	الأول	رفع
٢٢	٤,٠٦		٢٣,٣	١٠	٢٣,٣	١٠	١١,٦	٥	٣٢,٦	١٤	٩,٣	٤	الثالث	الأثقال
٤	١٧,٠٨	٣,٧٢	١٤,٩	٢٥	٢٦,٢	٤٤	٢٠,٨	٣٥	٢٠,٨	٣٥	١٧,٣	٢٩	الأول	فيلباردو
٤	٢٢,٨٥		٣١,١	٢٨	١٩,٧	٤٢	٢٠,٧	٤٤	٢٧,٢	٥٨	١٩,٢	٤١	الثالث	

قيمة كا الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩

تابع جدول (أ)

التوصيف الإحصائي وقيمة كاً بين اختيارات الطلاب عينة الدراسة
في الإدارات التعليمية مجال الدراسة لأشطة للفرق المفضلة لديهم

الترتيب	النسبة الأصوية	كاً	الخميس		الربيع		الثلاث		الثني		الأول		الاختيار		نوع الأشطة	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	وسط	الجمرك		
																العمريه
٦	١٤,٦٩	٩١,١٠	٩,٥	٤	١٤,٣	٦	٢٣,٨	١٠	٢٨,٦	١٢	٢٣,٨	١٠	٢٣,٨	١٠	وسط	كرة السلة
١٧	٦,٢٢		١٠,٥	٢	٢٦,٣	٥	١٥,٨	٣	٢٦,٢	٥	٢١,١	٤	٢١,١	٤	الجمرك	
٤	٢٢,٨٣		-	-	-	-	١١,٥	٦	٤٢,٣	٢٢	٤٦,٢	٢٤	٤٦,٢	٢٤	العمريه	
٦	١٩,٥٩		-	-	٨,٢	٤	١٨,٤	٩	٤٤,٩	٢٢	٢٨,٦	١٤	٢٨,٦	١٤	غرب	
٣	٢٣,٣٠		١٨,٨	١٥	٢١,٣	١٧	٢٦,٣	٢١	١٧,٥	١٤	١٦,٣	١٢	١٦,٣	١٢	شرق	
٢	٣٠,٩١	-	-	٢,٩	٢	١٠,٠	٧	٣٤,٣	٢٤	٥٢,٩	٢٧	٥٢,٩	٢٧	المنتره		
٢٩	٢,٠٤	٢٩,٩٦	٢٨,٦	٢	١٤,٣	١	١٤,٣	١	٢٨,٦	٢	١٤,٣	١	١٤,٣	١	وسط	لهوكي
٢١	١,١٢		-	-	٢٢,٣	١	-	-	٢٢,٣	١	٢٢,٣	١	٢٢,٣	١	الجمرك	
١٩	٤,١٤		-	-	-	-	١١,١	١	٢٢,٢	٢	١٦,٧	٦	١٦,٧	٦	العمريه	
١٩	٤,٨٧		-	-	-	-	١٨,٢	٢	٢٧,٣	٣	٥١,٥	٦	٥١,٥	٦	غرب	
٢٤	٢,٠٠		٢٧,٥	٣	١٢,٥	١	٢٥,٠	٢	١٢,٥	١	١٢,٥	١	١٢,٥	١	شرق	
١٧	١,٩٧	-	-	-	-	٢٩,٤	٥	٣٥,٣	٦	٣٥,٣	٦	٣٥,٣	٦	المنتره		
٢٩	٠,٥١	٢٧,٢٧	٢٢,٣	١	١٦,٧	٢	-	-	-	-	-	-	-	وسط	كرة المرعه	
٢٦	٠,٤١		-	-	-	-	-	-	١,٠٠	١	-	-	-	الجمرك		
٢٢	٣,٢٣		١١,١	١	١١,١	١	١١,١	١	٢٢,٣	٢	٢٢,٣	٢	٢٢,٣	٢		العمريه
٢٠	٤,٧٧		-	-	-	-	٤١,٧	٥	٢٥,٠	٢	٣٣,٣	٤	٣٣,٣	٤		غرب
٢٢	٠,٧٠		-	-	-	-	٥,٠٠	١	٥,٠٠	١	-	-	-	-		شرق
٢٥	٢,٥٣	-	-	-	-	١٦,٧	١	٥,٠٠	٢	٢٣,٣	٢	٢٣,٣	٢	المنتره		
١١	٨,٩٨	٥٢,٣٥	٢٠,٧	٦	١٠,٣	٣	٢٠,٧	٦	٤١,٤	١٢	٦,٩	٢	٦,٩	٢	وسط	كرة اليد
١٩	٤,٨٠		٢٢,٢	٤	٢٢,٢	٤	٢٢,٣	٦	١٦,٧	٣	٥,٦	١	٥,٦	١	الجمرك	
١٨	٤,٢٤		١,٠٠	١	-	-	-	-	٤,٠٠	٤	٥,٠٠	٥	٥,٠٠	٥	العمريه	
١٤	٦,٦٠		-	-	-	-	١٢,٣	٢	٤,٠٠	٦	٤٦,٧	٧	٤٦,٧	٧	غرب	
٥	١٩,٦٠		١٥,٤	١٠	٢٤,٦	١٦	١٥,٤	١٠	٢٢,٣	٢١	١٢,٢	٨	١٢,٢	٨	شرق	
٦	١٦,٨٧	-	-	١٢,٢	٥	١٤,٦	٦	٢٦,٨	١١	٤٦,٣	١٩	٤٦,٣	١٩	المنتره		
٣٠	١,٩٤	٢٦,٢٨	-	-	-	-	٦,٠٠	٣	-	-	٤,٠٠	٢	٤,٠٠	٢	وسط	الكرة الطائرة
٢٢	٤,٤٩		٧,١	١	٢٨,٦	٤	٢١,٤	٢	٢٨,٦	٤	١٤,٣	٢	١٤,٣	٢	الجمرك	
٢٨	٠,٤٠		-	-	-	-	-	-	١,٠٠	١	-	-	-	-	العمريه	
٢٤	١,١٢		-	-	٥,٠٠	٢	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	-	-	-	-	غرب	
٥١	٦,٨٠		٢٤,٦	٩	١٥,٤	٤	١١,٥	٣	٣٠,٨	٨	٧,٧	٢	٧,٧	٢	شرق	
١٠	١٢,٢٢	٧,٩	٣	٢١,١	٨	٢٦,٣	١٠	٢١,٦	١٢	١٢,٢	٥	١٢,٢	٥	المنتره		
١	٧٥,٠٠	٩٤,٠٥	٥,٧	١٠	٩,١	١٦	٩,١	١٦	١١,٤	٢٠	٦٤,٦	١١٢	٦٤,٦	١١٢	وسط	كرة القدم
١	٤٩,٩٠		١٠,٧	١٥	١٧,٩	٢٥	١٦,٤	٢٣	٢١,٤	٣٠	٣٢,٦	٤٧	٣٢,٦	٤٧	الجمرك	
١	٥٠,١٠		٠,٩	١	٠,٩	١	٤,٦	٥	٢٩,٤	٢٧	٦٤,٢	٧٠	٦٤,٢	٧٠	العمريه	
١	٤٥,٤٨		١,٠	١	٢,٠	٢	١٠,٩	١١	٢٤,٨	٢٥	١١,٤	١٢	١١,٤	١٢	غرب	
١	٥٨,٢٠		٨,٣	١٢	٩,٧	١٤	١٢,٤	١٨	١١,٧	١٧	٥٧,٩	٨٤	٥٧,٩	٨٤	شرق	
١	٥٢,٢٢	٩,٤	١٣	١٢,٧	١٧	١٦,٥	٢٣	٢٠,١	٢٨	٤١,٧	٥٨	٤١,٧	٥٨	المنتره		
١٧	٥,٣١	٢,٨٣	٨٠,٠	٢٢	١٢,٥	٥	٥,٠	٢	٢,٥	١	-	-	-	وسط	أنشطة أخرى	
٣٥	٠,٥١		٧٥,٠	٣	٣٥,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-		الجمرك
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		العمريه
٣٨	٠,٥١		٧٥,٠	٣	٣٥,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-		غرب
٢٨	٠,٤٠		١٦,٧	٢	٢٢,٢	١	-	-	-	-	-	-	-	-		شرق
٢٩	٠,٢٠	١٠,٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المنتره		

قيمة كاً الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣١,٤٧

ينتضح من جدول (أ) أن قيمة كاً معنوية عند مستوى ٠,٠٥ في الإدارات التعليمية في بعض الأشطة

مثل السباحة والخطس والرياضات المائية والقوس والبولينج وألعاب القوى والسلاح والجمباز والتمرينات

تابع جدول (٦)

ترتيب	النسبة الأهمية	١٤	الغضن		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختيار		نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢١	١,٦٠	٢,٠٢	٥٠,٠	١٢	٢,٠٨	٥	١٦,٧	٤	٨,٢	٢	١,٨	١	١	الأول	بهاية
٢٤	١,٠٧		٥٢,٩	٩	١١,٨	٢	٢٩,٤	٥	٥,٩	١	-	-	ثالثت		
٢٥	٢,٢٦	٥,١١	٢٩,٧	١١	٢٤,٣	٩	١٠,٨	٤	١٨,٩	٧	١٦,٢	٦	١	الأول	رأس
٢٧	٢,٧٢		٢٠,٦	١١	٢٢,٢	١٢	١٩,٤	٧	١٢,٩	٥	٢,٨	١	١	ثالثت	
٢٦	١,٢٤	٢,٠٨	٢٢,٢	٦	٢٨,٩	٧	١٦,٧	٢	٥,٦	١	٥,٦	١	١	الأول	رأس ديك
٢٦	٠,٨١		٢٠,٠	٢	٢٠,٠	٢	٢٠,٠	٢	٢٠,٠	٢	-	-	ثالثت		
١	١٥,٢٥	٢,٢١	٤,٢	٥	١٠,٢	١٢	١٩,٥	٢٢	٢٢,١	٢٩	٢٢,١	٢٩	٢٩	الأول	كرة السلة
٣	٢٢,٩٦		٨,٢	١٦	١١,٢	١٢	١٧,٠	٢٢	٢٠,٩	٢٩	٢٢,٥	١٢	١٢	ثالثت	
٢٤	٤,٠١	٢,٠٢	٦,٧	٢	٦,٧	٢	١٢,٢	٤	٢٢,٢	١٠	١٠,٠	١٢	١٢	الأول	فوتس
٢٦	٢,٠٥		١٢,٠	٣	٤,٠	١	٢٨,٠	٧	٢٠,٠	٥	٢١,٠	٦	٦	ثالثت	
٢٨	٢,٦٨	٢,٤٢	٩,١	٢	٤,٥	١	٢٧,٢	٦	٢٦,٤	٨	٢٢,٧	٥	٥	الأول	كرة السرعة
٢٦	١,٤١		-	-	١٥,٦	٢	١٨,٤	٢	٢٧,٢	٣	٢٦,٤	٤	٤	ثالثت	
١١	٩,٤٤	٥,٧٥	١١,٩	١٠	٢,٠٢	١٧	١٠,٧	٩	٢٢,١	٢٧	٢٥,٠	٢١	٢١	الأول	كرة قدم
٩	١٠,٧٧		١١,٧	١١	١١,٧	١١	٢٢,٢	٢١	٢١,٩	٢٠	٢٢,٢	٢١	٢١	ثالثت	
٢٧	٢,٦٥	٢,٧٦	١٤,٢	٤	١٤,٢	٤	٢٢,١	٩	٢٥,٠	٧	١١,٢	٤	٤	الأول	هجرة
١٧	٦,٠٧		١٥,٠	٩	٢٢,٢	١٤	١٨,٢	١١	٢١,٧	١٦	١١,٧	٧	٧	ثالثت	
١	٥٢,١٤	*٢٦,١٢	٨,١	٢٢	١٢,٨	٥٢	١٢,٨	٥٦	٢١,٧	٨٨	١٢,٥	١٧١	١٧١	الأول	كرة قدم
١	٥٨,٠١		١,٧	١٩	٥,٧	١٢	٩,٩	٤٠	١٥,٨	٦٤	١٢,٦	٢٥٨	٢٥٨	ثالثت	
٢٥	١,٢٢	٢,٨٤	٥٧,٠	٢١	٢١,٤	٦	٢,٦	١	-	-	-	-	-	الأول	أنشطة أخرى
٢٥	١,٠٧		٨١,٠	٢١	٨,٠	٢	٤,٠	١	٤,٠	١	-	-	-	ثالثت	

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من جدول (٦) أن الأهمية النسبية للصف الأول حاز نشاط كرة القدم على أعلى نسبة (٥٢,١٩) وأقل نسبة لنشاط السيرف حيث كان (٠,١٤) أما الأهمية النسبية للصف الثالث فقد حاز أيضا نشاط كرة القدم على أعلى نسبة (٥٨,٩) بينما كانت أقل نسبة أيضا لنشاط السيرف بنسبة (٠,٠٧).

أما قيمة كا^٢ فكانت معنوية عند مستوى ٠,٠٥ في أنشطة القوس والسهم ورفع الأثقال وركوب الدراجة والصيد والشراع وكرة القدم

كما يتضح أن أعلى ترتيب لنشاط سواء بالنسبة للصف الأول والثالث فكان نشاط كرة القدم حيث حاز على الترتيب الأول تلاه ركوب الدراجة ثم الغضن على الترتيب الثالث بالنسبة للصف الأول وكرة السلة بالنسبة للصف الثالث ثم البلياردو وحصل على الترتيب الرابع لكل من الصف الأول والثالث.

جدول (٧)
التوصيف الاحصائي وقيمة كاي^٢ بين اختيارات التلاميذ عينة الدراسة
في الإدارات التعليمية مجال الدراسة لنوع الأنشطة المفضلة لديهم

الترتيب	الأسمية النسبية	كا ^٢	الخاص		الفرع		ثقت		ثقتي		الأول		نوع الأنشطة	الاختبار	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
٢	٩,١٠	*٧٩,٧٥	١٩,٨	٢٥	١٧,٥	٢١	٢٢,٦	٤٠	١٨,٦	٢٢	٢١,٥	٢٨	وسط	نشطة	
٤	٩,٨٨		١٥,٩	٢٥	١٤,٦	٢٢	١٧,٢	٢٧	١٩,١	٢٠	٢٢,١	٥٢	الجمرك		
٧	١٢,٧٤		٢,١	٥	٨,٧	١٧	٢١,٤	٤٢	٢٥,٧	٧٠	٢١,٦	٦٢	العامرية		
٢	١٠,٢٥		٥,٩	١٠	١٥,٩	٢٧	٢٢,٩	٢٩	٢٢,٤	٢٨	٢٢,٩	٥٦	غرب		
٤	٧,٢٩	*٤٩,٤٨	٢١,٧	٢٠	١٦,٧	٢٢	١٧,٤	٢٤	١٥,٢	٢١	٢٩,٠	٤٠	شقي	معتبة	
٤	٧,٧١		١١,٧	١٦	١٩,٠	٢٦	٢٢,٤	٢٢	١٦,١	٢٢	٢٩,٩	٤١	المنتزة		
٧	١٢,٧٧		١٢,٢	٢٥	٢٢,٢	٥٩	٢٤,٤	٦٥	٢٥,٢	٦٧	١٥,٠	٤٠	وسط		
٢	١١,٨٦		١٧,٠	٤٠	٢٢,١	٥٢	١٩,١	٤٥	٢٨,١	٦٦	١٢,٦	٢٢	الجمرك		
٢	١١,٢٦	*٨٧,١٠	٩,٨	٢١	٢٥,٦	٥٥	٢٦,٠	٥٦	١٩,١	٤١	١٩,٥	٤٢	العامرية	نشطة	
٧	١١,٢٤		١,٦	٢٥	٢٢,٢	٤٨	٢٤,٧	٥٢	٢٤,٧	٥٢	١٦,٧	٢٦	غرب		
٧	١٠,٩٤		٢٤,٤	٥٩	٢٢,٧	٥٥	٢٢,٢	٥٤	٢١,٩	٥٢	٨,٧	٢١	شقي		
٧	١٢,٨٦		٨,٥	٢١	٢٧,١	١٧	٢٥,٥	٢٢	٢٥,١	٦٢	١٢,٨	٢٤	المنتزة		
٤	٥,٢٠	*٢١٦,٢٢	٢٦,٤	٢٢	٢٦,٤	٢٢	١٩,٠	٢٢	١٧,٤	٢١	١٠,٧	١٢	وسط	نشطة	
٥	٦,١١		٢٧,٢	٤٠	٢١,١	٢١	٢٤,٧	٥١	١٢,٢	١٨	٤,٨	٧	الجمرك		
٥	٥,٦٢		٤٧,٧	٨٢	٢٥,٢	٤٤	١٦,٧	٢٩	٦,٢	١١	٤,٠	٧	العامرية		
٥	٨,٢٠		١١,١	٢٩	٢٨,٩	٥٢	٢٧,٨	٥٠	٢٠,٠	٢٦	٧,٢	١٢	غرب		
٥	٢,٥٧	*٤٨,٢٢	٢٧,٤	٢٢	٢١,٤	١٨	٢٩,٨	٢٥	١٥,٥	١٢	٦,٠	٥	شقي	نشطة	
٥	٤,٤٧		١,٨	١٠	٢٥,٥	٢٢	٢٤,٧	٢٢	١٦,١	١٥	١٢,٩	١٢	المنتزة		
٥	٢,٨٢		٢٤,٧	٢٠	١٧,٢	١٤	٢٤,٧	٢٠	١٩,٨	١٦	١٢,٦	١١	وسط		
١	١٢,٠٥		٧,٢	١٤	٨,٩	١٧	١٢,٠	٢٢	١٥,٢	٢٩	٥٦,٥	١٠,٨	الجمرك		
٤	٧,٢٨	*٤٨,٢٢	٢٩,٢	٥٥	٢٦,٦	٥٠	٢٨,٢	٥٢	١٤,٤	٢٧	١,٦	٢	العامرية	نشطة	
٤	١٠,١٩		٩,٢	١٨	٢٦,٠	٥١	٢٦,٠	٥١	٢٥,٠	٤٩	١٢,٨	٢٧	غرب		
٢	٩,٦١		١٥,٩	٢٢	٢٤,٤	٤٩	٢٧,٤	٥٥	٢٠,٩	٤٢	١١,٤	٢٢	شقي		
٢	٩,٢٥		١١,٦	٢١	٢١,٥	٢٩	٢٠,٩	٥١	٢١,٠	٢٨	١٤,٩	٢٧	المنتزة		
٦	١,١١	*١٦٦,٢٨	٢٢,٢	٩	٢٥,٩	٧	١١,١	٢	٢٢,٢	٦	٧,٤	٢	وسط	نشطة	
٦	١,٥٧		٢٦,٤	١١	٢٢,١	٨	١٤,٢	٥	١١,٤	٤	٧,٠	٧	الجمرك		
٦	٠,٦٦		٧٠,٤	١٩	١١,١	٢	١٤,٨	٤	٢,٧	١	-	-	العامرية		
٦	١,٠٥		٢٨,٦	٨	٢٥,٧	١٠	٢١,٤	٦	١٤,٢	٤	-	-	غرب		
٦	٠,٢٢	*٢,٨٢	-	-	٢٣,٢	٥	١٦,٧	١	-	-	-	-	شقي	نشطة	
٦	٠,٧٨		٢٦,٢	٥	٢١,١	٤	٢٦,٨	٧	١٥,٨	٢	-	-	المنتزة		
١	١٧,٤٩		٩,٠	٢٤	١٠,٨	٢٩	١٢,٤	٢٦	١٨,٢	٤٩	٤٨,٥	١٢٠	وسط		
٢	١١,٦٦		١٢,٨	٢٧	٢١,٢	٤٥	١٨,٠	٢٨	٢١,٢	٤٥	٢٦,٥	٥٦	الجمرك		
١	١٤,٢١	*١١٦,٢٨	١,٦	٢	١,١	٢	٦,٨	١٢	٢٢,٧	٦٤	٥٦,٨	١٠,٨	العامرية	نشطة	
١	١٢,٧٠		٠,٥	١	٤,٢	٨	١٥,٦	٢٠	٢١,٢	٦٠	٤٨,٤	٩٢	غرب		
١	١٨,٦٧		١٥,٠	١٩	١٦,٠	٥٢	١٦,٩	٥٥	١٩,٠	٦٢	٢٢,١	١٠,٨	شقي		
١	٢٠,٢٧		٥,١	١٦	١٠,٢	٢٢	١٦,٧	٥٢	٢٧,٠	٨٤	٤٠,٨	١٢٧	المنتزة		
٧	٠,٨٨	*٢,٨٢	٨٠,٠	٢٢	١٢,٥	٥	٥,٠	٢	٢,٥	١	-	-	وسط	نشطة	
٧	٠,٠٨		٧٥,٠	٢	٢٥,٠	١	-	-	-	-	-	-	الجمرك		
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		العامرية
٧	٠,٠٨		٧٥,٠	٢	٢٥,٠	١	-	-	-	-	-	-	-		غرب
٧	٠,٠٧	*١١٦,٢٨	٦٦,٧	٢	٢٢,٢	١	-	-	-	-	-	-	شقي	نشطة	
٧	٠,٠٢		١٠٠	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-		المنتزة

قيمة كا الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢١,٤٧

يتضح من جدول (٧) ان قيمة كا^٢ كانت معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة لجميع الأنشطة في جميع

الإدارات التعليمية كما يتضح ان أنشطة الفرق قد حازت على الترتيب الأول في كل الإدارات

التعليمية ما عدا إدارة الجمرك حيث كان ترتيبها الثالث ثم جاءت الأنشطة الفردية في الترتيب الثاني في جميع الإدارات ما عدا إدارة العامرية فقد كانت ترتيبها الثالث أما الأنشطة المائتية وأنشطة الممارسة الخارجية فقد تراوح ترتيبها بين الثالث والرابع أما أنشطة اللياقة فقد كان ترتيبها الخامس تلتهما الأنشطة الإيقاعية في الترتيب السادس .

جدول (٨)

التوصيف الاحصائي وقيمة كاً بين اختيارات التلاميذ عينة الدراسة في الإدارات التعليمية مجال الدراسة لنوع للأنشطة المائتية المفضلة لديهم

الترتيب	النسبة المئوية	كاً	الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختيار	نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
١٠	٩,٢٩	٢٢,٧٥	١١١,١	٢	٢٢,٢	٦	١٤,٨	٤	٢٢,٢	٦	٢٩,٦	٨	وسط	إفغان الغربي
١٢	٩,٠٨		٣٥,٥	١١	٩,٧	٣	١٢,٩	٤	١٦,١	٥	٢٥,٨	٨	وسط	
٥	٢١,٦٢		٣,٥	٢	١٠,٥	٦	٢١,١	١٢	٣٦,٨	٢١	٢٨,١	١٦	الجمرك	
٣	٢٣,٠٥		٧,٨	٥	١٨,٨	١٢	١٨,٨	١٢	٢٠,٢	١٢	٣٤,٤	٢٢	العامرية	
١٩	٤,٤٠		١٤,٢	٢	٢٨,٦	٤	١٤,٢	٢	١٤,٢	٢	٢٨,٦	٤	غرب	
١٦	٧,٢٧		١٥,٠	٣	١٠,٠	٢	١٥,٠	٣	١٥,٠	٣	٤٥,٠	٩	شرق	
٣	٢٠,٢٠	٢٣,٢٩	١٦,٧	١٠	١٥,٠	٩	٢٠,٠	١٢	١٨,٢	١١	٣٠,٠	١٨	المنقزة	مباحة
٧	١١,٥٣		٩,٧	٣	١٢,٩	٤	١٢,٩	٤	٢٢,٣	١٠	٣٢,٣	١٠	وسط	
٢	٣٠,٢٠		٢,٧	٢	٢,٧	٢	٢٣,٠	١٧	٣١,٦	٢٣	٤٠,٥	٣٠	الجمرك	
٤	٢٣,٢٢		٣,٤	٢	١٥,٢	٩	٢٥,٤	١٥	١٨,٦	١١	٣٧,٣	٢٢	العامرية	
٨	١٣,٣٠		٢٠,٠	٨	١٢,٥	٥	١٢,٥	٥	٢٥,٠	١٠	٣٠,٠	١٢	غرب	
٧	١٤,٢٤		١٥,٦	٧	٢٠,٠	٩	٢٢,٢	١٠	٢٠,٠	٩	٢٢,٢	١٠	شرق	
٧	١٤,٥٩	٢٥,٧٨	١٨,٨	٩	١٢,٥	٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٩	١١	١٢,٥	٦	المنقزة	فلس
٥	٢٢,٠٤		٧,٠	٤	١٤,٠	٨	١٩,٣	١١	١٢,٣	٧	٤٧,٤	٢٧	وسط	
٩	١٢,٢٣		-	-	١٤,٧	٥	٨,٨	٣	٥,٠	١٧	٢٦,٥	٩	الجمرك	
١٠	١١,٤٧		٦,٥	٢	١٢,٩	٤	٢٢,٦	٧	٢٥,٨	٨	٣٢,٣	١٠	العامرية	
٤	١٩,٩٠		٢٤,٦	١١	١٢,٢	٨	١٢,١	١٥	١٢,٣	٨	٢٧,٧	١٨	غرب	
٥	١٩,١٩		٩,٣	٥	١٤,٨	٨	٢٧,٨	١٥	١١,١	٦	٣٧,٠	٢٠	شرق	
٢٥	٢,٧٦	٢٧,٢٤	٢٢,٣	٤	٢٢,٣	٤	١٦,٧	٢	٨,٣	١	٨,٣	١	المنقزة	الرياضات المعقبة
٢٥	٣,٤٧		٩,١	١	٣٦,٤	٤	-	-	٤٥,٥	٥	٩,١	١	وسط	
٢٣	٢,٨٣		-	-	٢٥,٠	٢	١٢,٥	١	-	-	-	-	الجمرك	
٢٨	٠,٥١		-	-	٥٠,٠	١	٥٠,٠	١	-	-	-	-	العامرية	
٢٨	١,٥٠		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	غرب	
٢٨	٠,٢٠		-	-	-	-	١٠٠	١	-	-	١٠٠	٣	شرق	
١٤	٧,٩٥	٢٨,٦٠	٢٢,١	٩	١٧,٩	٥	١٧,٩	٥	١٤,٢	٤	١٧,٩	٥	المنقزة	كرة الماء
١٦	٧,٨٦		٢٢,١	٦	١٥,٤	٤	٢٦,٩	٧	١١,٥	٣	٢٢,١	٦	وسط	
١١	٨,٥٩		٤,٢	١	٨,٣	٢	٤١,٧	١٠	٢٠,٨	٥	٢٥,٥	٦	الجمرك	
١٨	٤,٩٧		٧,١	١	٧,١	١	٢٨,٦	٤	٤٢,٩	١	١٤,٣	٢	العامرية	
٢٠	٤,١٠		٢٥,٠	٤	٢٧,٥	٦	١٢,٥	٢	٦,٣	١	١٨,٨	٣	غرب	
٢٠	٤,٦٥		٦,٧	١	٢٢,٣	٥	٢٠,٠	٣	٢٦,٧	٤	١٢,٣	٢	شرق	
٤٠	٠,٥١	٢٩,٢	-	-	٥٠,٠	١	٥٠,٠	١	-	-	-	-	المنقزة	باليه مضى
٣٧	٠,٢١		-	-	-	-	١٠٠	١	-	-	-	-	وسط	
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الجمرك	
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	العامرية	
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	غرب	
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	شرق	
٣٦	٠,٤٠	-	-	١٠٠	٢	-	-	-	-	-	-	-	المنقزة	

قيمة كاً الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣١,٤٧

تابع جدول (٨)

الترتيب	الأهمية النسبية	كا	الخمس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختبار		نوع الأنشطة	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٢٤	٢,٨٦	*٣١,٥٥	٢٠,٠	٣	٢٠,٠	٢	١٠,٠	١	٢٠,٠	٢	٢٠,٠	٢	٢٠,٠	٢	وسط	فنون ولسهم
٢٧	٢,٦٥		١٨,٢	٢	٤٥,٥	٥	١٨,٢	٢	١٨,٢	٢	-	-	-	-	الجمرك	
٩	١١,٤٧		٨,٦	٥	١٧,٢	١٠	٢٢,٤	١	١٧,٢	١٠	٣٤,٥	٢٠	٣٤,٥	٢٠	العامة	
٩	١١,٤٧		٥,٩	٢	١٧,٦	٦	٣٨,٢	١	١٤,٧	٥	٢٣,٥	٨	٢٣,٥	٨	غرب	
٢٢	٢,١٠		٢٥,٠	٢	٢٥,٠	٢	١٢,٥	١	٣٧,٥	٣	-	-	-	-	شرقى	
٢٨	١,٦٢	-	-	-	-	٨,٠	٤	٢٠,٠	١	-	-	-	-	المنفزة		
٢٣	١,١٢	١٥,٧١	٤,٠	٢	٢٠,٠	١	٢٠,٠	١	٢٠,٠	١	-	-	-	-	وسط	الجوند
٢٧	٠,٣١		-	-	-	-	١,٠	١	-	-	-	-	-	-	الجمرك	
٣١	١,٠١		-	-	٧٥,٠	٣	-	-	٢٥,٠	١	-	-	-	-	العامة	
٢٢	٤,٠٦		١٣,٢	٢	٤٠,٠	٦	٢,٠	٣	٢,٠	٣	٦,٧	١	٦,٧	١	غرب	
٢٢	٠,٧٠		٢٥,٠	١	٧٥,٠	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	شرقى	
٣٦	٠,٤٠	-	-	١٠,٠	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	المنفزة		
٢٧	٠,٦١	١٥,٢٨	-	-	٥٠,٠	١	-	-	٥٠,٠	١	-	-	-	-	وسط	لروميس
٤٠	٠,٢٠		١,٠	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الجمرك	
٤٠	٠,٣٠		-	-	-	-	١,٠	١	-	-	-	-	-	-	العامة	
٤٢	٠,١٠		١,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	غرب	
٣٦	٠,١٠		٢٢,٢	١	٢٢,٢	١	٢٢,٢	١	-	-	-	-	-	-	شرقى	
٣٥	٠,٥٦	-	-	٥٠,٠	١	٥٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	المنفزة		
٣٥	٠,٧١	٢٠,٣١	٥٠,٠	٢	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	-	-	-	-	-	-	وسط	الجميز العمش
٤٠	٠,٢٠		-	-	١,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-	الجمرك	
٣٥	٠,٨١		-	-	٢٢,٢	١	٦٦,٧	٢	-	-	-	-	-	-	العامة	
٣٦	٠,٨١		-	-	٢٢,٢	١	٦٦,٧	٢	-	-	-	-	-	-	غرب	
٣٠	٠,٨٠		-	-	-	-	-	-	١,٠	٢	-	-	-	-	شرقى	
١٩	٥,١٠	*٣٣,٢٢	١١,٨	٢	٤١,٦	٧	٥,٩	١	٢٢,٥	٤	١٧,٦	٣	١٧,٦	٣	وسط	بوليسج
١٩	٤,٨٠		٢٩,٤	٥	١٧,٦	٣	١١,٨	٢	٢٩,٤	٥	١١,٨	٢	١١,٨	٢	الجمرك	
١٣	٦,٥٧		-	-	٢١,١	٤	٣٦,٨	٧	٢١,١	٤	٢١,١	٤	٢١,١	٤	العامة	
١٥	٦,٥٠		١٩,٠	٤	٢٢,٨	٥	٤,٨	١	٣٨,١	٨	١٤,٢	٣	١٤,٢	٣	غرب	
٢٦	١,٨٠		٥٥,٦	٥	١١,١	١	٢٢,٢	٢	-	-	-	-	-	-	شرقى	
٢٨	١,٦٢	١٤,٢	١	٤٢,٩	٣	٤٢,٩	٣	-	-	-	-	-	-	المنفزة		
٣٤	٠,٩٢	٢٢,٧٥	٢٢,٢	١	-	-	٢٢,٢	١	-	-	٢٢,٢	١	-	-	وسط	سكيتج
٢٣	٠,٦١		-	-	٥٠,٠	١	-	-	٥٠,٠	١	-	-	-	-	الجمرك	
٣٨	٠,٤٠		-	-	-	-	-	-	١,٠	١	-	-	-	-	العامة	
٤٠	٠,٢٠		-	-	١,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-	غرب	
٣٩	٠,١٠		١,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	شرقى	
٣٠	١,٣١	-	-	-	-	٧٥,٠	٣	٢٥,٠	١	-	-	-	-	المنفزة		
١٨	٥,٢٠	٢٦,٠٥	٦,٣	١	٢٥,٠	٤	٣٧,٥	٦	٦,٣	١	٢٥,٠	٤	٢٥,٠	٤	وسط	سكواتس
٢٦	٣,٢٧		٢,٠	٢	-	-	٤,٠	٤	٢,٠	٢	٢,٠	٢	٢,٠	٢	الجمرك	
٢٨	٢,٠٢		-	-	٢٨,٦	٢	٥٧,١	٤	١٤,٣	١	-	-	-	-	العامة	
٣٣	١,٢٢		-	-	-	-	١,٠	٤	-	-	-	-	-	-	غرب	
١٨	٤,٩٠		٢٨,٦	٦	٢٢,٢	٧	١٩,٠	٤	١٤,٣	٣	٤,٨	١	٤,٨	١	شرقى	
٢٠	٤,٦٥	١٧,٦	٣	٢٩,٤	٥	٢٢,٥	٤	٢٢,٥	٤	٥,٩	١	٥,٩	١	المنفزة		

قيمة كا الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣١,٤٧

تابع جدول (٨)

الترتيب	الأهمية النسبية	كا	الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختيار نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١٥	٦,٠٢	٢٠,٢٩	٥,٦	١	١١,١	٢	٢٨,٩	٧	٢٨,٩	٧	٥,٦	١	وسط
١٨	٥,٨٢		١٤,٣	٣	٢٨,٦	٦	٢٨,٦	٦	٢٨,٦	٦	-	-	الجهربك
١٥	٥,١٥		٦,٣	١	٣١,٣	٥	١٨,٨	٣	٢٥,٠	٤	١٨,٨	٣	العامرية
٢٢	٣,٩٦		٧,٧	١	٣٠,٨	٤	١٥,٤	٢	٤٦,٢	٦	-	-	غرب
١١	٨,٨٠		٢٣,٣	٧	١٢,٣	٤	٢٣,٣	٧	٢٦,٧	٨	١٣,٣	٤	شروي
١٢	٨,٩٩	٣,٦	١	٢٥,٠	٧	٣٢,١	٩	٢٨,٦	٨	١٠,٧	٣	المنقزة	شروي
٥	١٤,٨٠	٢٣,٤,٥٩	١٧,٤	٨	١٠,٩	٥	٣٠,٤	١٤	٢٩,٧	١٠	١٩,٦	٩	وسط
٨	١٠,٤١		٦,٣	٢	٢٧,١	٩	١٥,٦	٥	٤٠,٦	١٣	٩,٤	٢	الجهربك
١١	٤,٩٥		٣٦,٠	٩	٣٦,٠	٩	٢٤,٠	٦	٤٠,٠	١	-	-	العامرية
١٢	٨,٤٣		١٣,٨	٤	٢٧,٦	٨	٢٧,٦	٨	٢٠,٧	٦	١٠,٣	٢	غرب
١٢	٧,٦٠		١٣,٨	٤	٢٤,٥	١٠	٣١,٠	٩	١٧,٢	٥	٣,٤	١	شروي
١١	١٢,٤٢	١٠,٣	٤	٢٣,١	٩	٢٨,٢	١١	٢٥,٦	١٠	١٢,٨	٥	المنقزة	المنقزة
٢٧	٠,٦١	٢١,١١	-	-	١٠٠	٢	-	-	-	-	-	-	وسط
٢٧	٠,٣١		١٠٠	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	الجهربك
٢٧	٠,٥١		٥٠,٠	١	-	-	-	-	٥٠,٠	١	-	-	العامرية
٢٦	٠,٨١		٣٣,٣	١	-	-	٣٣,٣	١	٣٣,٣	١	-	-	غرب
٢٢	٠,٧٠		-	-	٥٠,٠	١	-	-	-	-	٥٠,٠	١	شروي
٢٢	٠,٩١	٣٣,٣	١	-	-	-	-	١٦,٧	٢	-	-	المنقزة	المنقزة
١٣	٧,٧٦	٢٤,٩,٧١	٨,٠	٢	٢٦,٠	٩	٨,٠	٢	٤٠,٠	١٠	٨,٠	٢	وسط
٢١	٤,١٢		٢٢,٢	٤	٢٧,٨	٥	٢٢,٢	٤	٢٧,٨	٥	-	-	الجهربك
٢١	٢,١٢		-	-	٤٧,٩	٣	٢٨,٦	٢	١٤,٢	١	١٤,٢	١	العامرية
٢٩	٢,٥٤		-	-	١٧,٧	١	-	-	٣٣,٣	٢	٥٠,٠	٣	غرب
١٦	٦,٢٠		٤٠,٧	١٦	٧,٤	٢	٣٧,٠	١٠	١١,١	٢	٣,٧	١	شروي
١٥	٧,٤٧	٨,٣	٢	٢٧,٥	٩	٤,٢	١	٣٧,٥	٩	١٢,٥	٣	المنقزة	المنقزة
٢٠	١,٩٤	٢٢,٢,٥٥	-	-	٢٢,٢	٢	١٦,٧	١	٥٠,٠	٢	-	-	وسط
٢٣	٠,٦١		٥٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	٥٠,٠	١	الجهربك
٢٩	١,٣١		-	-	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	٥٠,٠	٢	-	-	العامرية
٢١	١,٧٢		١٦,٧	١	-	-	١٦,٧	١	١٦,٧	١	-	-	غرب
٢٠	١,٨٠		٥٠,٠	٢	-	-	٥٠,٠	٢	-	-	-	-	شروي
٢٣	٢,٢٣	٩,١	١	٢٧,٢	٣	٢٧,٢	٣	٣٦,٤	٤	-	-	المنقزة	المنقزة
٩	٩,٤٩	٢٣,٢,٣	٧,٤	٢	١١,١	٣	٢٩,٦	٨	٢٣,٣	٩	١٨,٥	٥	وسط
١٥	٨,٠٦		١٧,٩	٥	٣٥,٧	١٠	١٠,٧	٢	١٢,٩	٥	١٧,٩	٥	الجهربك
٢٠	٣,٩٤		٩,١	١	٩,١	١	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٣	العامرية
٢١	٤,٢٦		-	-	٩,١	١	٣٦,٤	٢	١٨,٢	٢	٣٦,٤	٤	غرب
١٧	٥,٥٠		-	-	٢٠,٠	٣	١٣,٣	٢	٤٦,٧	٧	٢٠,٠	٣	شروي
١٨	٦,٧٧	-	-	٢٠,٠	٦	٢٠,٠	٤	٣٥,٠	٧	١٥,٠	٣	المنقزة	المنقزة
١٦	٥,٧١	٢٣,٨,٨٨	١٥,٠	٣	٢٥,٠	٥	٢٠,٠	٦	٢٥,٠	٥	٥,٠	١	وسط
١٣	٨,٤٧		١٥,٤	٤	١٩,٢	٥	١٥,٤	٤	٢٠,٨	٨	١٩,٢	٥	الجهربك
٢٦	٢,١٢		-	-	٤٢,٩	٣	٢٨,٦	٢	١٤,٣	١	١٤,٣	١	العامرية
٢٤	٣,٨٦		-	-	١٠,٠	١	٢٠,٠	٣	٢٠,٠	٣	٢٠,٠	٣	غرب
١٤	٧,٣٠		٢٨,٠	٧	٨,٠	٢	٢٤,٠	٦	٢٤,٠	٦	١٦,٠	٤	شروي
١٩	١,٦٦	٤,٨	١	٤٧,٦	١٠	١٤,٢	٣	١٤,٢	٣	١٩,٠	٤	المنقزة	المنقزة
٢	٢٢,٩٦	١٥,٩٠	١٢,٧	٩	٢١,١	١٥	٢٢,٥	١٦	٢٣,٩	١٧	١٩,٧	١٤	وسط
٤	٢٤,٩٠		١٥,٦	١٢	١٦,٩	١٣	٢٢,١	١٧	٢٦,٠	٢٠	١٩,٥	١٥	الجهربك
٨	١٥,٨٦		٨,٢	٤	٢٦,٥	١٣	٢٢,٤	١١	٢٢,٤	١١	٢٠,٤	١٠	العامرية
٧	١٨,٢٧		١٥,٥	٩	٢٤,١	١٤	١٣,٨	٨	٢٧,٦	١٦	١٩,٠	١١	غرب
٦	١٦,٩٠		١٩,٤	١٢	٣٠,٦	١٩	١٦,١	١٠	٢٥,٨	١٦	٨,١	٥	شروي
٤	٢١,١١	١٠,٩	٧	١٨,٨	١٢	٢٦,٦	١٧	٢٠,٣	١٣	٢٣,٤	١٥	المنقزة	المنقزة

قيمة كا الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣١,٤٧

تابع جدول (٨)

الترتيب	الأهمية النسبية	كا	الخمس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختبار	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	نوع الأنشطة	نوع النشاط
٢٠	٥٠,٠٠	*٧٨,٤٦	٢٩,٧	٥	٢٣,٥	٤	١١,٨	٢	-	-	٣٥,٣	٦	وسط	تدريب موقفية
٢٩	٢٠,٤		٢٥,٠	٢	١١,٥	١	٥,٠	٤	١٢,٥	١	-	-	لجبرك	
١٢	٦,٩٧		٦٦,٧	٢٢	٢٥,٠	١٢	٦,٣	٣	٢,١	١	-	-	لعمرية	
١١	١٠,٩٦		٤,٠٠	٢٠	٢٢,٠	١١	٢,٠	١٠	١٨,٠	٩	-	-	غرب	
٢٩	١,١٠		٢٠,٠	١	٤,٠	٢	٤,٠	٢	-	-	-	-	شرق	
٢٣	-٠,٦١	-	-	١,٠	٣	-	-	-	-	-	-	-	المنفزة	
٢١	٣,٩٨	*٥٠,٤٤	١٢,١	٨	٢٦,٣	٥	٢١,٠	٤	٥,٣	١	٥,٣	١	وسط	لهاقة بلدية
٦	١٢,١٤		٢٣,٤	١١	١٤,١	٩	٣٨,٣	١٨	١٩,١	٩	-	-	لجبرك	
١٤	٥,٦٦		٥٢,٩	١٨	٣٥,٣	١٢	٥,٩	٢	٥,٩	٢	-	-	لعمرية	
١٢	٩,٠٤		٥,٧	٢	٤,٠	١٤	٤٨,٦	١٧	٥,٧	٢	-	-	غرب	
٢٥	١,٩٠		٥,٠	٥	١,٠	١	٤,٠	٤	-	-	-	-	شرق	
٢٢	٣,٣٣	٢٥,٠	٤	١٣,٨	٧	٣١,٣	٥	-	-	-	-	-	المنفزة	
٨	١٣,٠٦	*٤٤,٠٨	٢,٠٨	١٠	٣٦,٣	١٥	١٦,٧	٨	٢٢,٩	١١	٨,٣	٤	وسط	جودو عالمية
٩	١٠,٣٦		٣٢,٦	١٤	٢٣,٣	١٠	٢٧,٩	١٢	٩,٣	٤	٧,٠	٣	لجبرك	
٧	١٦,١٦		٣٣,٨	٢٣	٢٠,٦	١٤	٣,٠	٢١	٥,٩	٤	٨,٨	٦	لعمرية	
٥	٢٢,٠٣		٨,٥	٦	٢٦,٨	١٩	٢٥,٤	١٨	٢٩,٦	٢١	٩,٩	٧	غرب	
٩	٩,٢		٢٢,٩	٨	٢٥,٧	٩	٢٥,٧	٩	١٧,١	٦	٨,٦	٣	شرق	
٩	١٣,٨٤	٧,٠	٣	٢٢,٦	١٤	١٨,٦	٨	١٨,٦	٨	٢٣,٣	١	-	المنفزة	
١٢	٧,٨٦	*٣٨,٤٠	٢١,١	٧	٢٠,٧	٦	٢٤,١	٧	٢٧,٦	٨	٣,٤	١	وسط	تدريب ثقافي
١٠	٩,٩٠		٢٦,٨	١١	٢٦,٨	١١	٢٤,١	١٤	٧,٣	٣	٤,٩	٢	لجبرك	
٢٠	٣,٩٤		٢٦,٧	٤	٢٦,٧	٤	١٣,٣	٢	٢٦,٧	٤	٦,٧	١	لعمرية	
١٧	٥,٢٨		-	-	٢٨,٦	٤	١٤,٣	٢	١٤,٣	٢	٤٢,٩	٦	غرب	
١٠	٨,٩٠		٢٢,٥	٩	١٧,٦	٦	٢٩,٤	١٠	٢٠,٦	٧	٥,٩	٢	شرق	
١٤	٨,٨٩	٦,٧	٢	٣٠,٠	٩	٢٣,٣	١٠	٢٣,٣	٧	٦,٧	٢	-	المنفزة	
٢٨	٢,٢٤	١٧,٣٣	٣٢,٣	٣	٢٢,٢	٢	٢٢,٢	٢	١١,١	١	١١,١	١	وسط	بوجا
٢٨	٢,٥٥		٢٥,٠	٢	-	-	٢٧,٥	٣	١٢,٢	١	٢٥,٠	٢	لجبرك	
٢٩	١,٣١		٦٦,٧	٦	٢٢,٢	٢	١١,١	١	-	-	-	-	لعمرية	
٢٧	٢,٦٤		١,٠	١	٤,٠	٤	٣,٠	٣	٢,٠	٢	-	-	غرب	
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
٤١	-٠,١٠	١,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المنفزة	

قيمة كا الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣١,٤٧ *

تابع جدول (٨)

التوصيف الاحصائي وقيمة كآ بين اختيارات الطلاب عينة الدراسة
في الإدارات التطعيمية مجال الدراسة لأنشطة الممارسة الخارجية المفضلة لديهم

الترتيب	النسبة المئوية	كآ	فلمس		الربع		ثلث		الثاني		الأول		الاختيار	نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	وسط	التدريب
٢٤	٣,٥٤	*٤٦,٩٤	-	-	١١,١	١	٢٢,٢	٢	١١,١	١	٤٤,٤	٤	الجمرك	
١٠	١٠,٤٠		٢٢,٧	١٠	٢٤,١	١٥	٢٩,٥	١٢	١٢,١	١	-	-	العامرية	
٨	١٢,٧٩		١٢,٧	٥	١٨,٤	٧	١٥,٨	٦	٢٨,٩	١١	٢٢,٧	٩	غرب	
٢١	٣,٢٠		-	-	١٠,٠	١	٦,٠	٦	٢٠,٠	٢	-	-	شرق	
٢٢	٣,٢٢		-	-	١١,١	١	٢٢,٧	٢	٦٦,٧	٦	-	-	المنفردة	
٤	١٦,٠٢	*١٧,٤٧	٢١,٧	١١	١٥,٤	٨	٢١,٢	١١	٢٥,٠	١٢	١٧,٢	٩	وسط	ركوب الدراجة
٢	٢١,١٢		٨,٢	٦	٦,٨	٥	٨,٢	٦	١٢,٢	٩	٦٤,٤	٤٧	الجمرك	
٢	٢٤,٥٥		٢٩,٠	٢٩	٢٠,٠	٢٠	٢١,٠	٢١	١٩,٠	١٩	١,٠	١	العامرية	
٢	٢٤,٦٢		١,٤	٧	٢٥,٧	٢٨	٢٢,٠	٢٦	١٨,٢	٢٠	١٦,٥	١٨	غرب	
٢	٢٨,٦٠		١٢,٠	١٢	٢٤,٠	٢٤	٢٦,٠	٢٦	١٨,٠	١٨	٩,٠	٩	شرق	
٢	٢٦,٨	١٦,٨	١٦	٢٢,٢	٢٢	٢٧,٩	٢٦	١٤,٧	١٤	٧,٤	٧	المنفردة		
٢٧	٢,٢٥	*١٠,٢,٨١	٢٠,٠	٢	٤٠,٠	٤	٢٠,٠	٢	١٠,٠	١	-	-	وسط	الصيد
٢	٢٨,٢٧		٧,٦	٥	٦,٦	٤	١٠,٦	٧	١٠,٦	٧	٦٥,٢	٤٢	الجمرك	
١٧	٤,٦٥		٢٤,٨	٨	٢٦,٨	٨	٢٦,١	٦	٤,٢	١	-	-	العامرية	
١٦	٥,٥٨		١١,١	٢	١٦,٧	٣	٢٧,٨	٥	٤٤,٤	٨	-	-	غرب	
١٢	٧,٦٠		٨,٢	٢	٢٩,٢	٧	٨,٢	٢	٤٥,٨	١١	٨,٢	٢	شرق	
١٢	١٠,٨١	-	-	٢٢,٦	٧	٢٢,٢	١٠	٢٢,٦	٧	٢٢,٦	٧	المنفردة		
-	-	١٦,٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	وسط	شراخ
٢٢	٤,٠٨		١٦,٧	٢	٢٥,٠	٢	٨,٢	١	٨,٢	١	٤١,٧	٥	الجمرك	
٢٧	٠,٩١		٢٢,٢	١	-	-	٢٢,٢	١	-	-	٢٢,٢	١	العامرية	
٢٧	٢,٦٤		١٠,٠	١	٤٠,٠	٤	٢٠,٠	٢	٢٠,٠	٢	-	-	غرب	
٢٢	٢,٢٠		٢٨,٦	٢	١٤,٢	١	-	-	٢٨,٦	٢	٢٨,٦	٢	شرق	
٤١	٠,١٠	٦,٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-	المنفردة		
-	-	٠,٢٠	-	-	١٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	وسط	سيرف
٤٠	٠,٢٠		-	-	١٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	الجمرك	
-	-		-	-	١٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	العامرية	
٤٠	٠,٢٠		-	-	١٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	غرب	
-	-		-	-	١٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	شرق	
٢٩	٠,٢٠	-	-	١٠,٠	١	-	-	-	-	-	-	المنفردة		
٢٢	١,٢٢	٢٥,٠٦	٥٠,٠	٢	-	-	-	-	-	٥٠,٠	٢	وسط	درجات متعبه	
٢٠	١,٨٤		١٦,٧	١	١٦,٧	١	١٦,٧	١	٥٠,٠	٢	-	-		الجمرك
٢٢	٠,٩١		٤٠,٠	٢	٤٠,٠	٢	٢٠,٠	١	-	-	-	-		العامرية
٢٢	١,٦٢		١٦,٧	١	٢٢,٢	٢	١٦,٧	١	٢٢,٢	٢	-	-		غرب
٢٧	١,٦٠		١٤,٢	١	٧١,٤	٥	-	-	-	-	١٤,٢	١		شرق
٢٠	١,٢١	٢٥,٠	١	-	-	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	المنفردة		
٢٢	٢,٤٧	*٤٧,٧٥	٢٨,٦	٤	١٤,٢	٢	٤٢,٩	٦	١٤,٢	٢	-	-	وسط	اروسية
١١	٩,٨٠		-	-	٨,٢	٢	٢٠,٨	٥	٢٢,٢	٨	٢٧,٥	٩	الجمرك	
٢٤	٢,٧٢		٢٨,٥	٥	٢٨,٥	٥	٧,٧	١	٧,٧	١	٧,٧	١	العامرية	
٢٤	٢,٨١		١٤,٢	٢	٢٤,٩	٦	-	-	٤٢,٩	٦	-	-	غرب	
٧	١٤,٦٠		٢٦,٤	١٤	٢٠,٨	١١	٢٠,٨	١١	١٥,١	٨	١٧,٠	٩	شرق	
٨	١٤,١٤	٧,٥	٢	٢٠,٠	٨	١٧,٥	٧	٢٥,٠	١٠	٢٠,٠	١٢	المنفردة		

قيمة كآ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢١,٤٧

تابع جدول (٨)

التوصيف الإحصائي وقيمة كا^٢ بين اختيارات الطلاب عينة الدراسة
في الإدارات التعليمية مجال الدراسة للأنشطة الإيقاعية المفضلة لديهم

الترتيب	الأهمية النسبية	كا ^٢	الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الاختيار		نوع الأنشطة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	نوع الأنشطة		
													وسط	باليه	
٢٦	٢,٦٥	٢٤,١٥	٢٠,٠	٢	٢٠,٠	٢	-	-	٢٠,٠	٢	١٠,٠	١	-	وسط	نشاط إيقاعي
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	فجرمك	
٢٢	٠,٩١		٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	-	-	-	-	-	-	-	فعمرية	
٢٠	٢,٢٤		٥٠,٠	٦	٨,٢	١	٤١,٧	٥	-	-	-	-	-	غرب	
-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	شرق	
٢٦	٢,١٢	٢٧,٦٧	٤٥,٥	٥	١٨,٢	٢	٢٦,٤	٤	-	-	-	-	-	المنقزة	نشاط إيقاعي
٢٢	٢,٢٧		٢٠,٨	٤	٢٢,١	٢	١٥,٤	٢	٢٢,١	٢	٧,٧	١	-	وسط	
١٤	٨,٢٧		٢٦,٧	٨	٢٦,٧	٨	١٢,٢	٤	١٢,٢	٤	٢٠,٠	٦	-	فجرمك	
٢٥	٢,٤٢		٥,١	٨	١٤,٢	٢	٢٨,٦	٤	-	-	-	-	-	فعمرية	
٢٦	٢,٨٤		١٨,٢	٧	٤٥,٥	٥	-	-	٢٦,٤	٤	-	-	-	غرب	
٢٢	٠,٧٠	*٣٤,١٧	-	-	٦٦,٧	٢	٢٢,٢	١	-	-	-	-	-	شرق	نشاط إيقاعي
٢٢	٠,٦١		-	-	٥٠,٠	١	-	-	٥٠,٠	١	-	-	-	المنقزة	
٢٥	٠,٧١		٥٠,٠	٢	٢٥,٠	١	٢٥,٠	١	-	-	-	-	-	وسط	
٢٦	١,١٢		٦,٠	٢	-	-	٢٠,٠	١	-	-	٢٠,٠	١	-	فجرمك	
٢٥	٠,٨١		٨٠,٠	٤	-	-	-	-	٢٠,٠	١	-	-	-	فعمرية	
٢٤	١,١٢	*٣٤,١٧	-	-	٨٠,٠	٤	٢٠,٠	١	-	-	-	-	-	غرب	نشاط إيقاعي
٢٦	٠,٦١		-	-	١٠٠	٢	-	-	-	-	-	-	-	شرق	
٢٧	١,٩٢		-	-	١٦,٧	١	٥٠,٠	٢	٢٢,٢	٢	-	-	-	المنقزة	

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣١,٤٧ °

تليغ جدول (٦)

ترتيب	النسبة الأصوية	١٤	الخمس		الرابع		ثالث		ثقتي		الأول		الاختبار	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	نوع الأنشطة	
٢٣	١.٤٨	٧.٥٩	٥٦,٢	٤١	٢٠.٥	١٥	١٢,٧	١٠	٥.٥	٤	٤,١	٣	الأول	تصريفات
٢١	١.٤٠		٢٢,٨	١٩	٢١.٠	١٨	١٩.٠	١١	١٢,١	٧	٥.٢	٣	ثالث	موازية
٢٠	٥.٢٧	٢.٣٥	٢٤,٧	٢٦	٢٨.٠	٢١	٢٩,٢	٢٢	٨.٠	٦	-	-	الأول	لبانقة بنوية
١٦	١.٦١		٢٥,٦	٢٢	٢١,٤	٢٧	٢٢,٦	٢٨	٩,٢	٨	١,٢	١	ثالث	جوانو /
٧	١٤.٠٩	٥.١١	٢٢,٤	٢٤	٢٤,٢	٢٧	٢٥.٠	٢٨	١٤.٥	٢٢	١٢,٨	٢١	الأول	كثافة
٧	١٤.٠٩		١٩,٧	٢٠	٢٨,٢	٤٤	٢٤,٤	٢٨	٢.٥	٢٢	٧,٧	١٢	ثالث	كثافة
١٧	٦.٩٦	٧.٤٠	٢١,١	١٦	١٩,٧	١٥	٢١,٦	٢٤	٢٢,٧	١٨	٢,١	٣	الأول	تدريب قفل
١٥	٧.٩٥		١٩,٥	١٧	٢٨,٧	٢٥	٢٤,١	٢١	١٤,٩	١٢	١٢,٦	١١	ثالث	كثافة
٢٢	١.٥٢	٥.١٢	٤٧,٦	١٠	١٤,٢	٣	١٩.٠	٤	١٤,٢	٣	٤,٨	١	الأول	بوجا
٢١	١.٤١		١٨,٨	٣	٤١,٢	٥	٢١,٢	٥	٦,٢	١	١٢.٥	٢	ثالث	كثافة
١٨	٥.٥٠	٢.٧٩	٩,٢	٥	٢٧,٨	١٥	٢٥.٩	١٤	٢٧,٨	١٥	٩,٢	٥	الأول	تدريب
١٨	٥.٥٧		١٧,٩	١٠	١٧,٩	١٠	٢٨,٦	١٦	٢١,٤	١٢	١٤,٢	٨	ثالث	كثافة
٢	٢٢.٩٩	*٢٨.٤٩	١٦,٢	٢٨	٢٢,٢	٥٤	٢٤.٠	٥٦	٢٦,٦	٦٢	٩,٦	٢٢	الأول	رقوب
٢	٢٠.١٧		١٤,٩	٤٤	١٧,٩	٥٢	٢٢,٨	١٠٠	١٠.٥	٢١	٢٢.٠	٢٨	ثالث	لدرجة
٢	١٠.٢٦	*٢٠.٥٥	١٤,٦	١٥	٢٧,٢	٢٨	٢١.١	٢٢	٢١,٤	٢٢	١٥.٥	١٦	الأول	قصيد
١٠	٩.٢٦		٥,٨	٤	٧,٢	٥	١٥.٩	١١	١٨,٨	١٢	٥٢,٢	٢٦	ثالث	كثافة
٢١	١.٧٢	*١٢.٠٤	٢٥.٠	٥	٢٠.٠	٦	١٥.٠	٣	٢٥.٠	٥	٥.٠	١	الأول	شراع
٢٩	١.٥٨		١٥,٤	٢	١٥,٤	٢	١٥,٤	٢	-	-	٥٢,٨	٧	ثالث	كثافة
١٢	٠.١١		-	-	١٠٠	٢	-	-	-	-	-	-	الأول	سيرف
١٢	٠.٠٧		-	-	١٠٠	١	-	-	-	-	-	-	-	ثالث
٢٦	١.١٥	٥.٠٧	٢٧,٥	٦	٢٧,٥	٦	٦,٢	١	١٢.٥	٢	٦,٢	١	الأول	درجات
٢٨	١.٦٨		١٢,٥	٢	٢٥.٠	٤	١٨,٨	٢	٢٥.٠	٤	١٨,٨	٣	ثالث	مغنية
١٢	٨.٢٩	٢.١١	٢١,٤	١٨	٢٢,٦	١٩	١٧,١	١٥	٢٠.٢	١٧	١٧,٩	١٥	الأول	فروسية
١٤	٧.٩٥		١٢,٥	١٠	٢٠,٢	١٥	٢٠,٢	١٥	٢٤,٢	١٨	٢١,٦	١٦	ثالث	كثافة

قيمة كاً الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩

الهوائية واللياقة البدنية والجودو والكاراتيه وتدريب الأثقال والتجديف وركوب الدراجة والص
والفروسية ورقص ديك وكرة اليد وكرة القدم ، أما بالنسبة للترتيب فقد احتل نشاط كرة القدم الترتيب الأ
فى كل الإدارات التعليمية ثم تراوح نشاط ركوب الدراجة الترتيب الثاني فى بعض الإدارات والثالث ف
البعض الآخر أما نشاط السباحة فقد احتل الترتيب الثاني فى إدارة العامرية والثالث فى إدارة وسط .

جدول (٩)
ترتيب التمرين نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية
للتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمنطق التعليمي بالإسكندرية

شركب	وسط	الجمرك	للصورية	الملتزة	شركب
١	كرة القدم	كرة القدم	كرة القدم	كرة القدم	كرة القدم
٢	بوليفيس	ركوب دراجة	سباحة	ركوب دراجة	ركوب دراجة
٣	سباحة	فيسد	ركوب دراجة	كرة سلة	كرة سلة
٤	ركوب دراجة	بوليفيس	كرة سلة	بوليفيس	سباحة
٥	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٦	كرة سلة	كرة سلة	كرة سلة	كرة سلة	كرة سلة
٧	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٨	جوجو / افراتيه	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٩	مسرحية	جوجو / افراتيه	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٠	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١١	كرة قدم	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٢	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٣	سلاح	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٤	كرة ماء	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٥	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٦	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٧	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٨	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
١٩	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٠	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢١	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٢	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٣	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٤	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٥	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٦	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٧	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٨	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٢٩	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٠	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣١	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٢	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٣	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٤	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٥	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٦	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٧	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٨	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٣٩	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٤٠	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٤١	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٤٢	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس
٤٣	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس	الغلب فويس

يتضح من جدول (٩) ان كرة القدم قد احتلت الترتيب الأول في كل الإدارات التعليمية أما ركوب الدراجات فقد احتل المركز الثاني في إدارة الجمرك ودارة شرق وإدارة غرب واحتلت المركز الثالث في إدارة العامرية والمننزة والمركز الرابع في إدارة وسط وقد احتلت السباحة مراكز متقدمة فاحتلت المركز الثالث في إدارة وسط والرابع في إدارة غرب والسابع في إدارة الجمرك والمننزة .

أما باقى الأنشطة فقد اختلفت باختلاف الإدارات التعليمية .

يتضح من جدول (١٠) أن كرة القدم احتلت الترتيب الأول بالنسبة للصف الأول والثالث في كل الإدارات التعليمية، كما احتلت السباحة وركوب الدراجات والبيلياردو مراكز متقدمة سواء بالنسبة للصف الأول أو الثالث أما في باقي الأنشطة فقد اختلف ترتيبها بالنسبة للصف الأول والثالث في الإدارات التعليمية المختلفة .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

يتضح من نتائج الجدول رقم (٣) أن أنشطة الفرق قد احتلت المركز الأول في ترتيب الميل نحو الأنشطة المختلفة تلتها الأنشطة الفردية ثم الأنشطة المائية ثم أنشطة الممارسة الخارجية في المركز الرابع ثم أنشطة اللياقة البدنية في المركز الخامس ثم الأنشطة الإيقاعية في المركز السادس .

ويوضح الجدول رقم (٤) ترتيب الميل نحو كل نشاط من الأنشطة الرياضية المعروضة على التلاميذ لتكون ضمن درس التربية الرياضية وقد تلاحظ اتساع ميول التلاميذ عينة البحث وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة رينشارد سون ١٩٩٨ التي أسفرت عن أن ميول تلاميذ المرحلة الإعدادية تزيد بمقدار الضعف تقريبا عن ميول تلاميذ المرحلة الثانوية وان المرحلة العمرية من ١٢ - ١٥ سنة هي أكثر المراحل العمرية خصوبة من حيث الميول الرياضية.

(٢٢ : ٩٤)

حيث أسفرت ترتيب الميول على النحو التالي :

- احتلت لعبة كرة القدم المرتبة الأولى من ترتيب الميول الرياضية في درس التربية الرياضية حيث كانت الأهمية النسبية (١٦,٥٥ %) من اهتمام التلاميذ بالنسبة للأنشطة الرياضية الأخرى وتعزو الباحثان هذه النتيجة بالشعبية التي تحظى بها لعبة كرة القدم لسهولة ممارستها من جهة بالإضافة إلى اهتمام وسائل الإعلام من تليفزيون وصحافة بها من خلال نقل المباريات وتحليلها وتسلط الأضواء على المشاهير من ممارستها بدرجة كبيرة في زيادة الميل نحوها وهذا ما يتفق مع نتائج كل من محمد حسن أبو عيبة (١٩٧١) ، عصام عبد الخالق (١٩٨٢) . (١٤) (٩)

- احتلت لعبة ركوب الدراجات المرتبة الثانية حيث كانت الأهمية النسبية (٢٦,٨٠٪) من اهتمام تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد يرجع ذلك إلى ممارسة معظم الأطفال لهذه الرياضة منذ الصغر سواء في الأندية أو في الشوارع والمصايف .
- جاءت رياضة البلياردو في المركز الثالث حيث كانت الأهمية النسبية لها (١٩,٨٩٪) وقد يرجع ذلك إلى الاهتمام بهذه اللعبة في الأونة الأخيرة وانتشار الصالات الخاصة بها في كل مكان والتي يمارس فيها معظم الأفراد هذه الرياضة في أوقات الفراغ .
- أما لعبة كرة السلة فجاءت في المركز الرابع حيث كانت الأهمية النسبية لها بمقدار (١٩,٦٣٪) وقد يرجع ذلك إلى وجود ملاعب كرة السلة في معظم المدارس أو على الأقل وجود حلقة التصويب معلقة على الجدران وكذلك يرجع ذلك إلى اهتمام وسائل الإعلام بها وإلقاء الضوء على المشاهير بها .
- أما بالنسبة للأنشطة المائية فقد احتلت مراكز متقدمة حيث احتلت السباحة المركز الخامس حيث كانت الأهمية النسبية لها (١٨,٦٢٪) واحتل الغطس المركز السادس بأهمية نسبية مقدارها (١٢,٤٦٪) وقد يرجع احتلال الأنشطة المائية للمراكز المتقدمة إلى طبيعة المناخ حيث ان عينة البحث من مدينة الإسكندرية وهي مدينة ساحلية تمتد على طوال شاطئ البحر الأبيض وملاءمة هذا المناخ لممارسة هذه الرياضات وخاصة في فصل الصيف كرياضة ترويحية يمارسها الأفراد في أوقات الفراغ .
- أما بالنسبة لرياضة الجودو والكاراتيه فقد احتلت المركز السابع بأهمية نسبية مقدارها (١٤,٠٩٪) وقد يرجع ذلك إلى طبيعة عينة البحث التي كانت من الذكور فقط حيث يفضل التلاميذ في هذا السن الألعاب التي تتميز بالقوة والخشونة على عكس البنات .
- أما بالنسبة للأنشطة المقررة على الحلقة الثانية من التعليم الاساسي التي يشتمل عليها المنهج الحالي فهي كرة اليد وألعاب القوى والكرة الطائرة والجمباز فقد احتلت مراكز متأخرة بالنسبة للأنشطة التي يميلون إليها حيث احتلت رياضة ألعاب القوى المركز الحادي عشر بأهمية نسبية مقدارها (٩,٧٠٪) والجمباز احتل المركز الحادي والثلاثون بأهمية نسبية مقدارها (١,٦٠٪) وكرة اليد المركز التاسع بأهمية نسبية مقدارها (١٠,٢١٪) ، الكرة الطائرة احتلت المركز الثاني والعشرون بأهمية نسبية مقدارها (٤,٥٢٪) وهذا يوضح أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة الأنشطة الرياضية بدرس

التربية البدنية في المرحلة الإعدادية وهذا راجع إلى عدم ميل التلاميذ إلى هذه الأنشطة .

وهذا يجب على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على :

ماهى أنواع الأنشطة الرياضية التي يميل إلى وجودها بدرس التربية الرياضية تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة الإسكندرية ؟

كما يتضح من نتائج جدول رقم (٥) أن نتائج ترتيب الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية الى عدم وجود اختلاف بين الميل الأول والثاني بين تلاميذ الصفين الأول والثاني بالمرحلة الإعدادية بالإسكندرية حيث اتفقا على أن أنشطة الفرق قد احتلت المركز الأول ثم تلتها الأنشطة الفردية فى المركز الثانى .

أما الأنشطة المائية وأنشطة الممارسة الخارجية فقد احتلوا المركز الثالث والرابع بالتبادل بين الصف الأول والثالث الاعدادى ، حيث احتلت الأنشطة المائية المركز الثالث للصف الأول الاعدادى واحتلت المركز الرابع بالنسبة للصف الثالث الاعدادى .

أما أنشطة الممارسة الخارجية فقد احتلت المركز الرابع بالنسبة للصف الأول الاعدادى والمركز الثالث بالنسبة للصف الثالث الاعدادى .

أما أنشطة اللياقة فقد احتلت نفس الترتيب وهو الترتيب الخامس لكل من الصف الأول والثالث الاعدادى والأنشطة الإيقاعية احتلت أيضاً نفس الترتيب بين الصف الأول والثالث الاعدادى وكان ترتيبها السادس .

وتعزو الباحثان هذا الاتفاق فى الميول الرياضية الى إنتماء عينة البحث الى مرحلة عمرية واحدة والى التعرض لمثيرات رياضية متشابهة وفى هذا الصدد يؤكد ريتشارد سون (١٩٨٨) أن الميول الرياضية تتوافر بغزارة خلال مرحلة التعليم المتوسط اى بعد الانتهاء من مرحلة الطفولة وهذه الميول بالرغم من كثرتها إلا انه لا يثبت منها إلا النشاط الذى يتم ممارسته فعليا واكتساب القدرات المؤهلة لمساييرته. (٢٢ : ٩٤)

وجداول رقم (٦) يوضح الميول الرياضية فى كل نشاط بالنسبة لتلاميذ الصف الأول

والصف الثالث الاعدادى حيث يتضح من الجدول :

- ان كرة القدم احتلت المركز الأول بالنسبة للصف الأول الاعدادى (٥٢,١٩) وأيضا بالنسبة للصف الثالث الاعدادى (٥٨,٠٩) على السواء وهذا يؤكد مدى شعبية اللعبة.
- أيضا احتل ركوب الدراجة المركز الثاني بالنسبة للصف الأول (٢٢,٩٩) والصف الثالث (٣٠,٦٧) على السواء .
- أما المركز الثالث فكان لرياضة الغطس (١٩,٢٢) بالنسبة للصف الأول الاعدادى ولرياضة كرة السلة للصف الثالث الاعدادى (٢٣,٦٩) .
- أما المركز الرابع فكان لنشاط البلياردو بالنسبة لكل من الصف الأول (١٧,٠٨) والصف الثالث (٢٢,٨٥) على السواء .
- والمركز الخامس فكان لنشاط السباحة أيضا لكل من الصف الأول (١٦,٨٨) والصف الثالث (٢٠,٨٥) على السواء .
- أما المركز السادس فكان لكرة السلة للصف الأول الاعدادى (١٥,٢٥) ولرياضة الغطس للصف الثالث الاعدادى (١٤,٣٣) .
- أما المركز السابع فكان لرياضة الجودو والكاراتيه لكل من الصف الأول (١٤,٠٩) والثالث (١٤,٠٩) على السواء .
- المركز الثامن لإنقاذ الغرقى لكل من الصف الأول (١٢,٨٠) والثالث (١٢,١١) على السواء .

وبهذا يتضح أنه ليس هناك فرق في الميول الرياضية بين تلاميذ الصف الأول والصف الثالث الاعدادى ، وهذا يرجع إلى إنماء هذه المرحلة إلى مرحلة عمرية واحدة وإن اهتمامات وميول التلاميذ في هذه المرحلة أيضا واحدة .

وهذا يوضح اتساع الميول الرياضية في هذه المرحلة العمرية حيث يشير هارولد برنرد *Harold Bernard* (١٩٧٨) أن كثرة الميول الرياضية في أي مجتمع هو تعبير عن الثراء الرياضي للمجتمع فالمجتمع الذى يتوفر لأفراده عدد كبير من الأنشطة الرياضية ويوفر الإمكانيات لممارستها عمليا أو مشاهدتها من خلال الإعلام هو ذلك المجتمع الذى تكثر الميول الرياضية لأفراده . (٢٠ : ٢١١)

وهذا يجيب على التساؤل الثانى الذى ينص على :

هل تختلف الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية بسين تلاميذ

الصفين الأول والثالث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى ؟

كما يوضح جدول رقم (٧) ترتيب الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في كل إدارة من الإدارات التعليمية بالإسكندرية حيث احتلت أنشطة الفرق والأنشطة الفردية قمة الترتيب في معظم المناطق التعليمية يليها الأنشطة المائية وأنشطة الممارسة الخارجية ثم أنشطة اللياقة البدنية وأخيرا الأنشطة الإيقاعية .

ويوضح جدول رقم (٨) نتائج ترتيب الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بين الإدارات التعليمية بالإسكندرية .

- احتلت لعبة كرة القدم الترتيب الأول في كل الإدارات التعليمية لما تتميز به هذه اللعبة من شعبية كبيرة وممارستها في كل الأماكن سواء في الأندية أو في الساحات الشعبية أو المدارس أو الشوارع والحدائق وكذلك اهتمام وسائل الإعلام .
- أما ركوب الدراجات فقد احتلت المركز الثاني في ثلاث إدارات تعليمية هي الجمرك وغرب وشرق واحتلت المركز الثالث في إدارتين تعليميتين هما العامرية والمننزة والمركز الرابع في إدارة وسط التعليمية ، ويرجع ارتفاع نسبة الميل نحو هذه الرياضة إلى ممارسة معظم الأطفال لهذه الرياضة في الشوارع والحدائق والمنتزهات كما أنها رياضة مشوقة ومثيرة .
- أما رياضة السباحة فقد احتلت المركز الثالث في إدارة وسط بأهمية نسبية مقدارها (٢٠,٢٠) والمركز الثاني في إدارة العامرية بنسبة (٣٠,٢٠) والمركز الرابع في إدارة غرب بنسبة (٢٢,٢٣) وهذا راجع إلى ما تتميز به محافظة الإسكندرية من شواطئ على طول الساحل ، والسابع في الجمرك بنسبة (١١,٥٣) ، السابع المننزة بنسبة (١٤,٢٤) .
- أما رياضة البلياردو فأيضاً احتلت مراكز متقدمة حيث احتلت المركز الثاني في إدارة وسط بنسبة (٢٤,٩٦) ، المركز الرابع في الجمرك بنسبة (٢٤,٩٠) ، الرابع بالمننزة بنسبة (٢١,١١) والسادس في شرق بنسبة (١٦,٩٠) والسابع في غرب بنسبة (١٨,٢٧) والثامن في العامرية بنسبة (١٥,٨٦) .

وبذلك يتضح أن كرة القدم والدراجات والسباحة والبلياردو احتلوا قمة الترتيب في معظم المناطق التعليمية كما تشير باقي نتائج الجدول إلى اختلاف ترتيب باقي الميول نحو الأنشطة

الرياضية بين الإدارات التعليمية المختلفة وهذا الاتفاق في بعض الميول قد يكون مرجعه إنماء عينة البحث إلى مرحلة عمرية واحدة وإلى التعرض لمثيرات رياضية متشابهة أما الاختلاف بين المدارس في الميول فقد يرجع إلى اختلاف طبيعة البيئة .

وهذه النتيجة تتفق مع رأى أحمد أمين فوزى (١٩٨٥) في أن السن من أهم المثيرات المؤثرة في اكتساب الميول الرياضية فذوى الأعمار المتقاربة يتشابهون في ميولهم الرياضية كما أن اكتساب الميول الرياضية واستقرارها يتوقف في المقام الأول على الفرص الرياضية التي أتاحت في بيئته خلال مراحل حياته المختلفة . (١٢٢ : ٢ - ١٢٣)

كما تتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه دراسة الدرمان Alderman (١٩٨٤) التي أشارت إلى أن العمر والبيئة الجغرافية من العوامل المسهمة في الاتفاق والاختلاف في الميول الرياضية . (١٧ : ١٢٣)

وهذا يجيب على التساؤل الثالث الذى ينص على :

هل تختلف الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالمناطق التعليمية المختلفة بمحافظة الإسكندرية ؟

وبالرجوع إلى جدول رقم (٩) يتضح أن ترتيب الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى في كل منطقة تعليمية من المناطق التعليمية بالإسكندرية أن كرة القدم والدراجات تحل قمة الترتيب في كل المناطق التعليمية يليها كرة السلة والسباحة والبياردو .

كما تشير النتائج إلى اختلاف ترتيب باقى الميول نحو الأنشطة الرياضية بين المناطق التعليمية المختلفة بوهذا الاتفاق في بعض الميول قد يكون مرجعه إنماء عينة البحث إلى مرحلة عمرية واحدة وإلى التعرض لمثيرات رياضية متشابهة ، أما الاختلاف بين المناطق في الميول فقد يرجع إلى اختلاف طبيعة البيئة .

وهذه النتيجة تتفق مع رأى أحمد أمين فوزى (١٩٩٢) في أن السن من أهم المتغيرات المؤثرة في اكتساب الميول الرياضية ، فذوى الأعمار المتقاربة يتشابهون في ميولهم الرياضية كما أن اكتساب الميول الرياضية واستقرارها يتوقف في المقام الأول على الفرص الرياضية التي أتاحت للفرد خلال مراحل حياته المختلفة . (١ : ١٢٢ - ١٢٣)

كما تتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه دراسة الدرمان *Alderman* (١٩٨٤) التي أشارت إلى أن العمر والبيئة الجغرافية من العوامل المسهمة في الاتفاق والاختلاف في الميول الرياضية . (١٧ : ١٢٣)

وبالرجوع لجدول رقم (١٠) والذي يوضح ترتيب الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصفين الأول والثالث من الحلقة الثانية للتعليم الاساسى في كل منطقة تعليمية ومقارنتها بواقع الأنشطة التي تم تدريسها فعلا بالمدارس المختلفة يتضح الآتي :

إنه بالرجوع إلى المنهج المقرر على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فيتم اختيار نشاطين رياضيين فقط لتدريسهما طوال العام بحيث يتم تدريس احدهما في النصف الأول من العام والنشاط الثاني في النصف الآخر من العام ويتم إختيار هذين النشاطين من ضمن الست أنشطة المقررة في هذه المرحلة وهي : (ألعاب قوى - كرة سلة - كرة طائرة - كرة يد - كرة قدم - جمباز) ويتم اختيار هذين النشاطين بما يتناسب مع إمكانيات كل مدرسة من حيث الملاعب والأدوات المتاحة بالإضافة إلى امكانات المدرس نفسه في تدريسه لنوع النشاط الذى يرغبه دون مراعاة لميول التلاميذ ورغباتهم نحو نوع النشاط الذى يفضلونه مما يؤثر بالتالى على عدم رغبة التلاميذ في ممارسة النشاط والهروب من درس التربية الرياضية فإذا نظرنا إلى جدول (١٠) وبمقارنة ميول التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية التي يرغبونها وبما تم تدريسه فعلا نجد أن تلاميذ الصف الأول في منطقة وسط التعليمية والتي مثلتها مدرسة الشاطبي الإعدادية بنين فقد تم تدريس نشاط ألعاب القوى في الفصل الدراسي الأول ونشاط كرة القدم في الفصل الدراسي الثاني .

وبالنسبة لتلاميذ الصف الثالث فقد تم تدريس نشاط كرة القدم في الفصل الدراسي الأول ونشاط كرة السلة في الفصل الدراسي الثاني .

وبذلك نجد أن الأنشطة التي تم تدريسها كانت تتفق إلى حد كبير مع ميول التلاميذ حيث كان ترتيب كرة القدم الأول في الميول الرياضية بينما ألعاب القوى كان ترتيبه السابع وكرة السلة احتلت المركز الثالث .

أما منطقة الجمرك التعليمية والتي مثلتها مدرسة قايتباى الإعدادية بنين فقد تم تدريس نشاط ألعاب القوى في الفصل الدراسي الأول ونشاط كرة القدم في الفصل الدراسي الثاني

وذلك بالنسبة لتلاميذ الصف الأول أما تلاميذ الصف الثالث فقد تم تدريس نشاط كرة اليد في الفصل الدراسي الأول ونشاط كرة القدم في الفصل الدراسي الثاني .
وبذلك نجد أن احد الأنشطة التي (كرة القدم) تتفق مع ميول التلاميذ والبعض الآخر لا يتفق حيث احتل نشاط ألعاب القوى الترتيب التاسع بين ميول التلاميذ ونشاط كرة اليد احتل الترتيب السابع عشر .

أما منطقة العامرية والتي مثلتها مدرسة الدخيلة الإعدادية بين فقد تم تدريس نشاط ألعاب القوى في الفصل الدراسي الأول ونشاط الكرة الطائرة في الفصل الدراسي الثاني وذلك لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بينما تم تدريس نشاط الجمباز في الفصل الدراسي الأول ونشاط كرة القدم في الفصل الدراسي الثاني وذلك لتلاميذ الصف الثالث.

وبذلك نجد أن الأنشطة التي تم تدريسها لا تتناسب مع ميول التلاميذ حيث كان ترتيب الميل نحو نشاط ألعاب القوى التاسع عشر بينما لم يتم اختيار نشاط الكرة الطائرة نهائياً فلم يدخل ضمن ترتيب الميول الرياضية ، بينما نشاط الجمباز احتل الترتيب الرابع والعشرون بين الميول الرياضية .

أما بالنسبة لمنطقة المنزلة التعليمية والتي مثلتها مدرسة طارق بن زياد الإعدادية فقد تم تدريس كرة قدم وكرة سلة في الفصل الدراسي الأول وألعاب قوى في الفصل الدراسي الثاني وذلك للصف الأول الإعدادي بينما تم تدريس نشاط كرة اليد والكرة الطائرة في الفصل الدراسي الأول ونشاط الجمباز في الفصل الدراسي الثاني بالنسبة للصف الثالث الإعدادي .
وبذلك نجد أن بعض هذه الأنشطة التي تم تدريسها احتلت ترتيب متقدم بالنسبة لميول التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية حيث احتلت كرة السلة الترتيب السادس وألعاب القوى الترتيب التاسع بينما احتلت كرة اليد الترتيب الخامس والكرة الطائرة الترتيب الثامن أما الجمباز فقد احتل الترتيب الخامس والعشرون وهو بذلك بعيد عن ميول التلاميذ .

أما بالنسبة لإدارة شرق التعليمية والتي مثلتها مدرسة بدر جليم الإعدادية فقد تم تدريس نشاط الجمباز وكرة اليد في الفصل الدراسي الأول وألعاب القوى وكرة السلة في الفصل الدراسي الثاني وذلك لتلاميذ الصف الأول ، أما تلاميذ الصف الثالث فقد تم تدريس نشاط كرة القدم وألعاب القوى في الفصل الدراسي الأول ونشاط كرة السلة والجمباز في الفصل الدراسي

الثاني ، وبالرجوع إلى ترتيب الميول نحو الأنشطة الرياضية نجد أن نشاط الجمباز احتل الترتيب السابع والثلاثون ، بينما كرة اليد احتلت الترتيب الرابع ، وألعاب القوى احتلت الترتيب العاشر وكرة السلة الترتيب الخامس بالنسبة للصف الأول ، أما نشاط ألعاب القوى احتل الترتيب السابع عشر بالنسبة للصف الثالث وكرة السلة احتلت الترتيب الثالث ، أما الجمباز فقد احتل المركز السابع والعشرون .

أما بالنسبة لمنطقة غرب التعليمية والتي مثلتها مدرسة طاهر بك الإعدادية فقد تم تدريس كرة السلة والجمباز بالنسبة للفصل الدراسي الأول وكرة القدم وكرة اليد في الفصل الدراسي الثاني وذلك لتلاميذ الصف الأول ، أما تلاميذ الصف الثالث فقد تم تدريس نشاط كرة السلة في الفصل الدراسي الأول ونشاط ألعاب القوى في الفصل الدراسي الثاني .

وبالرجوع إلى ترتيب الميول نحو الأنشطة الرياضية نجد أن نشاط كرة السلة احتل المركز الرابع ونشاط الجمباز احتل المركز التاسع والعشرون ، بينما نشاط ألعاب القوى احتل المركز الرابع عشر .

ومن خلال العرض السابق للأنشطة الرياضية التي تم تدريسها فعلاً من خلال المنهج المقرر لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي يتضح أن نشاط كرة القدم هو النشاط المفضل الأول والمحبب لدى التلاميذ سواء للصف الأول أو الصف الثالث وإن باقى الأنشطة الرياضية اختلفت في ترتيبها بالنسبة لميول التلاميذ نحو النشاط الرياضي ولذلك يجب على المعلمين أن يساهموا في تنمية ميول التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية من خلال التنوع في الأنشطة المقدمة وأن تكون محببة لهم .

حيث يؤكد محمود منسى (١٩٩١) أن على المعلمين أن يفسحوا المجال لميول ورغبات التلاميذ من خلال حماسهم وتلقائيتهم واهتمامهم بضرورة النشاط وأن يبسروا بيئة غنية بالإمكانيات المشحونة بالمؤثرات حتى يكون الطفل قادراً على التعبير عن هذا الميل بأسلوب من أساليب النشاط أو التعرف على ميول التلاميذ الحقيقية ، حيث أن استئارة ميول جديدة مثمرة لا تقل أهمية عن استغلال الميول التي توجد لدى المتعلمين . (١٣ : ١٩٨ - ٢٠٠)

وهذا يجيب على التساؤل الرابع والذي ينص على :

هل تختلف الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية بين تلاميذ الصفين الأول والثالث بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في كل منطقة تعليمية بمحافظة الإسكندرية

ومقارنتها بواقع الأنشطة التي تم تدريسها فعلاً بالمدارس المختلفة ؟

الاستخلاصات :

تستخلص الباحثان مايلي :

١- يميل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بصفة عامة نحو النشاطات الفردية والمنازلات أكثر من ميلهم إلى الألعاب الجماعية باستثناء لعبة كرة القدم حيث احتلت المركز الأول .

٢- احتلت نشاطات - ركوب الدراجات - البلياردو والسباحة والغطس (مراكز متقدمة بالنسبة لميول التلاميذ وهي الأنشطة التي يمكن ممارستها في أوقات الفراغ والتي تتفق مع اهتمام الدولة بالدعوة للممارسة للجميع .

٣- تختلف الميول نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية بين تلاميذ الصفوف الدراسية وكذلك بين تلاميذ المناطق التعليمية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالإسكندرية .

٤- عدم ملاءمة بعض الأنشطة الرياضية الموجودة بالمنهج للحلقة الثانية من التعليم الاساسى مع ميول التلاميذ مما يساعد على عزوف التلاميذ عن الاشتراك بدروس التربية الرياضية وبالتالي عزوفهم عن ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام في أوقات الفراغ .

التوصيات :

على ضوء النتائج التي أمكن التوصل إليها : توصى الباحثان بما يلي : -

١- مراعاة ميول تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى نحو الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية عند وضع منهج التربية الرياضية وبرامجه التنفيذية

٢- زيادة عدد الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالإسكندرية لمساعدتهم على التعامل مع الأنشطة التي يميلون إليها خلال دروس التربية الرياضية .

٣- تنوع برامج التربية الرياضية بين المناطق التعليمية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالإسكندرية بما يتناسب مع ميول تلاميذ كل منطقة تعليمية للأنشطة الرياضية .

٤- أن تهتم وسائل الإعلام بمختلف الأنشطة الرياضية وعدم الاقتصار على نشاط كرة القدم وذلك للمساهمة في نشر الرياضة بكافة أشكالها وأنواعها وبالتالي تغيير اتجاه ميول التلاميذ إلى أنواع الأنشطة المختلفة والتي تتفق مع رغباتهم

المراجع :

- ١- أحمد أمين فوزى : مبادئ علم النفس الرياضي ، الفنية للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٩٢
- ٢- أحمد أمين فوزى : دراسة مقارنة في الميول الرياضية بين تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة ، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد الثامن ، العدد الثاني ١٩٨٥ .
- ٣- أحمد على حسن نعمة : أسباب عزوف التلاميذ عن الاشتراك في درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٧ .
- ٤- أمين الخولى : أصول التربية البدنية والرياضة (المدخل - التاريخ - الفلسفة) دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦
- ٥- أمين الخولى وجمال الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠
- ٦- أمينة أحمد عنان : الميل الرياضي نحو ألعاب القوى لدى التلاميذ من سن ٦ : ٨ سنوات وأثره على تعلم ألعاب القوى ، بحث منشور ، دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد الثامن العدد الثالث ابريل ، ١٩٨٥ .
- ٧- حلمى الوكيل وحسن بشير : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩
- ٨- عفاف عبد الكريم حسن : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، إسكندرية ١٩٨٩ .
- ٩- عصام الدين عبد الخالق : ملاكمة البراعم بجمهورية مصر العربية وميل الناشئين (١٢ - ١٤) سنة نحو ممارستها كأساس لاختيار ملاكمي المستويات العالية للفرق القومية - المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨٣ .

- ١٠- فاطمة عبدالله : الميول نحو النشاط الرياضي والأنشطة المدرسية الأخرى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٥٢ أغسطس ١٩٩٦ .
- ١١- فكرى ريان : المناهج الدراسية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٢
- ١٢- فوزى السيد قادوس : عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ .
- ١٣- محمد عبدالحليم منسى : علم النفس التربوى للمعلمين ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩١
- ١٤- محمد حسن أبو عبيدة : المنهج في علم النفس ، دار المعارف ، ١٩٨٦ .
- ١٥- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
- ١٦- مكارم حلمى ابوهرجه ومحمد سعد زغول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

17- Alder man. Rb. : Psychology Behavior in sport philadelphia , W.B. Saunder co., 1984 .

18- Anthony A. Anorins : Curriculum Teory and Deing in Physical Education . The C.V Mosby company 1980

19- Czaig Fisher : Psyhology of sport. Mayfield Pub., co, 1986.

20- Harold W. Bernord & Wesley C Huckins : Readings in Educateanal Psychology international Textbook Co., Pennsy. 1978

21- Tanner, S, & Tanner,L : Curriculum Development Theory into Proctice 3 rd . ed Enfewood cliffs : Merrill. An inprint of perentice Hall. New Jersey, Columbs Ohio. 1995 .

22- Richard suinn : Psychology in sport, Methods and Applications , Burgess pub, Co. 1988 .

23- The curriculum, Content . Design and Development Edinburgh. London institute of Education U.k. 1992